

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сухановская основная общеобразовательная школа**

Утверждаю
Директор школы
М.В. Кузьмина

приказ № 46 от 01.09.2016

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 7 от
«30» августа 2016 г

**Рабочая программа
по английскому языку 6 класс**

Учитель Ларчева Ирина Евгеньевна

**Количество часов по программе – 102ч
По учебному плану – 3 ч в неделю**

Вступает в силу с 01.09.2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 6 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ (2010 г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Сухановская ООШ на 2015-2020гг.
- Примерной программы по учебным предметам. К УМК Звёздный английский (Starlight) Virginia Evans, Jenny Dooley, К.М.Баранова,
- Учебного плана школы на 2016-2017 учебный год

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной и основной школы.

Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

1. Жизнь в городе и за городом.
2. Еда, напитки, поход в супермаркет и ресторан.
3. Знаменитые люди разных стран эпох и их великие достижения и открытия.
4. Отдых и каникулы.
5. Природные катастрофы и проблемы человечества.

6. Виды искусства, музыка, события мира культуры, достопримечательности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего

решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Выразить сомнение.
- Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания и выборочным пониманием содержания текста).

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Определять тему/основную мысль.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an*

(Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

• Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why; if*.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Конструкции с глаголами на *-ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present perfect).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Календарно-тематическое планирование уроков

английского языка в 6 классе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Дата		Примечание
			план	факт	
I четверть					
1	Вспомним прошлый год: что знаем, что умеем. Повторение изученного в 5 классе.	1			
2	Летние каникулы прошли. Первый день в школе. Школьные занятия.	1			
3	Модуль 1.«Дома и в гостях». Работа над новыми словами по теме.	1			
4	Диалоги. Места развлечений в городе. Предлоги движения . Чтение текста о работе полиции во Флориде .	1			
5	Чтение текста с извлечением информации о работе полиции в городе .Письмо – словосочетания .	1			
6	Настоящее простое и настоящее продолженное времена в английском языке .	1			
7	Покупка билетов на транспорт. Составление диалогов. Говорение.	1			
8	Домашнее чтение . Национальный парк Австралии .	1			
9	Меры предосторожности на природе. Чтение и говорение .	1			
10	Употребление модальных глаголов must, have to, can, be able to, could.	1			
11	Аудирование « Типы домов «	1			
12	Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений.	1			
13	Правила поведения на дороге. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
14	Употребление модальных глаголов should, ought to . Выполнение грамматических упражнений.	1			
15	Выражение просьбы. Составление диалогов. Говорение.	1			
16	Работа по дому. Введение НЛЕ. Говорение.	1			
17	Сочи. Чтение.	1			
18	Правила написания электронного письма с советом другу. Письмо.	1			
19	Общественные службы и организации. Аудирование.	1			
20	Санкт-Петербург. Чтение с полным пониманием содержания .	1			
21	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « В городе « .	1			
22	Контрольная работа по теме 1 «Дома и в гостях».	1			Тематический контроль
23	Работа над ошибками . Тема 2. «Еда и напитки». Фестиваль лимонов. Чтение.	1			
24 - -26	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выполнение грамматических упражнений.	3			

27	В супермаркете. Составление диалогов. Говорение.	1			
	Употребление few, little, some, any, too much, too many. Выполнение грамматических упражнений.	1			
28	Введение НЛЕ по теме «Приготовление пищи». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
29	Кафе и рестораны Великобритании. Чтение.	1			
30	Меры измерения веса. Выполнение лексико-грамматических упражнений.				
31	Заказ еды в кафе. Составление диалогов. Говорение.	1			
32	Кулинарная школа Джейми Оливера. Чтение.	1			
33 - 34	Употребление герундия и инфинитива. Выполнение грамматических упражнений.	2			
35	Правильное питание. Чтение.	1			
36- 37	Введение НЛЕ по теме «Посуда и столовые приборы». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2			
38	Кулинарные шоу. Аудирование.	1			
39	Употребление предлогов from, of, with. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
40 - 41	Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	2			
42	Контрольная работа по теме 2 «Еда и напитки»	1			Тематический контроль
43	Кухни народов мира. Говорение.	1			
44	Влияние питания на системы организма человека. Чтение.	1			
45	Правила написания электронного письма другу о любимом блюде. Письмо.	1			
46	Пельмени – традиционное русское блюдо. Чтение.	1			
47	Икра в рационе русских царей. Аудирование и говорение.	1			
48	Защита проектов уч-ся «Мое питание».	1			
49	Идиомы по теме «Еда». Выполнение упражнений.	1			
50	Тема 3. «Великие люди и легенды». Леонардо Да Винчи. Чтение.	1			
51	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	1			
52	Герои Древнего мира. Аудирование.	1			
53	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.	1			
54	История переселения. Чтение.	1			
55	Музей истории. Аудирование.	1			
56	Введение НЛЕ по теме «Профессии». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Интонация в английском языке. Чтение. Викторина «Национальности и профессии известных людей».	1			
57	Персонажи легенд. Чтение.	1			
58	Введение НЛЕ по теме «Преступления». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Кража из музея. Чтение	1			

59	Прошедшее длительное время. Выполнение грамматических упражнений.	1			
60	Правила написания биографии известного человека. Письмо.	1			
61	Христофор Колумб. Чтение. Прошедшее простое и прошедшее длительное времена в сравнении. Выполнение грамматических упражнений.	1			
62	Освоение космоса. Чтение. Знаменитые мореплаватели. Аудирование. Известные люди Иркутска. Говорение. Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	1			
63	Словообразование. Суффиксы существительных. Выполнение упражнений. Легенды о драконах. Чтение. Американские президенты. Аудирование. Русские сказания. Чтение. Времена группы Past в сравнении. Выполнение упражнений.	1			
64	Легенды и мифы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
65	Защита проектов уч-ся «Известные люди». Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение.	1			
66	Контрольная работа. Промежуточное тестирование.	1			
67	Урок коррекции. Выполнение упражнений.	1			
68	Тема 4. «На отдыхе». Введение НЛЕ по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разные виды отдыха. Аудирование. Способы выражения ближайшего будущего.	1			
69	Заповедники России. Чтение. Придаточные предложения условия. Типы 0,1. Выполнение грамматических упражнений. Национальный парк Yellowstone. Чтение	1			
70	Придаточные предложения условия. Тип 2. Выполнение грамматических упражнений. Лето в Сиднее. Аудирование. Экотуризм. Чтение.	1			
71	Употребление конструкций will probably, will definitely. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
72	Употребление артиклей a, an, the. Выполнение грамматических упражнений. Город Москва и его достопримечательности. Чтение. Относительные местоимения	1			
73	Иркутск и его достопримечательности. Говорение. Правила написания письма личного характера с рассказом об отдыхе. Письмо	1			
74	Правила поведения на природе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Красная поляна. Аудирование.	1			
75	Контрольная работа по теме 4 «На отдыхе».	1			Тематический контроль

	Защита проектов «Мой незабываемый отдых».				
76	Тема 5 «Помощь». Введение НЛЕ по теме «Природные катастрофы». Выполнение упражнений. Настоящее завершённое время. Социальные проблемы. Чтение	1			
77	Настоящее завершённо-продолженное время. Выполнение грамматических упражнений. Благотворительность. Чтение. Оказание помощи. Составление диалогов. Сочинение	1			
78	Животные в опасности. Чтение. Прилагательные с окончанием -ing, -ed. Выполнение упражнений Введение НЛЕ по теме «Несчастные случаи».	1			
79	Прошедшее завершённое время. Выполнение грамматических упражнений. Жизнь океанов. Аудирование. Придаточные предложения условия. Тип 3.	1			
80	Употребление конструкций I wish, if only. Выполнение грамматических упражнений. Работа в экологическом лагере. Аудирование	1			
81	Употребление конструкций have been, have gone. Выполнение упражнений. Времена группы Present. Выполнение грамматических упражнений на повторение.	1			
82	Правила написания письма с новостями. Письмо. Сила урагана. Чтение.	1			
83	Придаточные предложения условия. Выполнение упражнений на повторение. Всемирный День животных. Аудирование Сибирский тигр. Чтение. Экологические проблемы	1			
84	Работа спасателей. Чтение. Защита проектов уч-ся «Наша помощь природе» Выполнение лексико-грамматических упражнений на повторение	1			
85	Контрольная работа по теме 5 «Помощь».	1			Тематический контроль
86	Тема 6 «Искусство и культура». Находки археологов. Чтение. Образование и употребление пассивного залога. Выполнение грамматических упражнений. Парки развлечений. Чтение.	1			
87	Введение НЛЕ по теме «Искусство». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фестиваль Гарма. Чтение.	1			
88	Достопримечательности Америки. Говорение. Отправление посылки. Диалоги. Введение НЛЕ по теме «Типы магазинов». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
89	Фестивали мира. Говорение. Путешествие по Венеции. Чтение. Музыка и музыкальные инструменты. Выполнение лексико-грамматических упражнений Музыка льда. Чтение	1			

90	Правила перевода прямой речи в косвенную. Утвердительные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	1			
91	Разделительные вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Места, посещаемые туристами. Аудирование. Защита проектов уч-ся «Искусство и культура в Иркутске».	1			
92	Направления живописи. Чтение. Правила перевода прямой речи в косвенную. Вопросительные предложения. Русская культура. Чтение и письмо	1			
93	Правила написания письма личного характера Словообразование. Приставки глаголов Древние замки. Аудирование	1			
94	Направления в искусстве. Чтение. Перевод прямой речи в косвенную. Памятники архитектуры. Аудирование.	1			
95	Необычный замок. Защита проектов уч-ся «Мои таланты» Словообразование. Отрицательные приставки. Популярные сувениры. Аудирование.	1			
96	Обобщающее повторение по теме : « Прямая и косвенная речь в английском языке».	1			
97	Контрольная работа по теме 6 «Искусство и культура».	1			Тематический контроль
98	Повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений .Контроль чтения .	1			
99	Повторение. Контроль аудирования . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1			
100	Повторение. Выполнение упражнений. Правила написания письма личного характера.	1			
101	Итоговая контрольная работа .Контроль лексико – грамматических умений и навыков .	1			
102	Урок коррекции. Контроль говорения. Защита проектов уч-ся «Мои успехи за год».	1			