

МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС, УМК «ПЕРСПЕКТИВА».

№	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1.		Сравнение предметов. Круг. Поиск закономерностей. Счёт предметов.	Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер). Представление о фигурах, их видах.	Предмет, цвет, форма, размер, геометрические фигуры	Узнают что такое предмет. Признаки предметов. Геометрические фигуры., изображать геометрические фигуры.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета; построение рассуждений о значении понятий. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.
2.		Свойства предметов Сравнение предметов по цвет, форме, размеру,	Представление о фигурах, их видах.	Фигура, квадрат. Круг, треугольник четырехугольник,	Узнают что такое предмет. Геометрические фигуры, изображать геометрические	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе

		материалу.		шестиугольн ик. Пятиугольни к.	фигуры.	П. формулирование ответов на вопросы; описание предмета, построение рассуждений о значении понятий. К. конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	учебной деятельности.
3.		Свойства предметов. Цепочки. Урок- игра.	Познакомить со свойствами предметов, группами предметов или фигур, обладающих общим свойством.	Фигура, цвет, размер, форма, материал	Научатся сравнивать предметы.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. формулирован ие ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К. выстраивать	Расширяют познавательные интересы и учебные мотивы.

						конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	
4.		Свойства предметов, их сравнение. Поиск закономерностей. Счёт предметов.	Свойства предметов, группы предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству.	Большие, маленькие, длинные, короткие	Научатся планировать действия согласно поставленной задаче; использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по длине, разные по ширине.	Р. Ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. осуществление поиска предметов заданных свойств; сравнение по свойствам, классификация по заданным критериям. К.	Осознают правила взаимодействия в группе.

						контролировать действия партнера; строить понятные для партнера высказывания.	
5.		Группы предметов или фигур, составление, выделение части группы.	Группы предметов или фигур. Выделение части группы.	Одинаковые, разные, целое, часть.	Участие в решении учебной задачи.	Р. Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. П. использование моделей и схем для решения задач; построение речевого высказывания в устной форме.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования.

6.		Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «не равно». Самостоятельная работа № 1.	Сравнение групп предметов с помощью знаков «=» и «не =». Числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете.	Знаки Числа, ритмический счет.	Определять границы знания и «незнания», называть числа от 1 до 10 в порядке их следования при счете	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. построение речевого высказывания в устной форме (равно, не равно), название чисел от 1 до 10. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
7.		Сложение групп предметов. Самостоятельная работа № 2..	Соединение совокупностей в одно целое. Сложение	Знак «+», переместительное свойство.	Научатся применять переместительное свойство	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя,	Понимают значение границ собственного знания и

			групп предметов.		сложения.	планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем.	«незнания».
8.		Вычитание групп предметов. Самостоятельная работа № 3.	Сформировать представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части.	Знак «-», уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Научатся вычитать группы предметов с помощью знака «-», удаление части совокупности предметов.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, искать ее пути решения. П. моделирование операции вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических	Имеют желание учиться, работать коллективно, осознают необходимость самосовершенствования.

						рисунков. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.	
9		Пространственно-временные отношения: выше – ниже. Самостоятельная работа № 4.	Уточнить сформированность пространственных отношений: выше-ниже, наверху-внизу	Сложение, вычитание, выше, ниже, наверху, внизу	Научатся обсуждать и выводить правила: для того чтобы найти целое, надо сложить; для того чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть.	Р. Ставить учебную задачу. П. установление взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием). К. выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Имеют желание учиться, работать коллективно
10.		Пространственно-временные отношения	Устанавливать соответствие между	Порядок, выше, ниже, справа,	Научатся устанавливать взаимосвязь	Р. Адекватно воспринимать оценку	Имеют желание учиться, осознают

		спереди-сзади, слева- справа.	порядковыми и количественны ми числительными	слева, сзади, спереди, раньше, позже	между сложением и вычитанием, рассматривать пространственн ые отношения: выше – ниже, между	учителя, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения. П. сравнение пространствен но-временных отношений. К. выстраивать конструктивны е способы взаимодействи я с окружающими.	необходимость самосовершенство вания, оценивают свою активность
11.		Пространственно- временные отношения: раньше-позже. Самостоятельная работа № 5.	Связь между часть частью и целым (сложением и вычитанием), ее запись в помощью букв.	Сложение, вычитание, целое, часть	Научатся классифициров ать группы предметов по заданному признаку, сравнивать группы предметов.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя; использовать необходимые средства обучения. П. построение речевого высказывания	Определяют границу собственного знания и «незнания»

						в устной форме. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве.	
12.		Контрольная работа № 1.	Свойства предметов. Группы предметов. Сложение и вычитание групп предметов.	Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. Знаки ,#.	Научатся применять изученные способы действий для решения задач, выполнять задания контрольной работы.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. определение свойства предметов, распознавание и перечисление геометрических форм, установление взаимосвязи между целым и частью.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания».

13		Работа над ошибками. Сравнение предметов. Один – много. На, над, под. Перед, после, между, рядом.	Рассмотреть понятия «один – много», уточнить пространственные понятия.	Один, много	Научатся сравнивать группы предметов, описывать расположение объектов и использованием слов: перед, под, между, после, рядом.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление сравнения количества и местонахождения предметов. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствоваться, оценивают свою активность
14.		Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	Ввести число 1 и цифра 1, уточнить понятия пространственных отношений.	Число, цифра один	Познакомятся с числом 1 и цифрой 1, соотношение числа 1 с количеством	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П.	Осознают необходимость самосовершенствования

					предметов, научатся писать цифры 1	осуществление сравнения местонахожден ия предметов. К. выстраивать коммуникатив но-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	
15.		Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин. Сложение и вычитание.	Число и цифра 2	Научатся соотносить число 2 с количеством предметов, соотнесение цифры 2 и числа 2, научатся писать цифру 2	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последователь ность действий. П. осуществление сравнения чисел. К. выстраивать коммуникатив но-речевые	Осознают необходимость самосовершенст вования.

						действия.	
16.		Число и цифра 3. Состав числа 3.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин.	Число и цифра 3.	Соотношение числа 3 с количеством предметов, письмо цифры 3, образование числа 3.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 3). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.
17.		Сложение и вычитание в пределах 3. Самостоятельная работа № 6.	Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Сложение и вычитание в	Знаки действий, состав числа.	Соотношение чисел 1 – 3 с количеством предметов в группе, упорядочивание	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении,

			пределах 3.		заданных чисел, определение места числа в последовательности чисел 1 - 3	осуществление сравнения чисел, синтеза как составление целого из частей.	связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
18		Отношение длиннее-короче, шире-уже, тоньше и др.	Уточнить понятия пространственных отношений		Научатся сравнивать группы предметов, описывать расположение объектов и использованием слов: длиннее-короче, шире-уже, тоньше и др	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения местонахождения предметов. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника	Осознают необходимость самосовершенствования

19 20		Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Число и цифра 4.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин.	Соотношение числа 4 с количеством предметов, письмо цифры 4, соотнесение цифры 4 и числа 4, образование числа 4 прибавлением 1 к предыдущему числу 3.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 4). К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования
21.		Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.	Числовой отрезок. Присчитывание отсчитывание единиц.	Числовой отрезок.	Определение числовой отрезок, Использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания от заданного числа одной или несколько единиц,	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление синтеза как составления целого из частей (состав числа 4)	Осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха.

					сравнения, сложения и вычитания чисел		
22.		Число и цифра 5. Состав числа 5. Самостоятельная работа № 7.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин.	Число и цифра 5	Соотношение числа 5 с количеством предметов, написание цифры 5.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей. К. формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенствования
23		Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида.	Число как результат счета предметов и результат измерения величин.	Сложение, вычитание их компоненты	Определение места числа в последовательности чисел от 1 до 5. Определение состава чисел 2 – 5 из двух слагаемых.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. обобщение, упорядочение заданных чисел 1 – 5. К.	Осознают необходимость самосовершенствования.

						формулировать собственное мнение и позицию.	
24.		Столько же. Равенство и неравенство. Знаки «<>», «>».	Числа 1 -5. Равенство и неравенство чисел.	Равенство, неравенство, больше, меньше.	Соотношение чисел 1 – 5 с количеством предметов в группе; сравнение групп предметов в пределах 5 с помощью знаков « <», «>», «<>».	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. Сравнение чисел от 1 до 5. К. строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, в ходе парной работы.
25.		Сравнение по количеству с помощью знаков «=>», «=<».	Закрепить понятия отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник.	Отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, вершина	Научатся распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольника	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; адекватно воспринимают оценку учителя.

					.	П. сравнение геометрических фигур, их классификация по заданным критериям.	
26.		Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков «=», «<», «>».	Определение учебной задачи.	Сложение, вычитание, больше, меньше, равно, равенство, неравенство.	Составление числовых равенств, неравенств, соотнесение числовых и буквенных равенств.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
27		Равенство и неравенство чисел. Знаки « > », « < ». Самостоятельная работа № 8.	Определение учебной задачи.	Сложение, вычитание, больше, меньше, равно, равенство, неравенство.	Составление числовых равенств, неравенств, соотнесение числовых и буквенных равенств.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел в пределах 5.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
28.		Число и цифра 6.	Число как	Число и	Соотношение	Р. Принимать	Осознают

		Состав числа 6.	результат счета предметов и результат измерения величин.	цифра 6	числа 6 с количеством предметов, письмо цифры 6, соотнесение цифры 6 и числа 6, образование числа 6 прибавлением к предыдущему числу 5.	и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого из частей (состав числа 6). К. формулировать собственное мнение и позицию.	необходимость самосовершенствование.
29		Сложение и вычитание в пределах 6.	Отработать взаимосвязь между целым и частью.	Целое, часть, больше, меньше.	Сложение и вычитание числа в пределах 6, соотнесение числовых и буквенных равенств, сравнение чисел в пределах 6.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение чисел от 1 до 6.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха .
30		Точки и линии.	Познакомить с	Точка,	Научатся	Р. Адекватно	Осознают

31		Компоненты сложения.	геометрически ми понятиями: точки и линии, уточнить названия компонентов сложения.	отрезок, линия прямая, замкнутая, незамкнутая, 1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, целое.	различать, изображать, определять точки, отрезки, прямая и кривая линия, замкнутая и незамкнутая линия, перечислять компоненты сложения.	воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение, классификация по заданным критериям (виды линий, отрезки). К. формулировать собственное мнение и позицию	необходимость самосовершенствования
32 33		Области и границы. Компоненты вычитания.	Познакомить с геометрически ми понятиями: область, граница, уточнить компоненты вычитания.	Область, граница, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Научатся различать, изображать, определять области и границы; перечислять компоненты	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотив, умеют работать в паре.

					действий вычитания.	П. сравнение области границы, компонентов действий вычитания, установление причинно- следственных связей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничеств е.	
34		Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 6. Самостоятельная работа №9	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения и вычитания.	1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма, уменьшаемое , вычитаемое, разность	Научатся использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел в пределах 6.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последователь ность действий. П.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенст воания

						<p>осуществление синтеза как составление целого (число б) из частей. К. формулировать собственное мнение и позицию</p>	
35		Контрольная работа 2.	Числа и цифры 1 -6.		Составление плана и последовательность действий.	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей</p>	<p>Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>
36 37		Работа над ошибками. Отрезок и его части. Число и цифра 7. Состав числа 7.	Повторить что такое отрезок, его части, познакомить с числом и цифрой 7.	Отрезок, часть, число и цифра 7.	Соотношение числа 7 с количеством предметов, письмо цифры 7,	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>

					использование числового отрезка для сравнения, сложения и вычитания.	синтеза как составление целого (число 7, отрезок) из частей. К.учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
38		Ломаная линия. Многоугольник Самостоятельная работа № 10.	Что такое ломаная линия, многоугольник.	Ломаная линия, кривая, прямая, замкнутая, незамкнутая, многоугольник.	Распознавание и изображение ломаной линии, многоугольника .	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами, построение рассуждения о	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования

						форме связи простых суждений об объекте.	
39 40 41		Выражения Самостоятельная работа № 11.	Учить составлять простые задачи и выражения по рисункам	выражение	Научатся составлять числовые выражения	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сложение, вычитание в пределах 7 с помощью знаков «+», «-». К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость самосовершенствования
42.		Число и цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить с числом и цифрой 8, изучить состав числа 8.	Число и цифра 8	Соотношение числа 8 с количеством предметов, письмо цифры	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять	Имеют желание учиться

					8, образование числа 8.	план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого (число 8) из частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
43.		Сложение и вычитание в пределах 8.	Закрепить знания нумерации чисел от 1 до 8.		Научатся выявлять и использовать для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление сравнения между компонентами	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.

						и результатами сложения и вычитаниями. К. уметь задавать вопросы, контролировать действия партнера.	
44.		Сложение и вычитание в пределах 8. Самостоятельная работа № 12.	Закрепить знания состава числа 8.		Научатся участвовать в решение учебной задачи, выполнение заданий самостоятельно и работы.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. К. уметь формулировать	Определяют границы собственного знания и «незнания»

						собственное мнение и позицию.	
45.		Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с числом и цифрой 9.	Число и цифра 9.	Соотношение числа 9 с количеством предметов, письмо цифры 9, соотнесение цифры 9 и числа 9	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве	Имеют желание учиться.
46.		Таблица сложения. Сложение и	Таблица сложения	Компоненты сложения и	Выявление правил	Р. Учитывать правило в	Понимают значение границ

		вычитания в пределах 9.	(треугольная). Связь между компонентами результатами сложения и вычитания.	вычитания	составления таблицы, составление с их помощью таблицы сложения числе в пределах 9.	планирование и контроле способа решения. П. осуществление синтеза как составление целого (число 9) из частей. К. использовать речь для регуляции своего действия.	собственного знания и «незнания»
47		Зависимость между компонентами сложения.	Связь между компонентами и результатами сложения.	Слагаемые, сумма	Осуществление контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. выявление и использование для сравнения	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»

					ЭТАЛОНОМ.	выражений связи между компонентами и результатами сложения в пределах 9. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	
48.		Зависимость между компонентами вычитания.	Связь между компонентами и результатами вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Решение поставленной задачи: вычитание чисел в пределах 9, выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9.	Р. учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. выявление и использование для сравнения выражений и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами вычитания в пределах 9. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации	Имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.

						разных позиций в сотрудничестве.	
49.		Контрольная работа № 3.	Состав, сравнение, сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения. Ломаная линия, многоугольник.	Компоненты сложения, вычитания, ломаная линия, многоугольник	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. установление причинно-следственных связей.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»
50.		Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Самостоятельная работа № 14.	Сформировать представление о разбивке фигур на части. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями. Сложение и вычитание в пределах 9.	Фигура, часть , целое	Распознавать части фигур, устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, фиксировать эту взаимосвязь с помощью буквенных равенств.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого (фигуры) из частей, сравнение по заданным критериям. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, задавать вопросы.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в паре.

51.		Число и цифра 0. Сложение и вычитания с 0.	Ввести число и цифру 0, рассмотреть свойства 0. Свойства сложения и вычитания с нулем. Буквенная запись свойств нуля.	Число и цифра 0. $a+0$ $a-0$	Научатся выявлять свойства нуля с помощью наглядных моделей, применение данных свойств при сравнении, сложении и вычитании чисел, написание цифры 0	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действия. П. установление причинно-следственных связей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться.
52.		Число и цифра 0. Сложение, вычитание и сравнение с нулем.	Свойства сложения и вычитания. Сравнение с нулем.	Свойства нуля	Научатся применять свойства нуля при сравнении, сложении и вычитании чисел.	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют работать в парах.

						сотрудничестве.	
53.		Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Самостоятельная работа № 13.	Сложение и вычитание в пределах 9.		Выявление собственных проблем в знаниях и умениях, использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
54.		Римские цифры. Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	Ознакомление с римскими цифрами.	Римская цифра	Ознакомление с римскими цифрами, совершенствование навыков сложения и вычитания чисел в пределах 9	Р. Ставить учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Осознают необходимость самосовершенствования

						интересов.	
55.		Равные фигуры. Сложение в пределах 9.	Познакомить с понятием равенства фигур.	Равные фигуры, наложение	Установление равенства и неравенства геометрических фигур, разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей.	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. сравнение фигур. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Имеют желание учиться.
56.		Равные фигуры. Вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа № 15.	Равенства и неравенства геометрических фигур. Части фигур.	Геометрические фигуры, часть, целое	Научатся устанавливать равенства и неравенства фигур, взаимосвязь между целой фигурой и ее частями, подбор в равенствах неизвестных компонентов действий.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении.
57-58.		Волшебные цифры. Алфавитная нумерация.	Систематизировать и обобщать знания о цифрах и числах,	Цифра, число, римская цифра, арабская нумерация,	Познакомятся с разной записью чисел, алфавитной нумерацией.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы, умеют

			познакомить с первыми девятью римскими цифрами, закрепить понимание отличий понятий «число» и «цифра», познакомить с алфавитной нумерацией.	нумерация		последовательность действий. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. использовать речь для регуляции своего действия.	работать коллективно и самостоятельно
59.		Задача. Решение задач на нахождение части и целого.	Что такое задача?	Задача, условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ.	Выделение задачи из предложенных тестов, формулирование условия, вопроса, ответа задачи, структурирование задачи в виде схемы.	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. П. осуществление смыслового чтения текста задачи, выделение существенной информации. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.	Осознают необходимость самосовершенствования, понимают значение границ собственного знания и «незнания»
60.		Решение задач на нахождение части и	Установление между	Целое, часть понятие	Научатся выявлять известные и	Р. Принимать и сохранять	Имеют адекватную позитивную

		целого.	величинами части и целого, использование понятий «часть», «целое», «больше (меньше) на...», «увеличить (уменьшить) на...	увеличить на, уменьшить на.	неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения целого и части.	учебную задачу; ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П. осуществление синтеза как составления целого из частей. К. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	самооценку
61.		Взаимно обратные задачи.	Ввести понятие задачи, обратной данной. Закрепить термины, связанные с понятием «задача».	Взаимно обратная, повторить термины «задача»	Научатся составлять взаимно обратные задачи, переосмысление ролей чисел, когда неизвестное в прямой задаче становится известным и	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, ставить учебную задачу. П. осуществление синтеза как составления целого из частей. К.строить	Имеют адекватную позитивную самооценку.

					наоборот	понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	
62.		Задачи с некорректными формулировками	Анализ задач, определение корректности формулировок, дополнение условия задачи недостающими данными или вопросами.	Задача, условие, ответ, решение, схема.	Научатся анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными.	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П. выдвижение гипотез и их обоснование. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Имеют адекватную самооценку
63.		Решение задач на нахождение части и целого. Самостоятельная работа № 16.	Закрепить знания о задаче.	Целое, часть	Научатся решать задачи на нахождение части и целого, выявление известных и неизвестных величин.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

						создание способов решения проблем учебной задачи.	
64.		Разностное сравнение чисел.	Ввести правило разностного сравнения чисел	Понятие «разностное сравнение»	Научатся определять, какое из чисел больше (меньше) и на сколько; решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение.	Р. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану. П. осуществление сравнения чисел. К. использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Имеют желание учиться
65.		Решение задач на разностное сравнение.	Учить решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разнице	Больше на сколько, меньше на сколько.	Научатся определять какое из чисел больше (меньше) и на сколько.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. осуществление	Имеют желание учиться

						сравнения чисел. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
66.		Решение задач на разностное сравнение.	Учить решать задачи на нахождение большого числа.	Больше на...	Выявление известных и неизвестных величин, установление между величинами отношения «больше на...», решать простые задачи	Р. Пытаться предлагать способ решения, работать по предложенному плану. П. сравнение чисел. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознают необходимость самосовершенство вания
67.		Решение задач на разностное сравнение.	Учить решать задачи на нахождение меньшего числа.	«меньше на...»	Выявление известных и неизвестных величин. Установление между величинами отношения «меньше на...», определять, какое число меньше и на сколько.	Р. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, различать способ и результат действий. П. осуществление сравнения чисел. К. контролировать	Имеют желание учиться.

						действия партнера.	
68.		Решение задач на разностное сравнение.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Разностное сравнение. Больше на..., меньше на..., больше на сколько, меньше на сколько»	Научатся решать задачи на разностное сравнение, вычитание, сложение.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. установление причинно- следственных связей. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Имеют желание учиться
69.		Решение задач на разностное сравнение. Самостоятельная работа № 17.	Планирование выполнения самостоятельной работы	Компоненты задачи.	Закрепят решение простых задач на сложение, вычитание и разностороннее сравнение	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

						решения проблем учебной задачи.	
70.		Контрольная работа № 4.	Соотношение между целой фигурой и ее частями. Решение задач на нахождение части и целого, взаимно обратные задачи, разностное сравнение.	Понятия задачи.	Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
71.		Работа над ошибками. Величины. Длина. Сантиметр.	Познакомить с различными единицами измерения длины.	Величина, измерение величины, единица измерения, мерка, длина, сантиметр	Определение величины, длины, запись свойства чисел и величин в буквенном виде, научатся выявлять общий признак измерения величины.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение предметов по длине, выстраивание аналогии свойств величин по свойствам чисел. К. задавать вопросы, формулировать собственное	Осознают необходимость самосовершенствования

						мнение и позицию	
72.		Измерение длин отрезков. Построение отрезка заданной длины.	Научить практически измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки.	Линейка, сантиметр, отрезок.	Научатся измерять отрезок с помощью линейки, выразить их длину в сантиметрах, строить отрезки данной длины.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление сравнения отрезков по длине, приведение доказательств. К. контролировать действия партнера	Имеют желание учиться
73.		Измерение длин сторон многоугольников, Периметр. Самостоятельная работа № 18.	Закрепить знания о величинах и их измерении, научить измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметр.	Величина, длина, ширина, периметр	Научатся измерять длины сторон многоугольника, находить их периметр	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.
74.		Величины. Масса. Единицы измерения массы. Килограмм.	Познакомить с величиной «масса», единицами	Масса, величина, длина, см, кг	Определение массы, единиц измерения массы, запись свойств и	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной	Осознают необходимость самосовершенствования

			измерения массы, различными видами весов.		величин массы в буквенном виде.	задачей. П. сравнение предметов по массе, выявление общего признака измерения величин, использование его для измерения массы. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	
75.		Величины. Масса. Единицы измерения массы. Килограмм.	Закрепить знания о величинах и общем принципе их измерения.	Масса, кг, см., длина	Научатся сравнивать, складывать и вычитать значения массы, называть единицы измерения массы.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. сравнение предметов по массе, упорядочение предметов по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Определяют границы собственного знания и «незнания»

76-77.		<p>Величины. Объем. Единицы измерения. Литр.</p>	<p>Познакомить с величиной «объем» (вместимость), единицами измерения объема.</p>	<p>Величина, объем, литр</p>	<p>Научатся определять объем, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.</p>	<p>Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение предметов по объему (вместимости), выявление общего признака измерения величин. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>	<p>Осознают необходимость самосовершенствования</p>
78.		<p>Величины и их свойства.</p>	<p>Рассмотреть взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объем.</p>	<p>Величина, длина, сантиметр, масса, килограмм, объем, литр</p>	<p>Научатся определять свойства величин (длины, массы, объема), записывать свойства чисел и величин в буквенном виде.</p>	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. учитывать разные мнения и стремиться к</p>	<p>Осознают необходимость учиться</p>

						координации различных позиций в сотрудничестве.	
79.		Величины и их свойства. Самостоятельная работа № 19.	Повторить и обобщить материал о величинах	Величина, масса, длина, объем	Научатся планировать выполнение самостоятельной работы	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
80.		Составление задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна).	Познакомить с составными задачами на нахождение целого.	Составная задача	Научатся составлять и решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей неизвестна.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. установление причинно-следственных связей. К. использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Имеют желание учиться
81.		Уравнения с неизвестным слагаемым, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.	Научить решать уравнения с неизвестными компонентами-слагаемыми на основе	Уравнение, корень уравнения	Научатся составлять уравнения на основе взаимосвязи между частью и	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. установление причинно-следственных	Определяют границы собственного знания и «незнания»

			взаимосвязи между частью и целым.		целым	связей. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение	
82.		Нахождение неизвестной части от целого. Проверка решения.	Закрепить умение решать уравнения с неизвестным слагаемым, делать проверку.	Уравнение, корень уравнения, слагаемые, сумма	Научатся решать уравнения, обосновывать и комментировать решение на основе взаимосвязи между частью и целым, пошаговая проверка правильности решения и использованием алгоритма	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. установление причинно-следственных связей. К. уметь задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознают необходимость самосовершенствования
83.		Нахождение неизвестной части от целого. Самостоятельная работа № 20.	Нахождение неизвестной части от целого.	Уравнение, корень уравнения.	Научатся планировать выполнения заданий самостоятельной работы.	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении.

						способов решения проблем учебной задачи.	
84.		Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами.	Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами	Уравнение, корень уравнения	Научатся составлять и решать простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Имеют желание учиться
85.		Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого. Самостоятельная работа № 21.	Выявление общих способов решения уравнений с неизвестным слагаемым.	уравнение	Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, планировать выполнение самостоятельной работы	Р. Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
86.		Решение уравнений на нахождение	Решение уравнений на	Уравнение, вычитаемое	Выявление общих способов решения	Р. Вносить необходимые	Адекватно формулируют

		неизвестного вычитаемого.	нахождение неизвестного вычитаемого		уравнений с неизвестным вычитаемым.	коррективы в действие после его завершения. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных	позитивную самооценку, имеют желание учиться.
87.		Решение уравнений на нахождение неизвестного уравнения. Самостоятельная работа № 23.	Научить решать уравнения с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи между частью и целым.	уменьшаемое	Научатся выявлять общие способы решения уравнений с неизвестным уменьшаемым	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
88.		Решение простых уравнений вида $a-x=v$; $a+x=v$; $x-a=v$	Решение простых уравнений		Научатся решать простые уравнения	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П.	Определяют границы собственного знания и «незнания»

						формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи. К. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
89.		Контрольная работа № 5.	Составление плана и последовательность действий		Применение изученных способов действий для решения задач, выполнение контрольной работы	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
90.		Работа над ошибками. Укрупнение единиц счета.	Познакомить с укрупненными единицами счета – коробка, ящики, пачки	Укрупненная единица	Научатся определять единицы счета, переводить одни единицы в другие.	Р. Планировать свое действие с поставленной задачей. П. исследование ситуации,	Имеют желание учиться

						<p>требующей перехода от одних единиц измерения к другим. К. использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</p>	
91.		Укрупнение единиц счета.	Продолжить знакомство с укрупненными единицами счета.	Укрупненные единицы	Научатся строить графические модели чисел, выраженных в укрупненных единицах счета, сравнивать, складывать, вычитать.	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. сравнение по заданным критериям. К. задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>	Определяют границы собственного знания и «незнания»
92.		Число 10: запись, состав, сравнение числа.	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.	Число и цифра 10	Научатся устанавливать соотношение между числом 10 и количеством предметов, определять место числа 10	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. осуществление синтеза как составление целого (число 10) из частей. К. учитывать разные мнения и</p>	Имеют желание учиться

						стремиться к координации разных позиций.	
93.		Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Самостоятельная работа № 23.	Закрепить знания о составе числа 10.		Воспроизведение состава числа 10, определение места числа 10 в последовательности и чисел от 1 до 10.	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
94.		Составные задачи на нахождение части (целое неизвестно).	Решение задачи: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация построенного плана	Составная задача	Научатся решать составные задачи на нахождение части (целое известно), строить модели задачи, решать и записывать решение.	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. анализ задачи, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил. К. уметь договариваться и приходить к общему решению	Определяют границы собственного знания и «незнания»
95.		Сложение и вычитание в пределах	Закрепить знание состава числа 10		Планирование выполнения	Р. планировать свое действие в	Адекватно судят о причинах своего

		10. Составные задачи на нахождение части (целое не известно). Самостоятельная работа № 24.			заданий самостоятельной работы	соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи	успеха/неуспеха в учении
96-97.		Счет десятками. Круглые числа.	Ввести новую единицу – десяток.	десяток	Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых чисел» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать и правило в планировании и контроле способа решения. П. построение рассуждений в форме простых суждений. К. использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Имеют желание учиться
98.		Дециметр.	Ввести новую единицу измерения длины - дециметр	Дециметр, дм.	Определение дециметра как единицы измерения, равной 10 см, его буквенное обозначение на	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление синтеза как	Определяют границы собственного знания и «незнания»

					письме (дм).	составления целого (дециметра) из частей (10 см). К. уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
99.		Счет десятками. Круглые числа. Самостоятельная работа № 25.	Составление плана и последовательнос ть действий в ходе решения учебной задачи		Научатся планировать выполнения заданий самостоятельной работы: запись, сравнение, сложение и вычитание десятков, круглых чисел, построение отрезка заданной длины	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
100		Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 10 р. Купюры 10 р., 50 р.	Научится распознавать монеты.	Монеты, купюры, стоимость	Научатся распознавать монеты 1к., 5к., 10 к., 1р., 2., 5р., 10., купюры 10р, 50 р., складывать и вычитать стоимость	Р. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения. П. установление зависимости между компонентами и результатами	Определяют границы собственного знания и «незнания»

						арифметических действий, использование их для упрощения вычислений. К. уметь договариваться и приходить к общему решению	
101		Счет десятками и единицами. Названия и запись чисел до 20. Нумерация двузначных чисел.	Научить сравнивать. Складывать и вычитать числа, выраженные в десятках и единицах	Круглые числа, десятки, единицы	Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, называть и записывать числа в пределах 20, строить графические модели.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план и последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования
102		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Самостоятельная работа № 26.	Составление плана и последовательность действий в ходе решения учебной задачи		Планирование и выполнение заданий самостоятельной работы: образование числа второго десятка из	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. самостоятельное	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении

					одного десятка и нескольких единиц	создание способов решения проблем учебной задачи.	
103		Сравнение двузначных чисел.	Научить сравнивать двузначные числа	Двузначные числа	Научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, представлять их в виде суммы десятка и единиц	Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. построение алгоритмов изучаемых действий с числами, использование их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. К. договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности	Желание учиться
104		Сложение и вычитание двузначных чисел.	Изучить сложение и вычитание двузначных чисел	Переход через разряд	Планирование выполнения заданий	Р. Принимать и сохранять учебную задачу,	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в

		Самостоятельная работа № 27.	без перехода через разряд		самостоятельной работы: решение простых и составных задач с переходом через разряд	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение условий различных задач и их решений, выявление сходства и различия.	учении
105		Контрольная работа № 6.	Составление плана и последовательность действий.		Применение изученных способов действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя. П. самостоятельное создание способов решения учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
106		Работа над ошибками. Счет десятками и единицами. Название, запись, графическая модель двузначных чисел от 20 до 100.	Счет десятками и единицами. Название, запись двузначных чисел.	Двузначные числа	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа от 20 до 100, строить их графические модели. Представлять в виде суммы	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, составлять план последовательность действий. П. осуществление синтеза как составление целого (двузначного) из	Имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования

					десятков и единиц	частей. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.	
107		Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд)	Научить сравнивать двузначные числа, закрепить навыки сложения и вычитания.	Числовой отрезок, графическая модель, двузначные числа	Научатся называть и записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд	Р. Планировать свое действие в соответствие с поставленной задачей. П. сравнение условий различных задач и их решение, выявление сходства и различия. К. формулировать собственное мнение	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы
108-109		Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через разряд). Самостоятельная работа № 27.	составление плана и последовательность действий в ходе решения учебной задачи.		Планирование выполнения самостоятельной работы: решение простых и составных задач изученных видов на сложение и вычитание двузначных чисел.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. сравнение условий различных задач	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении

						и их решений, выявление сходства и различия.	
110		Преобразование единиц длины.	Преобразование единиц длины, аналогия с преобразованием единиц счета.	Преобразование, длина, см, дм.	Научатся преобразовывать единицы длины, выраженных в дециметрах, сантиметрах на основе соотношения между ними.	Р. Вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. исследование ситуации, требующей перехода от одних единиц длины к другим, установление аналогии с преобразованием единиц счета. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Имеют желание учиться

						интересов.	
111		Решение уравнений и составных задач.	Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел.	Задача, уравнение. Составные задачи, простая задача, разностное сравнение	Научатся решать простые и составные задачи изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел.	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. разностное сравнение двузначных чисел. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Имеют адекватную позитивную самооценку.
112		Решение уравнений и составных задач. Самостоятельная работа № 28.	Решение составных задач изученных типов на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел.		Научатся планировать выполнение заданий самостоятельной работы: решение составных задач, решение уравнений, пошаговая проверка правильности решения.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. разностное сравнение двузначных чисел	Адекватно судят о причинах успеха/неуспеха в учении
113		Таблица сложения однозначных чисел (квадратная таблица).	Научить складывать и вычитать однозначные числа с переходом через разряд с	Квадратная таблица	Выявление правила составления таблицы сложения, составление с его	Р. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. осуществление	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы

			помощью таблицы сложения		помощью таблицы сложения чисел в пределах 20	анализа данных таблицы сложения. К. формулировать собственное мнение и позицию	
114. -115		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	Изучить прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям»	Переход через разряд «по частям»	Научатся строить алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять их для вычислений, воспроизводить по памяти состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее рационального. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Имеют адекватную самооценку
116		Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Самостоятельная работа № 29.	Составление плана и последовательнос ть действий в ходе решения учебной задачи.		Планирование выполнения заданий самостоятельной работы: сложение, вычитание, разностное сравнение двузначных чисел.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
117- 118		Решение уравнений и составных задач в 2-3	Решение уравнений и	Уравнение, составная	Научатся решать уравнения с	Р. Планировать свое действие в	Вырабатывают адекватную

		действия на сложение, вычитание и разностное сравнение.	составных задач в 2-3 действия.	задача	комментирование м по компонентам действий и составных задач в 2-3 действия .	соответствии с поставленной задачей, адекватно воспринимать оценку учителя. П. выявление зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. К. договариваться и приходить к общему решению	позитивную самооценку, расширяют познавательные интересы
119		Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия. Самостоятельная работа 30	Составление плана и последовательность действий в ходе решения учебной задачи		Решение уравнений и составных задач в 2-3 действия.	Р. принимать и сохранять учебную задачу. П. самостоятельное создание способов решения проблем учебной задачи.	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
120.		Решение текстовых задач.	Усложнение структуры текстовых задач, их вариативность	Текстовая задача	Научатся решать текстовые задачи (2-3 действия), усложнять структуру текстовых задач.	Р. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. П. установление причинно-	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы.

						следственных связей. К. формулировать собственное мнение.	
121		Контрольная работа № 7.	Составление плана и последовательности действий в ходе решения учебной задачи.		Планирование выполнения заданий контрольной работы: счет десятками и единицами, сложение и вычитание однозначных чисел (без перехода через разряд).	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. самостоятельно создание способов решения проблем учебной задачи	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении
122		Работа над ошибками. Подготовка к переводной и итоговой контрольной работам	Задача, анализ и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними		Научатся формулировать ответы на вопросы, определение величин и установление зависимости между ними.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. нахождение в задаче условия, вопроса, планирование ее решения.	Имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы

123		Переводная контрольная работа.	Числа и арифметические действия с ними. Способы действий для решения задач		Участие в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания»
124		Анализ контрольной работы. Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси»	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач. Проектная работа	Проектная работа	Выявление причины ошибки и корректировки ее, обсуждение и выведение правил презентации.	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся. П. осуществление поиска необходимой информации учебного задания с использованием дополнительной литературы. К. выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	Осознают необходимость самосовершенствования

125		Итоговая интегрированная контрольная работа	Участие в решении учебной задачи		Планирование действия согласно поставленной задаче, применение изученных способов действий для решения задач, уравнений, примеров	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса, формализование условия задачи.	Понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования
126		Анализ контрольной работы. Проектные работы.	Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения.	Презентация, проектная работа, старинные измерения	Выявление причины ошибки и ее корректировки, представление результатов творческой самостоятельной работы	Р. Адекватно воспринимают оценку учителя и учащихся. П. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания и использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. К. выстраивать коммуникативно-	Имеют представление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений

						речевые действия.	
127		Портфолио ученика	Портфолио. Копилка результатов. Самооценка	портфолио	Применение вербальных и невербальных форм общения при демонстрации личных достижений, правил общения	П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.	Вырабатывают «Я-концепцию» и самооценку личности, углубляют познавательный интерес, вырабатывают мотивы достижения и социального признания, оценивают свою деятельность