## МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС, УМК «ПЕРСПЕКТИВА».

No	Дата	Тема урока	Решаемые	Планируемые	результаты ( в сос	тветствии с ФГО	C)
			проблемы	Понятия	Предметные	УУД	Личностные
					результаты		результаты
1.		Сравнение предметов. Круг. Поиск закономерностей. Счёт предметов.	Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер). Представление о фигурах, их видах.	Предмет, цвет, форма, размер, геометрическ ие фигуры	Узнают что такое предмет. Признаки предметов. Геометрические фигуры., изображать геометрические фигуры.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий. К. выстраивать коммуникативноречевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
2.		Свойства предметов Сравнение предметов по цвет, форме, размеру,	Представление о фигурах, их видах.	Фигура, квадрат. Круг, треугольник четырехугол ьник,	Узнают что такое предмет. Геометрические фигуры, изображать геометрические	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе

	материалу.		шестиугольн ик. Пятиугольни к.	фигуры.	П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета, построение рассуждений о значении	учебной деятельности.
2	C×	Полого	Φ	II.	понятий. К. конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Do
3.	Свойства предметов. Цепочки. Урокигра.	Познакомить со свойствами предметов, группами предметов или фигур, обладающих общим свойством.	Фигура, цвет, размер, форма, материал	Научатся сравнивать предметы.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. формулирован ие ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К. выстраивать	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.

						конструктивны е способы взаимодействи я с окружающими.	
4.	3	Свойства предметов, их сравнение. Поиск закономерностей. Счёт предметов.	Свойства предметов, группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству.	Большие, маленькие, длинные, короткие	Научатся планировать действия согласно поставленной задаче; использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по длине, разные по ширине.	Р. Ставить учебную задачу, определять последователь ность промежуточны х целей с учетом конечного результата. П. осуществление поиска предметов взаданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. К.	Осознают правила взаимодействия в группе.

					контролироват	
					ь действия	
					партнера;	
					строить	
					понятные для	
					партнера	
					высказывания.	
5.	Группы предметов	Группы	Одинаковые,	Участие в	P.	Понимают
	или фигур,	предметов или	разные,	решении	Осуществлять	значение границ
	составление,	фигур.	целое, часть.	учебной задачи.	контроль в	собственного
	выделение части	Выделение			форме	знания и
	группы.	части группы.			сличения	«незнания»,
					способа	осознают
					действия и его	необходимость
					результата с	самосовершенст
					заданным	вования.
					эталоном.	
					Π.	
					использование	
					моделей и схем	
					для решения	
					задач;	
					построение	
					речевого	
					высказывания	
					в устной	
					форме.	

6.	Сравнение групп	Сравнение	Знаки	Определять	Р. Определять	Адекватно
	предметов. Знаки	групп	числа,	границы знания	цель	судят о
	«=» и « неравно».	предметов с	ритмический	и «незнания»,	деятельности	причинах
	Самостоятельная	помощью	счет.	называть числа	на уроке с	своего
	работа № 1.	знаков « =» и «		от 1 до 10 в	помощью	успеха/неуспеха
		не =». Числа		порядке их	учителя и	в учении,
		от1 до 10 в		следования при	самостоятельн	связывая успехи
		порядке их		счете	0.	с усилиями,
		следования при			П. построение	трудолюбием.
		счете.			речевого	
					высказывания	
					в устной	
					форме (равно,	
					неравно),	
					называние	
					чисел от1 до	
					10.	
					K.	
					договариваться	
					и приходить к	
					общему	
					решению в	
					совместной	
7			n ·	TT	деятельности.	П
7.	Сложение групп	Соединение	Знак -«+»,	Научатся	Р. Адекватно	Понимают
	предметов.	совокупностей	переместител	применять	воспринимать	значение границ
	Самостоятельная	в одно целое.	ьное	переместительн	оценку	собственного
	работа № 2	Сложение	свойство.	ое свойство	учителя,	знания и

		групп		сложения.	планировать	«незнания».
		предметов.			свои действия	
					с соответствии	
					с поставленной	
					задачей.	
					Π.	
					самостоятельн	
					ое создание	
					способов	
					решения	
					проблем.	
					•	
8.	Вычитание групп	Сформировать	Знак «-«,	Научатся	Р. Принимать	Имеют желание
	предметов.Самост	представление	уменьшаемое	вычитать	и сохранять	учиться,
	оятельная работа	о вычитании	,	группы	учебную	работать
	№ 3.	как удалении	вычитаемое,	предметов с	задачу, искать	коллективно,
		ИЗ	разность.	помощью знака	ее пути	осознают
		совокупности		«-«, удаление	решения.	необходимость
		предметов ее		части	Π.	самосовершенст
		части.		совокупности	моделирование	вования.
				предметов.	операции	
				-	вычитания	
					групп	
					предметов с	
					помощью	
					предметных	
					моделей,	
					схематических	

9	Пространственновременные отношения: выше — ниже. Самостоятельная работа № 4.	Уточнить сформированно сть пространственн ых отношений: выше-ниже, наверху-внизу	Сложение, вычитание, выше, ниже, наверху, внизу	Научатся обсуждать и выводить правила: для того чтобы найти целое, надо сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.	рисунков. К. выстраивать коммуникатив но-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. Р. Ставить учебную задачу. П. установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием). К. выстраивать конструктивны е способы	Имеют желание учиться, работать коллективно
				часть.	взаимодействи я с	
					окружающими.	
10.	Пространственно-	Устанавливать	Порядок,	Научатся	Р. Адекватно	Имеют желание
	временные	соответствие	выше, ниже,	устанавливать	воспринимать	учиться,
	отношения	между	справа,	взаимосвязь	оценку	осознают

	сперени сооди	порядковыми и	слева, сзади,	между	учителя,	необходимость
	спереди-сзади,	-			•	
	слева- справа.	количественны	спереди,	сложением и	высказывать	самосовершеств
		МИ	раньше,	вычитанием,	свою версию,	ования,
		числительными	позже	рассматривать	пытаться	оценивают свою
				пространственн	предлагать	активность
				ые отношения:	способ	
				выше – ниже,	решения.	
				между	П. сравнение	
					пространствен	
					но-временных	
					отношений.	
					К. выстраивать	
					конструктивны	
					е способы	
					взаимодействи	
					яс	
					окружающими.	
11.	Пространственно-	Связь между	Сложение,	Научатся	Р. Адекватно	Определяют
	временные	часть частью и	вычитание,	классифициров	воспринимать	границу
	отношения:	целым	целое, часть	ать группы	оценку	собственного
	раньше-позже.	(сложением и		предметов по	учителя;	знания и
	Самостоятельная	вычитанием),		заданному	использовать	«незнания»
	работа № 5.	ее запись в		_	необходимые	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
	paoora 312 3.			признаку,		
		помощью букв.		сравнивать	средства	
				группы	обучения.	
				предметов.	П. построение	
					речевого	
					высказывания	

					в устной форме. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничеств е.	
12.	Контрольная работа № 1.	Свойства предметов. Группы предметов. Сложение и вычитание групп предметов.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольн ик. Знаки ,#.	Научатся применять изученные способы действий для решения задач, выполнять задания контрольной работы.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. определение свойства предметов, распознавание и перечисление геометрически х форм, установление взаимосвязи между целым и частью.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».

13	Работа над	Рассмотреть	Один, много	Научатся	Р. Принимать	Имеют желание
	ошибками.	понятия «один		сравнивать	и сохранять	учиться,
	Сравнение	– много»,		группы	учебную	осознают
	предметов. Один –	уточнить		предметов,	задачу.	необходимость
	много. На, над,	пространственн		описывать	Π.	самосовершенст
	под. Перед, после,	ые понятия.		расположение	осуществление	вовать,
	между, рядом.			объектов и	сравнения	оценивают свою
				использованием	количества и	активность
				слов: перед,	местонахожден	
				под, между,	ия предметов.	
				после, рядом.	К. выстраивать	
					коммуникатив	
					но-речевые	
					действия,	
					учитывать	
					разные мнения	
					и стремиться к	
					координации	
					разных	
					позиций в	
					сотрудничеств	
					e.	
14.	Число и цифра 1.	Ввести число 1	Число, цифра		Р. Планировать	Осознают
	Справа, слева,	и цифра 1,	один	числом 1 и	свои действия	необходимость
	посредине.	уточнить		цифрой 1,	в соответствии	самосовершенст
		понятия		соотношение	с поставленной	вования
		пространственн		числа 1 с	задачей.	
		ых отношений.		количеством	Π.	

					предметов,	осуществление	
					научатся писать	сравнения	
					цифры 1	местонахожден	
					. 11	ия предметов.	
						К. выстраивать	
						коммуникатив	
						но-речевые	
						действия,	
						направленные	
						на учет	
						позиции	
						собеседника	
15.		исло и цифра 2.	Число как	Число и	Научатся	Р. Принимать	Осознают
		южение и	результат счета	цифра 2	соотносить	и сохранять	необходимость
	ВЫ	гчитание чисел.	предметов и		число 2 с	учебную	самосовершенст
			результат		количеством	задачу,	вования.
			измерения		предметов,	составлять	
			величин.		соотнесение	план и	
			Сложение и		цифры 2 и	последователь	
			вычитание.		числа 2,	ность	
					научатся писать	действий.	
					цифру 2	Π.	
						осуществление	
						сравнения	
						чисел.	
						К. выстраивать	
						коммуникатив	
						но-речевые	

					действия.	
16.	Число и цифра 3.	Число как	Число и	Соотношение	Р. Принимать	Расширяют
	Состав числа 3.	результат счета	цифра 3.	числа 3 с	и сохранять	познавательные
		предметов и		количеством	учебную	интересы,
		результат		предметов,	задачу,	учебные
		измерения		письмо цифры	составлять	мотивы.
		величин.		3, образование	план и	
				числа 3.	последователь	
					ность	
					действий.	
					Π.	
					осуществление	
					синтеза как	
					составление	
					целого из	
					частей (состав	
					числа 3).	
					K.	
					формулировать	
					собственное	
					мнение и	
1=		- TT - 1	n		позицию.	
17.	Сложение и	Число и цифра	Знаки	Соотношение	Р. Планировать	Адекватно
	вычитание в	1. Число и	действий,	чисел 1 – 3 с	свое действие	судят о
	пределах 3.	цифра 2. Число	состав числа.	количеством	в соответствии	причинах
	Самостоя тельная	и цифра 3.		предметов в	с поставленной	своего
	работа № 6.	Сложение и		группе,	задачей.	успеха/неуспеха
		вычитание в		упорядочивание	Π.	в учении,

		пределах 3.	заданных чисел, определение места числа в последовательн ости чисел 1 - 3	осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
18	Отношение длиннее-короче, шире-уже, тоньше и др.	Уточнить понятия пространственных отношений	Научатся сравнивать группы предметов, описывать расположение объектов и использованием слов: длиннее- короче, шире- уже, тоньше и др	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения местонахожден ия предметов. К. выстраивать коммуникатив но-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Осознают необходимость самосовершенст вования

19	Число и цифра 4.	Число и цифра	Число как	Соотношение	Р. Принимать	Осознают
20	Состав числа 4.	4.	результат	числа 4 с	и сохранять	необходимость
	Сложение и		счета	количеством	учебную	самосовершенст
	вычитание в		предметов и	предметов,	задачу.	воания
	пределах 4.		результат	письмо цифры	Π.	
			измерения	4, соотнесение	осуществление	
			величин.	цифры 4 и	синтеза как	
				числа 4,	составление	
				образование	целого из	
				числа 4	частей (состав	
				прибавлением 1	числа 4).	
				к предыдущему	К.	
				числу 3.	формулировать	
					собственное	
					мнение и	
					позицию.	
21.	Числовой отрезок.	Числовой	Числовой	Определение	Р. Планировать	Осознают
	Присчитывание и	отрезок.	отрезок.	числовой	свое действие	необходимость
	отсчитывание	Присчитывание		отрезок,	в соответствии	самосовершенст
	единиц. Сложение	отсчитывание		Использование	с поставленной	вования,
	и вычитание в	единиц.		числового	задачей.	адекватно судят
	пределах 4.			отрезка для	Π.	о причинах
				присчитывания	осуществление	своего
				и отсчитывания	синтеза как	умпеха/неуспех
				от заданного	составления	a.
				числа одной	целого из	
				или несколько	частей (состав	
				единиц,	числа 4)	

				сравнения, сложения и вычитания чисел		
22.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Самостоятельная работа № 7.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин.	Число и цифра 5	Соотношение числа 5 с количеством предметов, написание цифры 5.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей. К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенст вования
23	Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин.	Сложение, вычитание их компоненты	Определение места числа в последовательн ости чисел от 1 до 5. Определение состава чисел 2 — 5 из двух слагаемых.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. обобщение, упорядочение заданных чисел 1 – 5. К.	Осознают необходимость самосовершенст вования.

					формулировать собственное мнение и позицию.	
24.	Столько же. Равенство и неравенство. Знаки «<», «>».	Числа 1 -5. Равенство и неравенство чисел.	Равенство, неравенство, больше, меньше.	Соотношение чисел 1 – 5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов в пределах 5 с помощью знаков « «, «<», «>».	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Сравнение чисел от 1 до 5. К. строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы.
25.	Сравнение по количеству с помощью знаков «=», «=».	Закрепить понятия отрезок, треугольник, четырехугольн ик, пятиугольник.	Отрезок, треугольник, четырехугол ьник, пятиугольни к, вершина	Научатся распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольника	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя.

				•	П. сравнение геометрически х фигур, их классификация по заданным критериям.	
26.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «=», «=».	Определение учебной задачи.	Сложение, вычитание, больше, меньше, равно, равенство, неравенство.	Составление числовых равенств, неравенств, соотнесение числовых и буквенных равенств.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
27	Равенство и неравенство чисел. Знаки « », « ». Самостоятельная работа № 8.	Определение учебной задачи.	Сложение, вычитание, больше, меньше, равно, равенство, неравенство.	Составление числовых равенств, неравенств, соотнесение числовых и буквенных равенств.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
28.	Число и цифра 6.	Число как	Число и	Соотношение	Р. Принимать	Осознают

	Состав числа 6.	результат счета	цифра 6	числа 6 с	и сохранять	необходимость
		предметов и	, 11	количеством	учебную	самосовершенст
		результат		предметов,	задачу.	вование.
		измерения		письмо цифры	П.	
		величин.		6, соотнесение	осуществление	
				цифры 6 и	синтеза как	
				числа 6,	составление	
				образование	целого из	
				числа 6	частей (состав	
				прибавлением к	числа 6).	
				предыдущему	К.	
				числу 5.	формулировать	
					собственное	
					мнение и	
					позицию.	
29	Сложение и	Отработать	Целое, часть,	Сложение и	Р. Планировать	Адекватно
	вычитание в	взаимосвязь	больше,	вычитание	свое действие	судят о
	пределах 6.	между целым и	меньше.	числа в	в соответствии	причинах
		частью.		пределах 6,	с поставленной	своего
				соотнесение	задачей.	успеха/неуспеха
				числовых и	П. сравнение	
				буквенных	чисел от 1 до 6.	
				равенств,		
				сравнение		
				чисел в		
				пределах 6.		
30	Точки и линии.	Познакомить с	Точка,	Научатся	Р. Адекватно	Осознают

31	Компоненты сложения.	геометрически	отрезок, линия	различать, изображать,	воспринимать	необходимость
	сложения.	ми понятиями: точки и линии,	прямая,	определять	оценку учителя,	самосовершенст вования
		уточнить	замкнутая,	точки, отрезки,	планировать	БОВапил
		названия	незамкнутая,	прямая и кривая	свое действие	
		компонентов	1 слагаемое,	линия,	в соответствии	
		сложения.	2 слагаемое,	замкнутая и	с поставленной	
			сумма,	незамкнутая	задачей.	
			целое.	линия,	П. сравнение,	
			,	перечислять	классификация	
				компоненты	по заданным	
				сложения.	критериям	
					(виды линий,	
					отрезки).	
					К.	
					формулировать	
					собственное	
					мнение и	
					позицию	
22	05 70 0777 17	Пооттольной	05-00-	Harmana	D. Owners	Do overve grow
32	Области и	Познакомить с	Область,	Научатся	Р. Определять	Расширяют
33	границы.	геометрически	граница,	различать,	цель	познавательные
	Компоненты	ми понятиями:	уменьшаемое	изображать,	деятельности	интересы,
	вычитания.	область,	, DI HHITOOMOO	определять области и	на уроке с	учебные мотив,
		граница,	вычитаемое,		помощью	умеют работать
		уточнить	разность.	границы;	учителя и	в паре.
		компоненты		перечислять	самостоятельн	
		вычитания.		компоненты	0.	

					действий	П. сравнение	
					вычитания.	области	
						границы,	
						компонентов	
						действий	
						вычитания,	
						установление	
						причинно-	
						следственных	
						связей.	
						К. учитывать	
						разные мнения	
						и стремиться к	
						координации	
						разных	
						позиций в	
						сотрудничеств	
						e.	
34	Cp	равнение,	Сравнение,	1 слагаемое,2	Научатся	Р. Принимать	Понимают
	СЛО	ожение и	сложение и	слагаемое,	использовать	и сохранять	значение границ
		ичитание чисел в	вычитание в	сумма,	числовой	учебную	собственного
	_	еделах 6.	пределах 6.	уменьшаемое	отрезок для	задачу;	знания и
		мостоятельная	Компоненты	,	сравнения,	составлять	«незнания»,
	pac	бота №9	сложения и	вычитаемое,	сложения и	план и	осознают
			вычитания.	разность	вычитания	последователь	необходимость
					чисел в	ность	самосовершенст
					пределах 6.	действий.	вования
						Π.	

					осуществление синтеза как составление целого (число 6) из частей. К. формулировать собственное мнение и позицию	
35	Контрольная работа 2.	Числа и цифры 1 -6.		Составление плана и последовательн ость действий.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
36 37	Работа над ошибками. Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7.	Повторить что такое отрезок, его части, познакомить с числом и цифрой 7.	Отрезок, часть, число и цифра 7.	Соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7,	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление	Осознают необходимость самосовершенст вования

				использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания.	синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. К.учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничеств е.	
38	Ломаная линия. Многоугольник Самостоятельная работа № 10.	Что такое ломаная линия, многоугольник.	Ломаная линия, кривая, прямая, замкнутая, незамкнутая, многоугольн ик.	Распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника .	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения геометрически х фигур с окружающими предметами, построение рассуждения о	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенст вования

					форме связи простых суждений об объекте.	
39 40	Выражения Самостоятельная	Учить составлять	выражение	Научатся составлять	Р. Планировать свое действие	Осознают необходимость
41	работа № 11.	простые задачи		числовые	в соответствии	самосовершенст
		и выражения		выражения	с поставленной	вования
		по рисункам		_	задачей.	
					П. сложение,	
					вычитание в	
					пределах 7 с	
					помощью	
					знаков «+», «-	
					<b>«</b> .	
					К. учитывать	
					разные мнения	
					и стремиться к	
					координации	
					разных	
					позиций в	
					сотрудничеств	
42.	Huara u uudaa 0	Познакомить с	Число и	Соотношение	е.	Имогот молония
42.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	числом и	цифра 8	числа 8 с	Р. Принимать и сохранять	Имеют желание
	Состав числа в.	цифрой 8,	цифра о	количеством	учебную	учиться
		изучить состав			-	
		числа 8.		предметов, письмо цифры	задачу, составлять	

			0 - 6	_	
			8, образование	план и	
			числа 8.	последователь	
				ность	
				действий.	
				Π.	
				осуществление	
				синтеза как	
				составление	
				целого (число	
				8) из частей.	
				К. учитывать	
				разные мнения	
				и стремиться к	
				координации	
				разных	
				•	
				сотрудничеств	
				e.	
43.	Сложение и	Закрепить	Научатся	Р. Планировать	Расширяют
	вычитание в	_	<u> </u>	_	_
	пределах 8.	нумерации			
	1 ' '	_			•
		, ,	-		
			•		. •
			•		r
				•	
				•	
				•	
43.	Сложение и вычитание в пределах 8.	Закрепить знания нумерации чисел от 1 до 8.	Научатся выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания	позиций в сотрудничеств	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.

				и результатами	
				сложения и	
				вычитаниями.	
				К. уметь	
				задавать	
				вопросы,	
				контролироват	
				ь действия	
				партнера.	
44.	Сложение и	Закрепить	Научатся	Р. Адекватно	Определяют
	вычитание в	знания состава	участвовать в	воспринимать	границы
	пределах 8.	числа 8.	решение	оценку	собственного
	Самостоятельная		учебной задачи,	учителя,	знания и
	работа № 12.		выполнение	планировать	«незнания»
			заданий	свои действия	
			самостоятельно	в соответствии	
			й работы.	с поставленной	
				задачей.	
				Π.	
				самостоятельн	
				ое создание	
				способов	
				решения	
				проблем	
				учебной	
				задачи.	
				К. уметь	
				формулировать	

45.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с числом и цифрой 9.	Число и цифра 9.	Соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9	собственное мнение и позицию.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последователь ность действий.  П. осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей.  К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в	Имеют желание учитьсия.
46.	Таблица сложения. Сложение и	Таблица сложения	Компоненты сложения и	Выявление правил	разных позиций в сотрудничеств е Р. Учитывать правило в	Понимают значение границ

	1	I					_
		вычитания в	(треугольная).	вычитания	составления	планирование	собственного
		пределах 9.	Связь между		таблицы,	и контроле	знания и
			компонентами		составление с	способа	«незнания»
			результатами		их помощью	решения.	
			сложения и		таблицы	Π.	
			вычитания.		сложения числе	осуществление	
					в пределах 9.	синтеза как	
						составление	
						целого (число	
						9) из частей.	
						K.	
						использовать	
						речь для	
						регуляции	
						своего	
						действия.	
47		Зависимость	Связь между	Слагаемые,	Осуществление	Р. Учитывать	Понимают
		между	компонентами	сумма	контроля в	правило в	значение границ
		компонентами	и результатами		форме сличения	планировании	собственного
		сложения.	сложения.		способа	и контроле	знания и
					действия и его	способа	«незнания»
					розин тото о	nomorna	
					результата с	решения.	
					заданным	П. выявление и	
						использование	
						для сравнения	

				эталоном.	выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
48.	Зависимость между компонентами вычитания.	Связь между компонентами и результатами вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решение поставленной задачи: вычитание чисел в пределах 9, выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9.	Р.учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. выявление и использование для сравнения выражений и использование для сравнения выражений и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.

49.	Контрольная работа № 3.	Состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения. Ломаная линия, многоугольник.	Компоненты сложения, вычитания, ломаная линия, многоугольник	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	разных позиций в сотрудничестве.  Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  П. установление причинноследственных связей.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»
50.	Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Самостоятельная работа № 14.	Сформировать представление о разбивке фигур на части. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Сложение и вычитание в пределах 9.	Фигура, часть, целое	Распознавать части фигур, устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого (фигуры) из частей, сравнение по заданным критериям. К. выстраивать коммуникативноречевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.

51.	Число	о и цифра 0.	Ввести число и	Число и цифра	Научатся выявлять	Р. Определять	Имеют желание
		сение и	цифру 0,	0.	свойства нуля с	цель	учиться.
		тания с 0.	рассмотреть	a+0	помощью	деятельности на	
			свойства 0.	a-0	наглядных	уроке с помощью	
			Свойства		моделей,	учителя и	
			сложения и		применение	самостоятельно,	
			вычитания с		данных свойств	различать способ	
			нулем. Буквенная		при сравнении,	и результат	
			запись свойств		сложении и	действия.	
			нуля.		вычитании чисел,	П. установление	
					написание цифры	причинно-	
					0	следственных	
						связей.	
						К.учитывать	
						разные мнения и	
						стремиться к	
						координации	
						разных позиций в	
						сотрудничестве.	
52.		о и цифра 0.	Свойства	Свойства нуля	Научатся	Р. Учитывать	Расширяют
		сение, вычитание	сложения и		применять	правило в	познавательные
	и сра	авнение с нулем.	вычитания.		свойства нуля при	планировании и	интересы, учебные
			Сравнение с		сравнении,	контроле способа	мотивы, умеют
			нулем.		сложении и	решения.	работать в парах.
					вычитании чисел.	П. построение	
						рассуждений в	
						форме простых	
						суждений.	
						К. учитывать	
						разные мнения и	
						стремиться к	
						координации	
						разных позиций в	

					сотрудничестве.	
53.	Сложение и	Сложение и		Выявление	Р. Адекватно	Адекватно судят о
	вычитание в пределах	вычитание в		собственных	воспринимают	причинах своего
	9. Зависимость между	пределах 9.		проблем в знаниях	оценку учителя,	успеха/неуспеха в
	компонентами			и умениях,	планировать свое	учении, связывая
	сложения и			использование для	действие в	успехи с
	вычитания.			сравнения	соответствии с	усилиями,
	Самостоятельная			выражений связи	поставленной	трудолюбием.
	работа № 13.			между	задачей.	
				компонентами и	Π.	
				результатами	самостоятельное	
				сложения и	создание	
				вычитания.	способов	
					решения проблем	
					учебной задачи.	
54.	Римские цифры.	Ознакомление с	Римская цифра	Ознакомление с	Р. Ставить	Осознают
	Сложение и	римскими		римскими	учебную задачу,	необходимость
	вычитание в пределах	цифрами.		цифрами,	составлять план и	самосовершенство
	9.Кубик Рубика.			совершенствовани	последовательнос	вания
				е навыков	ть действий.	
				сложения и	П. построение	
				вычитания чисел в	рассуждений в	
				пределах 9	форме простых	
					суждений.	
					К.	
					договариваться и	
					приходить к	
					общему решению	
					в совместной	
					деятельности, в	
					том числе в	
					ситуации	
					столкновения	

					интересов.	
55.	Равные	Познакомить с	Равные	Установление	Р. Определять	Имеют желание
	фигуры.Сложение в	понятием	фигуры,	равенства и	цель	учиться.
	пределах 9.	равенства фигур.	наложение	неравенства	деятельности на	
				геометрических	уроке с помощью	
				фигур, разбиение	учителя и	
				фигуры на части,	самостоятельно.	
				составление	П. сравнение	
				фигуры из частей.	фигур.	
					К. учитывать	
					разные мнения и	
					стремиться к	
					координации	
					разных позиций в	
7.0		D		TT	сотрудничестве.	
56.	Равные фигуры.	Равенства и	Геометрически	Научатся	Р. Адекватно	Адекватно судят о
	Вычитание в	неравенства	е фигуры,	устанавливать	воспринимать	причинах
	пределах 9. Самостоятельная	геометрических	часть, целое	равенства и	оценку учителя,	успеха/неуспеха в
	работа № 15.	фигур. Части		неравенства	планировать свое действие в	учении.
	paoo1a № 13.	фигур.		фигур, взаимосвязь	соответствии с	
				между целой	поставленной	
				фигурой и ее	задачей.	
				частями, подбор в	П.	
				равенствах	самостоятельное	
				неизвестных	создание	
				компонентов	способов	
				действий.	решения проблем	
					учебной задачи.	
57-	Волшебные цифры.	Систематизироват	Цифра, число,	Познакомятся с	Р. Принимать и	Расширяют
58.	Алфавитная	ь и обобщать	римская цифра,	разной записью	сохранять	познавательные
	нумерация.	знания о цифрах и	арабская	чисел, алфавитной	учебную задачу,	интересы, учебные
		числах,	нумерация,	нумерацией.	составлять план и	мотивы, умеют

						<u> </u>
		познакомить с	нумерация		последовательнос	работать
		первыми девятью			ть действий.	коллективно и
		римскими			П. построение	самостоятельно
		цифрами,			рассуждений в	
		закрепить			форме простых	
		понимание			суждений.	
		отличий понятий			К. использовать	
		«число» и			речь для	
		«цифра»,			регуляции своего	
		познакомить с			действия.	
		алфавитной				
		нумерацией.				
59.	Задача. Решение задач	Что такое задача?	Задача,	Выделение задачи	Р. Определять	Осознают
	на нахождение части		условие,	из предложенных	цель	необходимость
	и целого.		вопрос, схема,	тестов,	деятельности на	самосовершенство
			выражение,	формулирование	уроке с помощью	вания, понимают
			решение, ответ.	условия, вопроса,	учителя и	значение границ
				ответа задачи,	самостоятельно.	собственного
				структурирование	П. осуществление	знания и
				задачи в виде	смыслового	«незнания»
				схемы.	чтения текста	
					задачи,	
					выделение	
					существенной	
					информации.	
					К. учитывать	
					разные мнения и	
					стремиться к	
					координации	
					разных позиций в	
					сотрудничестве.	
60.	Решение задач на	Установление	Целое, часть	Научатся выявлять	Р. Принимать и	Имеют адекватную
	нахождение части и	между	понятие	известные и	сохранять	позитивную
			1		·	J-0

	целого.	величинами части и целого,	увеличить на, уменьшить на.	неизвестные величины,	учебную задачу; ставить учебную	самооценку
		использование		устанавливать	задачу,	
		понятий «часть»,		между величинами	определять	
		«целое», «больше		отношения целого	последовательнос	
		(меньше) на»,		и части.	ТЬ	
		«увеличить			промежуточных	
		(уменьшить) на			целей с учетом	
					конечного	
					результата.	
					П. осуществление	
					синтеза как	
					составления	
					целого из частей.	
					К. строить	
					понятные для	
					партнера	
					высказывания,	
					учитывающие,	
					что он знает и	
					видит, а что нет	
61.	Взаимно обратные	Ввести понятие	Взаимно	Научатся	Р. Принимать и	Имеют адекватную
	задачи.	задачи, обратной	обратная,	составлять	сохранять	позитивную
		данной. Закрепить	повторить	взаимно обратные	учебную задачу,	самооценку.
		термины,	термины	задачи,	ставить учебную	
		связанные с	«задача»	переосмысление	задачу.	
		понятием		ролей чисел, когда	П. осуществление	
		«задача».		неизвестное в	синтеза как	
				прямой задаче	составления	
				становится	целого из частей.	
				известным и	К.строить	

				wasfanar	HOMESTING THE	1
				наоборот	понятные для	
					партнера	
					высказывания,	
					учитывающие,	
					что он знает и	
					видит, а что нет.	
62.	Задачи с	Анализ задач,	Задача,	Научатся	Р. Ставить	Имеют адекватную
	некорректными	определение	условие, ответ,	анализировать	учебную задачу	самооценку
	формулировками	корректности	решение,	задачи, определять	на основе	
		формулировок,	схема.	корректность	соотнесения того,	
		дополнение		формулировок,	что уже известно	
		условия задачи		дополнять условие	и усвоено, и того,	
		недостающими		задачи	что еще	
		данными или		недостающими	неизвестно.	
		вопросами.		данными.	П. выдвижение	
		1			гипотез и их	
					обоснование.	
					К.	
					договариваться и	
					приходить к	
					общему решению	
					в совместной	
					деятельности.	
63.	Решение задач на	Закрепить знания	Целое, часть	Научатся решать	Р. Адекватно	Адекватно судят о
05.	нахождение части и	о задаче.	целос, шеть	задачи на	воспринимать	причинах своего
	целого.	о зада те.		нахождение части	оценку учителя,	успеха/неуспеха в
	Самостоятельная				планировать свое	учении.
	работа № 16.			и целого,	действие в	учении.
	paoo1a № 10.			выявление	соответствии с	
				известных и		
				неизвестных	поставленной	
				величин.	задачей.	
					П.	
					самостоятельное	

					создание способов решения проблем учебной задачи.	
64.	Разностное сравнение чисел.	Ввести правило разностного сравнения чисел	Понятие «разностное сравнение»	Научатся определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение.	Р. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану. П. осуществление сравнения чисел. К. использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач, строить монологическое высказывание.	Имеют желание учиться
65.	Решение задач на разностное сравнение.	Учить решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разнице	Больше на сколько, меньше на сколько.	Научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. осуществление	Имеют желание учиться

66.	Решение задач на	Учить решать	Больше на	Выявление	сравнения чисел. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Р. Пытаться	Осознают
	разностное сравнение.	задачи на нахождение большего числа.		известных и неизвестных величин, установление между величинами отношения «больше на», решать простые задачи	предлагать способ решения, работать по предложенному плану. П. сравнение чисел. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	необходимость самосовершенство вания
67.	Решение задач на разностное сравнение.	Учить решать задачи на нахождение меньшего числа.	«меньше на»	Выявление известных и неизвестных величин. Установление между величинами отношения «меньше на», определять, какое число меньше и на сколько.	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действий. П. осуществление сравнения чисел. К.контролировать	Имеют желание учиться.

					действия партнера.	
68.	Решение задач на разностное сравнение.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Разностное сравнение. Больше на, меньше на, больше на сколько, меньше на сколько»	Научатся решать задачи на разностное сравнение, вычитание, сложение.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. установление причинноследственных связей. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Имеют желание учиться
69.	Решение задач на разностное сравнение. Самостоятельная работа № 17.	Планирование выполнения самостоятельной работы	Компоненты задачи.	Закрепят решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

						решения проблем учебной задачи.	
70.		Сонтрольная работа № 4.	Соотношение между целой фигурой и ее частями. Решение задач на нахождение части и целого, взаимно обратные задачи, разностное сравнение.	Понятия задачи.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
71.	В	абота над ошибками. Величины. Длина. Сантиметр.	Познакомить с различными единицами измерения длины.	Величина, измерение величины, единица измерения, мерка, длина, сантиметр	Определение величины, длины, запись свойства чисел и величин в буквенном виде, научатся выявлять общий признак измерения величины.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение предметов по длине, выстраивание аналогии свойств величин по свойствам чисел. К. задавать вопросы, формулировать собственное	Осознают необходимость самосовершенство вания

					1 MANAGEM 11	
					мнение и	
	***	***		**	позицию	**
72.	Измерение длин	Научить	Линейка,	Научатся измерять	Р. Принимать и	Имеют желание
	отрезков. Построение	практически	сантиметр,	отрезок с	сохранять	учиться
	отрезка заданной	измерять и	отрезок.	помощью	учебную задачу.	
	длины.	строить отрезки		линейки,	П. осуществление	
		заданной длины с		выражать их	сравнения	
		помощью		длину в	отрезков по	
		линейки.		сантиметрах,	длине,	
				строить отрезки	приведение	
				данной длины.	доказательств.	
					K.	
					контролировать	
					действия	
					партнера	
73.	Измерение длин	Закрепить знания	Величина,	Научатся измерять	Р. Адекватно	Адекватно судят о
	сторон	о величинах и их	длина, ширина,	длины сторон	воспринимать	причинах
	многоугольников,	измерении,	периметр	многоугольника,	оценку учителя,	успеха/неуспеха в
	Периметр.	научить измерять		находить их	планировать свое	учении, связывая
	Самостоятельная	длины сторон		периметр	действие в	успехи с
	работа № 18.	многоугольников			соответствии с	усилиями,
		и вычислять их			поставленной	трудолюбием.
		периметр.			задачей.	
					Π.	
					самостоятельное	
					создание	
					способов	
					решения проблем	
					учебной задачи.	
74.	Величины. Масса.	Познакомить с	Macca,	Определение	Р. Планировать	Осознают
	Единицы измерения	величиной	величина,	массы, единиц	свое действие в	необходимость
	массы. Килограмм.	«масса»,	длина, см, кг	измерения массы,	соответствии с	самосовершенство
		единицами		запись свойств и	поставленной	вания

		<u></u>		T	Ι	<u> </u>
		измерения массы,		величин массы в	задачей.	
		различными		буквенном виде.	П. сравнение	
		видами весов.			предметов по	
					массе, выявление	
					общего признака	
					измерения	
					величин,	
					использование	
					его для	
					измерения массы.	
					К. задавать	
					вопросы,	
					формулировать	
					собственное	
					мнение и	
					позицию	
75.	Величины. Масса.	Закрепить знания	Масса, кг, см.,	Научатся	Р. Принимать и	Определяют
	Единицы измерения	о величинах и	длина	сравнивать,	сохранять	границы
	массы. Килограмм.	общем принципе		складывать и	учебную задачу.	собственного
		их измерения.		вычитать значения	П. сравнение	знания и
				массы, называть	предметов по	«незнания»
				единицы	массе,	
				измерения массы.	упорядочение	
				_	предметов по	
					массе в порядке	
					увеличения	
					(уменьшения)	
					значения	
					величины.	
					К. использовать	
					речь для	
					регуляции своего	
					действия.	

76-	Величины. Объем.	Познакомить с	Величина,	Научатся	Р. Планировать	Осознают
77.	Единицы измерения.	величиной	объем, литр	определять объем,	свое действие в	необходимость
	Литр.	«объем»	, 1	записывать	соответствии с	самосовершенство
		(вместимость),		свойства чисел и	поставленной	вания
		единицами		величин в	задачей.	
		измерения		буквенном виде.	П. сравнение	
		объема.			предметов по	
					объему	
					(вместимости),	
					выявление	
					общего признака	
					измерения	
					величин.	
					К. задавать	
					вопросы,	
					формулировать	
					собственное	
<b>5</b> 0		7	70	**	мнение.	
78.	Величины и их	Рассмотреть	Величина,	Научатся	Р. Выполнять	Осознают
	свойства.	взаимосвязь	длина,	определять	учебные действия	необходимость
		между частью и	сантиметр,	свойства величин	В	учиться
		целым для	масса,	(длины, массы,	материализованн	
		величин: длина,	килограмм,	объема),	ой, громко	
		масса, объем.	объем, литр	записывать	речевой и	
				свойства чисел и	умственной	
				величин в	форме.	
				буквенном виде.	П. построение рассуждений в	
					1 0	
					форме простых суждений.	
					К. учитывать	
					разные мнения и	
					стремиться к	
					стремиться к	

					координации различных позиций в сотрудничестве.	
79.	Величины и их свойства. Самостоятельная работа № 19.	Повторить и обобщить материал о величинах	Величина, масса, длина, объем	Научатся планировать выполнение самостоятельной работы	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
80.	Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).	Познакомить с составными задачами на нахождение целого.	Составная задача	Научатся составлять и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. установление причинноследственных связей. К. использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач, владеть диалогической формой речи.	Имеют желание учиться
81.	Уравнения с неизвестным слагаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	Научить решать уравнения с неизвестными компонентами- слагаемыми на основе	Уравнение, корень уравнения	Научатся составлять уравнения на основе взаимосвязи между частью и	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. установление причинно-следственных	Определяют границы собственного знания и «незнания»

82.	Нахождение неизвестной части от целого. Проверка решения.	взаимосвязи между частью и целым.  Закрепить умение решать уравнения с неизвестным слагаемым, делать проверку.	Уравнение, корень уравнения, слагаемые, сумма	целым  Научатся решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошаговая проверка правильности решения и использованием алгоритма	связей. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. установление причино-следственных связей. К. уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению	Осознают необходимость самосовершенстов ания
83.	Нахождение неизвестной части от	Нахождение неизвестной части	Уравнение, корень	Научатся планировать	в совместной деятельности Р. Адекватно воспринимать	Адекватно судят о причинах своего
	целого. Самостоятельная работа № 20.	от целого.	уравнения.	выполнения заданий самостоятельной работы.	оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание	успеха/неуспеха в учении.

84.	Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами.	Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами	Уравнение, корень уравнения	Научатся составлять и решать простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами	способов решения проблем учебной задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Имеют желание учиться
85.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. Самостоятельная работа № 21.	Выявление общих способов решения уравнений с неизвестным слагаемым.	уравнение	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, планировать выполнение самостоятельной работы	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
86.	Решение уравнений на нахождение	Решение уравнений на	Уравнение, вычитаемое	Выявление общих способов решения	Р. Вносить необходимые	Адекватно формулируют

		неизвестного	нахождение		уравнений с	коррективы в	позитивную
					• •		1
		вычитаемого.	неизвестного		неизвестным	действие после	самооценку,
			вычитаемого		вычитаемым.	его завершения.	имеют желание
						П. построение	учиться.
						рассуждений в	
						форме простых	
						суждений.	
						К. понимать	
						возможность	
						различных	
						позиций других	
						людей, отличных	
						от собственных	
87.		Решение уравнений на	Научить решать	уменьшаемое	Научатся выявлять	Р. Планировать	
		нахождение	уравнения с		общие способы	свое действие в	адекватно судят о
		неизвестного	неизвестным		решения	соответствии с	причинах
		уравнения.	уменьшаемым на		уравнений с	поставленной	успеха/неуспеха в
		Самостоятельная	основе		неизвестным	задачей.	учении
		работа № 23.	взаимосвязи		уменьшаемым	Π.	
			между частью и			самостоятельное	
			целым.			создание	
						способов	
						решения проблем	
						учебной задачи.	
88.		Решение простых	Решение простых		Научатся решать	Р. Принимать и	Определяют
		уравнений вида а-х=в;	уравнений		простые	сохранять	границы
		a+x=B;	Jr ··		уравнения	учебную задачу,	собственного
		x-a=B			Jr	учитывать	знания и
						правило в	«незнания»
						планировании и	
						контроле способа	
						решения.	
						П.	
	1					11.	

					формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. К. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
89.	Контрольная работа № 5.	Составление плана и последовательнос ть действий		Применение изученных способов действий для решения задач, выполнение контрольной работы	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
90.	Работа над ошибками. Укрупнение единиц счета.	Познакомить с укрупненными единицами счета – коробка, ящики, пачки	Укрупненная единица	Научатся определять единицы счета, переводить одни единицы в другие.	Р. Планировать свое действие с поставленной задачей. П. исследование ситуации,	Имеют желание учиться

					требующей перехода от одних единиц измерения к другим. К. использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач, владеть диалогической формой речи	
91.	Укрупнение единиц счета.	Продолжить знакомство с укрупненными единицами счета.	Укрупненные единицы	Научатся строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать, складывать, вычитать.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. сравнение по заданным критериям. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение.	Определяют границы собственного знания и «незнания»
92.	Число 10: запись, состав, сравнение числа.	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.	Число и цифра 10	Научатся устанавливать соотношение между числом 10 и количеством предметов, определять место числа 10	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого (число10) из частей. К. учитывать разные мнения и	Имеют желание учиться

93.	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Самостоятельная работа № 23.	Закрепить знания о составе числа 10.		Воспроизведение состава числа 10, определение места числа 10 в последовательност и чисел от 1 до 10.	стремиться к координации разных позиций. Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
94.	Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	Решение задачи: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация построенного плана	Составная задача	Научатся решать составные задачи на нахождение части (целое известно), строить модели задачи, решать и записывать решение.	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. К. уметь договариваться и приходить к общему решению	Определяют границы собственного знания и «незнания»
95.	Сложение и вычитание в пределах	Закрепить знание состава числа 10		Планирование выполнения	Р.планировать свое действие в	Адекватно судят о причинах своего

	10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно). Самостоятельная работа № 24.			заданий самостоятельной работы	соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи	успеха/неуспеха в учении
96- 97.	Счет десятками. Круглые числа.	Ввести новую единицу – десяток.	десяток	Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых чисел» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать и правило в планировании и контроле способа решения. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. использовать речевые средства для решения коммуникативны х задач.	Имеют желание учиться
98.	Дециметр.	Ввести новую единицу измерения длины - дециметр	Дециметр, дм.	Определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см, его буквенное обозначение на	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление синтеза как	Определяют границы собственного знания и «незнания»

				письме (дм).	составления целого (дециметра) из частей (10 см). К. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной	
99.	Счет десятками. Круглые числа. Самостоятельная работа № 25.	Составление плана и последовательнос ть действий в ходе решения учебной задачи		Научатся планировать выполнения заданий самостоятельной работы: запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел, построение отрезка заданной длины	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
100	Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р.	Научится распознавать монеты.	Монеты, купюры, стоимость	Научатся распознавать монеты 1к., 5к., 10 к., 1р., 2., 5р., 10., купюры 10р, 50 р., складывать и вычитать стоимость	Р. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. П. установление зависимости межу компонентами и результатами	Определяют границы собственного знания и «незнания»

101	Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел.	Научить сравнивать. Складывать и вычитать числа, выраженные в десятках и единицах	Круглые числа, десятки, единицы	Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, называть и записывать числа в пределах 20, строить графические модели.	арифметических действий, использование их для упрощения вычислений. К. уметь договариваться и приходить к общему решению Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательнос ть действий. П. осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенство вания
102	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Самостоятельная работа № 26.	Составление плана и последовательнос ть действий в ходе решения учебной задачи		Планирование и выполнение заданий самостоятельной работы: образование числа второго десятка из	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении

				одного десятка и нескольких единиц	создание способов решения проблем учебной задачи.	
103	Сравнение двузначных чисел.	Научить сравнивать двузначные числа	Двузначные числа	Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, представлять их в виде суммы десятка и единиц	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. построение алгоритмов изучаемых действий с числами, использование их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. К. договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности	Желание учиться
104	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Изучить сложение и вычитание двузначных чисел	Переход через разряд	Планирование выполнения заданий	Р. Принимать и сохранять учебную задачу,	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в

	Самостоятельная	без перехода		самостоятельной	планировать свое	учении
	работа № 27.	через разряд		работы: решение	действие в	<i>y</i> 10111111
	puco 14 1/2 27.	repes pasping		простых и	соответствии с	
				составных задач с	поставленной	
				переходом через	задачей.	
				разряд	П. сравнение	
				hashard	условий	
					различных задач	
					и их решений,	
					выявление	
					сходства и	
					различия.	
					1	
105	Контрольная работа	Составление		Применение	Р. Адекватно	Адекватно судят о
	№ 6.	плана и		изученных	воспринимают	причинах своего
		последовательнос		способов действий	оценку учителя.	успеха/неуспеха в
		ть действий.		для решения задач	П.	учении
				в типовых и	самостоятельное	
				поисковых	создание	
				ситуациях.	способов	
					решения учебной	
					задачи.	
106	Работа над ошибками.	Счет десятками и	Двузначные	Научатся	Р. Принимать и	Имеют желание
	Счет десятками и	единицами.	числа	образовывать,	сохранять	учиться, осознают
	единицами. Название,	Название, запись		называть и	учебную задачу,	необходимость
	запись, графическая	двузначных		записывать	составлять план	самосовершенство
	модель двузначных	чисел.		двузначные числа	последовательнос	вания
	чисел от 20 до 100.			от 20 до 100,	ть действий.	
				строить их	П. осуществление	
				графические	синтеза как	
				модели.	составление	
				Представлять в	целого	
				виде суммы	(двузначного) из	

	1		<u></u>	Т	Т		<del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>
					десятков и единиц	частей.	
						К. учитывать	
						разные мнения и	
						стремиться к	
						координации	
						разных позиций.	
107		Сравнение, сложение	Научить	Числовой	Научатся называть	Р. Планировать	Расширяют
		и вычитание	сравнивать	отрезок,	и записывать,	свое действие в	познавательные
		двузначных чисел (без	двузначные числа,	графическая	сравнивать,	соответствие с	интересы, учебные
		перехода через	закрепить навыки	модель,	складывать и	поставленной	мотивы
		разряд)	сложения и	двузначные	вычитать	задачей.	
			вычитания.	числа	двузначные числа	П. сравнение	
					без перехода через	условий	
					разряд	различных задач	
						и их решение,	
						выявление	
						сходства и	
						различия.	
						K.	
						формулировать	
						собственное	
						мнение	
108-		Сравнение, сложение	составление плана		Планирование	Р. Принимать и	Адекватно судят о
109		и вычитание	И		выполнения	сохранять	причинах своего
		двузначных чисел (без	последовательнос		самостоятельной	учебную задачу,	успеха/неуспеха в
		перехода через	ть действий в		работы: решение	планировать свое	учении
		разряд).	ходе решения		простых и	действие в	
		Самостоятельная	учебной задачи.		составных задач	соответствии с	
		работа № 27.			изученных видов	поставленной	
					на сложение и	задачей.	
					вычитание	П. сравнение	
					двузначных чисел.	условий	
						различных задач	

					и их решений,	
					выявление	
					сходства и	
					различия.	
110	Преобразование	Преобразование	Преобразовани	Научатся	Р. Вносить	Имеют желание
	единиц длины.	единиц длины,	е, длина, см,	преобразовывать	необходимые	учиться
		аналогия с	дм.	единицы длины,	коррективы в	
		преобразованием		выраженных в	действия после	
		единиц счета.		дециметрах,	его завершения	
				сантиметрах на	на основе его	
				основе	оценки и учета	
				соотношения	характера	
				между ними.	сделанных	
					ошибок.	
					П. исследование	
					ситуации,	
					требующей	
					перехода от	
					одних единиц	
					длины к другим,	
					установление	
					аналогии с	
					преобразованием	
					единиц счета.	
					К.	
					договариваться и	
					приходить к	
					общему решению	
					в совместной	
					деятельности, в	
					том числе в	
					ситуации	
					столкновения	

					интересов.	
111	Решение уравнений и	Решение простых	Задача,	Научатся решать	Р. Учитывать	Имеют адекватную
	составных задач.	и составных задач	уравнение.	простые и	правило в	позитивную
		на сложение,	Составные	составные задачи	планировании и	самооценку.
		вычитание и	задачи, простая	изученных типов	контроле способа	-
		разностное	задача,	на сложение,	решения.	
		сравнение	разностное	вычитание и	П. разностное	
		двузначных	сравнение	разностное	сравнение	
		чисел.		сравнение	двузначных	
				двузначных чисел.	чисел.	
					К. использовать	
					речь для	
					регуляции своего	
					действия.	
112	Решение уравнений и	Решение		Научатся	Р. Принимать и	Адекватно судят о
	составных задач.	составных задач		планировать	сохранять	причинах
	Самостоятельная	изученных типов		выполнение	учебную задачу.	успеха/неуспеха в
	работа № 28.	на сложение,		заданий	П. разностное	учении
		вычитание и		самостоятельной	сравнение	
		разностное		работы: решение	двузначных	
		сравнение		составных задач,	чисел	
		двузначных		решение		
		чисел.		уравнений,		
				пошаговая		
				проверка		
				правильности		
				решения.		
113	Таблица сложения	Научить	Квадратная	Выявление	Р. Планировать	Расширяют
	однозначных чисел	складывать и	таблица	правила	свое действие в	познавательные
	(квадратная таблица).	вычитать		составления	соответствии с	интересы, учебные
		однозначные		таблицы	поставленной	мотивы
		числа с переходом		сложения,	задачей.	
		через разряд с		составление с его	П. осуществление	

			T			T
		помощью		помощью таблицы	анализа данных	
		таблицы		сложения чисел в	таблицы	
		сложения		пределах 20	сложения.	
					K.	
					формулировать	
					собственное	
					мнение и	
					позицию	
114.	Сложение и	Изучить прием	Переход через	Научатся строить	Р. Принимать и	Имеют адекватную
-115	вычитание	сложения	разряд «по	алгоритм	сохранять	самооценку
	однозначных чисел с	однозначных	частям»	сложения и	учебную задачу.	
	переходом через	чисел с переходом		вычитания чисел в	П. сравнение	
	десяток.	через разряд «по		пределах 20 с	разных способов	
		частям»		переходом через	вычислений,	
				разряд, применять	выбор наиболее	
				их для	рационального.	
				вычислений,	K.	
				воспроизводить по	договариваться и	
				памяти состав	приходить к	
				чисел 11, 12, 13,	общему решению	
				14, 15, 16, 17,18.	в совместной	
					деятельности.	
116	Сложение и	Составление		Планирование	Р. Принимать и	Адекватно судят о
	вычитание	плана и		выполнения	сохранять	причинах своего
	однозначных чисел с	последовательнос		заданий	учебную задачу.	успеха/неуспеха в
	переходом через	ть действий в		самостоятельной	П.	учении
	десяток.	ходе решения		работы: сложение,	самостоятельное	
	Самостоятельная	учебной задачи.		вычитание,	создание	
	работа № 29.	-		разностное	способов	
				сравнение	решения проблем	
				двузначных чисел.	учебной задачи.	
117-	Решение уравнений и	Решение	Уравнение,	Научатся решать	Р. Планировать	Вырабатывают
118	составных задач в 2-3	уравнений и	составная	уравнения с	свое действие в	адекватную

	действия на сложение,	составных задач в	задача	комментирование	соответствии с	позитивную
	вычитание и	2-3 действия.	задала	м по компонентам	поставленной	самооценку,
		2-3 действия.		действий и	задачей,	•
	разностное сравнение.			1 1		расширяют
				составных задач в	адекватно	познавательные
				2-3 действия.	воспринимать	интересы
					оценку учителя. П. выявление	
					зависимости	
					между	
					компонентами и	
					результатами	
					сложения и	
					вычитания.	
					К.	
					договариваться и	
					приходить к	
110	D			70	общему решению	
119	Решение уравнений и	Составление		Решение	Р.принимать и	Адекватно судят о
	составных задач в 2-3	плана и		уравнений и	сохранять	причинах своего
	действия.	последовательнос		составных задач в	учебную задачу.	успеха/неуспеха в
	Самостоятельная	ть действий в		2-3 действия.	Π.	учении
	работа 30	ходе решения			самостоятельное	
		учебной задачи			создание	
					способов	
					решения проблем	
					учебной задачи.	
120.	Решение текстовых	Усложнение	Текстовая	Научатся решать	Р. Учитывать	Расширяют
	задач.	структуры	задача	текстовые задачи	правило в	познавательные
		текстовых задач,		(2-3 действия),	планировании и	интересы, учебные
		их вариативность		усложнять	контроле способа	мотивы.
				структуру	решения.	
				текстовых задач.	П. установление	
					причинно-	

				следственных связей. К. формулировать собственное мнение.	
121	Контрольная работа № 7.	Составление плана и последовательнос ти действий в ходе решения учебной задачи.	Планирование выполнения заданий контрольной работы: счет десятками и единицами, сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд).	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П.самостоятельно е создание способов решения проблем учебной задачи	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
122	Работа над ошибками. Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам	Задача, анализ и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними	Научатся формулировать ответы на вопросы, определение величин и установление зависимости между ними.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения.	Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы

123	Переводная контрольная работа.	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач		Участие в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»
124	Анализ контрольной работы. Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач. Проектная работа	Проектная работа	Выявление причины ошибки и корректировки ее, обсуждение и выведение правил презентации.	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся. П. осуществление поиска необходимой информации учебного задания с использованием дополнительной литературы. К. выстраивать коммуникативноречевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	Осознают необходимость самосовершенство вания

125		Итоговая	Участие в		Планирование	Р. Принимать и	Понимают
123		интегрированная	решении учебной		действия согласно	сохранять	значение границ
		контрольная работа	задачи		поставленной	учебную задачу.	собственного
		контрольная расота	задачи			П. использование	знания и
					задаче,	системы понятий	
					применение		«незнания»,
					изученных	и предметных	осознают
					способов действий	учебных	необходимость
					для решения	действий по всем	самосовершенство
					задач, уравнений,	изученным	вания
					примеров	разделам курса,	
						формализование	
						условия задачи.	
126		Анализ контрольной	Проектная работа.	Презентация,		Р. Адекватно	Имеют
		работы. Проектные	Презентация.	проектная	Выявление	воспринимают	представление к
		работы.	Старинные	работа,	причины ошибки	оценку учителя и	самоизменению -
			единицы	старинные	и ее	учащихся.	приобретению
			измерения.	измерения	корректировки,	П. осуществление	новых знаний и
					представление	поиска	умений
					результатов	необходимой	
					творческой	информации для	
					самостоятельной	выполнения	
					работы	учебного задания	
						и использованием	
						дополнительной	
						литературы,	
						осознанное и	
						произвольное	
						построение	
						речевого	
						высказывания в	
						устной форме.	
						К. выстраивать	
						коммуникативно-	
	1	1				1	

					речевые действия.	
127	Портфолио ученика	Портфолио. Копилка результатов. Самооценка	портфолио	Применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Вырабатывают «Я- концепцию» и самооценку личности, углубляют познавательный интерес, вырабатывают мотивы достижения и социального признания, оценивают свою деятельность