

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 3 класс

№ п/п	Дата (№ недели)		Тема урока (страницы учебника, тетради)	Содержание	УУД	Личностные результаты
	план	факт				
1	2	3	4	5	6	7
<b>I четверть</b> <i>включает 3 модуля</i>						
<b>Вводный модуль: Повторение</b>						
1	02 09	.	<b>Англия-страна английского языка. Имена. Грамматика: глаголы правильные и не правильные.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Напомнить учащимся о главных героях УМК;</li> <li>2) Повторить фразы приветствия и знакомства;</li> <li>3) Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов;</li> <li>4) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> </ol>	<p><b>П:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2	06 09	.	<b>Счет до десяти. Игра радуга. Супергерои</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Провести беседу о каникулах;</li> <li>2) Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»;</li> <li>3) Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>						
3	09 09	.	<b>Диалоги по теме» встреча с друзьями». Письмо-отрывок из письма</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case.</i></li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i></li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

				информацию, так и детали.	<b>К</b> <b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
4	13 09		домашнее чтение сказка» сивка-бурка».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>2) Научить учащихся считать от 11 до 20.</li> <li>3) Научить учащихся читать букву <b>Ее</b> в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Планирование:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
5	16 09		<b>Местоимение ед.ч в английском языке. Буква е в открытом и закрытом слогах.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music.</i></li> <li>2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have...We don't have...</i></li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject?What about you?I like...</i></li> <li>4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".</li> <li>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>6) Пишут сообщение о себе.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
6	20 09		<b>Школьные принадлежности. Что у тебя в портфеле. Работа над словами.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Понимают на слух речь учителя: <b>Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet!</b></li> <li>2) Выразительно поют песню (по</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p>	<b>Самоопределение:</b> принятие образа «хорошего ученика»

			изученному материалу). 3) Различают формы предметов: triangle, circle, square.	<b>Р</b> <b>Прогнозирование:</b> предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	
7	23 09	<b>Игрушечный солдатик. Аудирование по теме. Структура here is a toy for.</b>	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
8	27 09	<b>Школы Великобритании. Начальная школа в России.</b>	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к культуре других народов
9	30 09	<b>Чему я научился. Аудирование и чтение.</b>	1) Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. 2) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got. 3) Ведут беседы о себе. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

10	04 10		Тестирование: сказка» сивка-бурка» 2часть.	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
<b>Модуль 2. Жизнь в семье</b>						
11	07 10		<b>Семья. Новый член семьи!</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i></li> <li>2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12	11 10		<b>Мой дом. Говорение-диалог-расспрос о членах семьи. Транскрипция</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторить употребление притяжательных местоимений.</li> <li>2) Рассказывают о членах своей семьи: <b>This is my...</b></li> <li>3) Научить читать букву <b>Aa</b> в открытом и закрытом слогах: [ei]-[æ]</li> <li>4) Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i></li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13	14 10		<b>Счастливая семья. Аудирование и чтение.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i></li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> классификация</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические

				<p>2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>4) Пишут о своей семье.</p>	<p>по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
14	18 10		<b>Счастливая семья. Грамматически ориентированный урок.</b>	<p>1) Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число).</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст)</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>
15	21 10		<b>Говорение-в школе весело. Семья друга. Игра в семье.</b>	<p>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
16	25 10		<b>Лексико грамматический урок. Диалоги о семье.</b>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к</p>

					<p>письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов</p> <p><b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>
17	28 10		<p><b>Диалог-обмен мнениями по теме» что такое семья». Контроль в аудировании.</b></p>	<p>1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений.</p> <p>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<p><b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
<p><b>II четверть</b> включает 2 модуля</p>						
<p><b>Модуль 3. Всё, что я люблю! Традиции народов.</b></p>						
18	08 11		<p><b>Введение новой лекции по теме еда. Продукты питания. Аудирование и чтение.</b></p>	<p>1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips.</i></p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i></p> <p>3) Воспринимают на слух и понимают как</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b></p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов</p>

				основную информацию, так и детали.	выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
19	11 11		<b>Он любит желе!</b> Чтение и диалоги.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.</li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i></li> <li>3) Научить читать букву <b>И</b> в открытом и закрытом слогах: [ai]-[i].</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Логические:</b> классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
20	15 11		<b>Еда. Любимая еда.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke.</i></li> <li>2) Познакомить с употреблением <i>some, any.</i></li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i></li> <li>4) Выразительно читают небольшие тексты.</li> <li>5) Составляют свой список покупок.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					<p><b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	
21	18 11	<p>Говорение и диалог-расспрос по теме еда. Любимая еда. Чтение буквы і в открытом и закрытом слоге. Письмо-предложения с отрицанием.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.</li> <li>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о еде.</li> </ol>	<p><b>П</b>  <b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p><b>Р</b>  <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	
22	22 11	<p>Что есть в моем контейнере для еды. Аудирование» за столом».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b>  <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b>  <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b>  <b>Взаимодействие:</b></p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>	



					формулировать собственное мнение и позицию	
23	25 11		<b>Уменя много еды-говорение. В школе весело. Аудирование-комиксы.</b>	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p><b>П</b> <b>Логическое:</b> сравнение; построение рассуждения</p> <p><b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
24	29 11		<b>Настольная игра-игрушечный солдатик. Интонация. Диалог с глаголом.</b>	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
25	02 12		<b>Перекусим: я хочу мороженого. Диалог по теме в магазине.</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					<b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	
26	06 12		<b>Чему я научился.</b> <b>Чтение и письмо.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Письмо личного характера.</li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i></li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> ввести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
27	09 12		<b>Модульный тест.</b> <b>Чтение и письмо-глагол to be в предложениях.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i>.</li> <li>2) Глагол <i>to be</i> в предложениях.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Логические:</b> сравнение (звуки); классификация по заданным критериям</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

					<b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
28	13 12		<b>Игрушки для малышки Бетси. Объектный падеж. Выражение what is wrong.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
29	16 12		<b>Игрушки. Лексико-грамматический урок по теме.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
30	20 12		<b>В моей комнате. Буква о в закрытом слоге. Указательные местоимения в ед.ч</b>	Диалог и письмо- усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

--

					соответствие полученного результата поставленной цели <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	
31	23 12		<b>В моей комнате весело. Указательные местоимения во мн.ч.</b>	Неопределенный артикль- усвоения пройденного материала.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32	27 12		Настольная игра. Время для подарков-рождественская открытка Санта-Клаусу. Контроль в чтении.	1) Письмо-открытка 2) Чтение-рождественская открытка.		

**Модуль 3. Шоу талантов. Приходи поиграем.  
3 четверть**

33	13 01	Все любят подарки. Чтение и говорения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></li> <li>4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>5) Знакомятся с глагольной конструкцией <i>to have got.</i></li> </ol>	<p align="center"><b>П</b></p> <p><b>Информационные:</b> передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p align="center"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p align="center"><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> ставить вопросы</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
34	17 01	Модульный тест» картинка». Учимся сравнивать-говорение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got.</i></li> <li>2) Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish.</i></li> </ol>	<p align="center"><b>П</b></p> <p><b>Знаково-символические:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p align="center"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p align="center"><b>К</b></p> <p><b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
35	20	Особые дни-поход супер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему в магазине.</li> </ol>	<p align="center"><b>П</b></p>	<p><b>Нравственно-</b></p>

	01		маркет.	<p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Говорят о продуктах и их количестве, используя модульный глагол can.</p> <p>4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>5) Выражение просьбы..</p>	<p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p><b>эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>
36	24 01		Игра по сказке» веселые коровы»	<p>1) Чему я научился-грамматика</p> <p>2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i></p> <p>3) Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i></p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
37	27 01		Грамматически ориентированный урок. Мн.ч существительных.	<p>6) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>9) Транскрипция.</p> <p>10) Глагол иметь</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>

					препятствий <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию	
38	31 01		Глагол <b>can</b> в утвердительный отрицательный и в вопросительных предложениях. Краткий ответ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему «Внешность».</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Письмо домашний питомец</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
39	03 02		<b>В школе весело всем . числительные от 20 до 50</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></li> <li>6) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50.</li> <li>7) Закрепляют употребление глагольной конструкции to have got.</li> <li>8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
40	07 02		<b>Игра по сказке. Аудирование с полным пониманием. Говорение</b>	Контроль усвоения пройденного материала.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					результата поставленной цели <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения	
<b>Модуль 4. Пушистые друзья.</b>						
41	10 02		<b>Волшебная страна</b> <b>дедушки Дурова.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему животные</li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></li> <li>4) Существительные в мн.ч</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
42	14 02		<b>Повторение.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глагол have got</li> <li>2) Знакомятся с глаголом can</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства



					<p>действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
43	17 02		<p><b>Самостоятельная работа. Чтение и письмо.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Текст о животных.</li> <li>2) Письмо-питомцы</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i></li> <li>4) Знакомятся с множественным числом имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом <i>there is/are</i>.</li> <li>5) Пишут о своём доме/квартире.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	<p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
44	21 02		<p><b>Задаем вопросы по теме :» бабушка дедушка и их питомцы».</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i></li> <li>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>4) Место нахождения в английском языке</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные</p>	<p><b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>

					<p>действия материализованной, гипермедийной, громкоречевой умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	
45	28 02		<p><b>Тренировочные упражнения по теме: пушистые друзья.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Место нахождения в английском языке</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
46	03		<p><b>Грамматически ориентированный урок.</b></p>	<p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> смысловое</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая</b></p>

	03		<b>Предлоги. Местонахождение.</b>	языковом материале. Текст страноведческого характера. Буква е в закрытом слоге.	чтение <b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание	<b>ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
47	07 03		<b>Экскурсии по супер маркету. Лексико-грамматический урок</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему-в магазине</li> <li>2) Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных.</li> <li>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>5) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</li> <li>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> </ol>	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
48	10 03		<b>Делаем покупки в супер маркете.</b>	усвоения пройденного материала. Традиции англичан. Чтение и письмо.	<b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач <b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					пути её достижения	
49	14 03		<b>Мой дом. Предметы мебели</b>	Чтение и говорение. Диалог этикетного характера.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50	17 03		<b>Британские дома. Типы домов в России.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты,</li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>4) Письмо.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение; использовать приёмы решения задач</p> <p><b>Р</b> <b>Прогнозирование:</b> предвосхищать результаты; предвидеть уровни усвоения знаний</p> <p><b>К</b> <b>Инициативное сотрудничество:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства; эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
51	21 03		<b>Лексико грамматический урок по теме» в доме. Любимая комната».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)экскурсия по рыцарскому замку.</li> <li>2)пройденная лексика по теме.</li> </ol>		

52	24 03		Чему он научился. Верные и неверные утверждения.	1) Типы домов в России. 2) Говорение		
----	----------	--	---	---	--	--

#### 4 четверть

53	04 04		Самостоятельная работа по теме интерьер дома.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich.</i></li> <li>3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>
54	07 04		Что мы делаем сейчас. Чтение и говорение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знакомятся с настоящим длительным временем.</li> <li>2) Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [п]-[ɪŋ].</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></li> <li>4) Отвечают на вопросы по плану.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b></p>	<p><b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства</p>

					использовать речь для регуляции своего действия <b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
55	11 04		<b>Мы прекрасно проводим время. Диалог расспрос о том, что любят делать.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</li> <li>3) Настоящее и длительное время (отрицательные и вопросительные предложения).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
56	14 04		<b>В парке весело.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>2) Узнают слова по картинкам.</li> <li>3) Работа над словами</li> <li>4) Настольная игра по теме</li> <li>5) Письмо о выходном дне</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;"><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p> <p style="text-align: center;"><b>К</b></p> <p><b>Управление</b></p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства

					<b>коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	
57	18 04		<b>Аудирование и чтение. По вопросам.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Письмо что любят делать дети в парке</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
58	21 04		<b>Тренировочные упражнения по сказке.</b>	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Говорение и письмо.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
59	25 04		<b>Домашнее чтение.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему «сказка» сивка-бурка»..</li> <li>2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></li> <li>3) Испытание для героев</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

					<p>усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	
60	28 04		<b>Подготовка к проекту по теме</b>	<p>1) Чему я научился. 2) письмо</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
61	02 05		<b>Защита проекта по теме</b>	<p>1) настоящее длительное время 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Поступки героев сказки.. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и деталь</p>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства



					вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
62	05 05		<b>Работа над новыми словами по теме после школы весело.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Говорение о занятиях во второй половине дня.</li> <li>2) Знакомятся с настоящим простым временем.</li> <li>3) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ].</li> <li>4) Играют в «угадалку», закрепляя использование настоящего простого времени и употребления дней недели: <i>What do I do on Mondays? – Do you play tennis?</i></li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b></p> <p><b>Планирование учебного сотрудничества:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> эстетические потребности, ценности и чувства
63	12 05		<b>Аудирование» на старт, внимание, марш!».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></li> <li>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>3) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What do you do in the morning? – I have a shower, then I have breakfast.</i></li> <li>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>6) Пишут о своих занятиях на выходных.</li> <li>7) Ведут диалог-расспрос о времени: <i>What's the time? – It's 9 o'clock.</i></li> </ol>	<p><b>П</b></p> <p><b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b></p> <p><b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

					<b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы	
64	16 05		<b>Название дней недели. Диалог-расспрос» что делают дети в воскресенье».</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</li> <li>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</li> <li>3) Говорение определяем время</li> <li>4) Письмо вопросы</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Р</b> <b>Учебные действия:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> задавать вопросы</p>	<b>Самоопределение:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
65	19 05		<b>Выходные. Каникулы. Игра» который час?». Словообразование.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Учатся понимать на слух знакомые слова.</li> <li>2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>4) Тренировочные упражнения</li> <li>5) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p><b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> формулировать собственное мнение и позицию</p>	<b>Смыслообразование:</b> мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
66	23 05		<b>Аудирование « герои любимых книг»ю говорение-детские мультфильмы.</b>	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Письмо любимая игрушка. Подготовка к итоговой контрольной работе.	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> смысловое чтение</p> <p><b>Р</b> <b>Саморегуляция:</b> активизация сил и энергии к</p>	<b>Нравственно-эстетическая ориентация:</b> уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре

					волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта <b>К</b> <b>Взаимодействие:</b> строить монологическое высказывание	других народов <b>Самоопределение:</b> гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
67	26 05		<b>Итоговая контрольная работа по пройденному материалу. (3 класс)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закрепление лексики на тему «Занятия».</li> <li>2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции.</li> <li>3) Контроль лексико грамматических умений и навыков</li> </ol>	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> осуществлять взаимный контроль</p>	<b>Самоопределение:</b> социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
68	30 05		<b>Анализ контрольной работы. Особые дни и праздники.</b>	Контроль в говорение. Чтение-восстанавливают текст	<p><b>П</b> <b>Общеучебные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p><b>Р</b> <b>Оценка:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p><b>К</b> <b>Управление коммуникацией:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	<b>Смыслообразование:</b> самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности