

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сухановская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического
совета протокол № 8
от « 30 » августа 2019 г



Утверждаю
Директор МКОУ Сухановская ООШ
М.В.Кузьмина

Приказ № 17/8 от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
8-9 КЛАССЫ**

Составитель: Петрова С..В., учитель ОБЖ

**Рабочая программа составлена на основе ООП МКОУ Сухановская ООШ и
требований ФГОС**

Учебно-методический комплекс:

«Основы безопасности жизнедеятельности». Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н., 8,9 класс, М: ДРОФА,-Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

2019-2020г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности и с учетом авторской программы авторов Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы, 2017, а также учебно-методического комплекта в составе:

8 класс

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 8 класс. - М; «Дрофа», 2018 г.
2. В.И. Латчук, В.В.Марков Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. М; «Дрофа», 2010 г.

9 класс

3. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.И. Латчук, В.В.Марков 9 класс. - М; «Дрофа», 2019 г.
4. В.И. Латчук, В.В.Марков Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». 9 класс. М; «Дрофа», 2010 г.
5. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / Под общей ред. С.К. Шойгу. - М., 2004.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 1 часу в неделю в 8 и 9 классе).

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну и ее вооруженные силы;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оценивать окружающий мир в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть коммуникативно компетентными в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- антиэкстремистски мыслить и выполнять правила антитеррористического поведения, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;
- соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных группах и сообществах.

Обучаемые получают возможность научиться:

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- мотивированно, посильно и созидательно участвовать в жизни общества;
- выбирать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение, эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- анализировать простейшие реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - ✓ преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, слушать партнёра;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

Обучаемые получают возможность научиться:

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- ориентироваться на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- занимать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- владеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- применять на практике нормы основ безопасности военной службы;
- общаться с окружающими в строгом соответствии с нормами воинского этикета.

Обучаемые получают возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.

Обучаемые ознакомятся:

- с действующим законодательством РФ о гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- порядком оказания первой доврачебной помощи и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Обучаемые будут знать и понимать:

- необходимость защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- необходимость безопасного здорового и разумного образа жизни;
- значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

За основу проектирования структуры и содержания программы принят комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся начального представления о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение — естественная потребность организма.

Физическая культура и закаливание. Личная гигиена.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка.

Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

1. 2. Правила обеспечения безопасности дорожного движения

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Причины дорожно-транспортных происшествий. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Правила безопасного поведения велосипедиста на дороге.

Краткая характеристика современных видов транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на транспорте.

1. 3. Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре

Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня.

Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из горящего здания. Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

1. 4. Правила безопасного поведения на воде. Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

1. 5. Правила безопасного поведения в быту

Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Компьютер и здоровье.

Опасные вещества и средства бытовой химии. Опасности, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах.

Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйственных работ дома.

1. 6. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты.

Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. Основные виды мошенничества, с которыми наиболее часто приходится встречаться в повседневной жизни.

Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб.

Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

2. Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование.

Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений.

Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших.

Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении.

3. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

3.1 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения

Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты.

Пожары и взрывы, их характеристика, пожаровзрывоопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.

Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.

Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.

Гидродинамические аварии. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.

3. 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Инженерная, радиационная и химическая защита населения.

Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.

Тематическое планирование 8 класс

Раздел, тема курса	количество часов
Производственные аварии и катастрофы	2
Взрывы и пожары	7
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ	6
Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5
Гидродинамические аварии	3
Чрезвычайные ситуации на транспорте	2
Чрезвычайные ситуации экологического характера	3
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	3
Основы здорового образа жизни	3
ИТОГО	34

9 класс

Раздел, тема курса	количество часов
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения	2
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	2
Правила безопасного поведения в социальной среде	4
Профилактика травм в школьном возрасте	7
Основы медицинских знаний	6
Основы здорового образа жизни.	12
Резервный урок	1
ИТОГО	34

Оценка обучающихся по результатам письменного задания

Критерии оценки:

Ответ на вопрос при проведении письменного задания оценивается:

- **«отлично»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, правильно использовались основные военные категории, понятия и термины;
- **«хорошо»**, если последовательно и в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, при ответе правильно использовались основные военные категории, понятия и термины, но допускались неточности и незначительные ошибки;
- **«удовлетворительно»**, если последовательно, но не в полном объеме раскрыто содержание поставленного вопроса, не всегда правильно использовались военные категории, понятия и термины, допускались неточности и ошибки;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Индивидуальная оценка суворовцу по результатам письменного задания выставляется:

- **«отлично»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично», а остальные - «хорошо»;
- **«хорошо»**, если не менее 50 процентов ответов на вопросы оценены «отлично» и «хорошо», а остальные - не ниже «удовлетворительно»;
- **«удовлетворительно»**, если за ответы на вопросы при проведении письменного зачета получено не более одной неудовлетворительной оценки, а при проведении тестирования - не более 40 процентов неудовлетворительных ответов;
- **«неудовлетворительно»**, если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам устного ответа

Критерии оценки:

- **«отлично»**, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- **«хорошо»**, если ответ суворовца удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «отлично», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- **«удовлетворительно»**, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ военной подготовки не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;
- **«неудовлетворительно»**, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «удовлетворительно».

Оценка обучающихся по результатам тестового задания (теста)

Тесты по основам безопасности жизнедеятельности состоят из 10 (десяти) или более вопросов - в зависимости от их сложности и отведённого времени на их решение. Тесты могут быть представлены в электронной форме или письменной.

Критерии оценки:

Обучающийся оценивается исходя из процента данных им правильных ответов.

- Оценка «отлично» - при 90 % правильных ответов и более.
- Оценка «хорошо» - от 80 % до 90 % правильных ответов.
- Оценка «удовлетворительно» - от 70 % до 80 % правильных ответов.
- Оценка «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Оценка практических действий и выполнение нормативов указаны в каждом модуле с характерной для него методикой.

Оценка за практические действия суворовца выводится:

- «отлично», если все приемы и действия выполнены полностью;
- «хорошо», если приемы и действия выполнены на 90 %;
- «удовлетворительно», если приемы и действия выполнены на 80 %.

Индивидуальная оценка суворовцу за выполнение нескольких нормативов по предметам обучения определяется по оценкам, полученным за выполнение каждого норматива, и считается:

- «отлично», если не менее 90% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценено «отлично»;
- «хорошо», если не менее 80% проверенных нормативов оценены положительно, при этом не менее 50% нормативов оценены не ниже «хорошо»;
- «удовлетворительно», если не менее 70% нормативов оценены положительно, а при оценке по трем нормативам положительно оценены два, один из них – не ниже «хорошо»;
- «неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Оценка одиночной подготовки суворовцу выводится из оценок за практические действия и выполнение нормативов и определяется:

- «отлично», если обе оценки «отлично»;
- «хорошо», если обе оценки не ниже «хорошо»;
- «удовлетворительно», если обе оценки не ниже «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна из оценок «неудовлетворительно».

Поурочное планирование. 8 класс

№п/п	№ урока в теме, в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
Производственные аварии и катастрофы 2ч				
1	1	Вводный инструктаж. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	4-9.9
2	2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	11-16.9
Взрывы и пожары 7ч				
3	1	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	18-23.9
4	2	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	25-30.9
5	3	Классификация пожаров.	1	2-7.10
6	4	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	9-14.10
7	5	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	16-21.10
8	6	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	23-28.10
9	7	Пожары и паника.	1	6-11.11
Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ 6ч				
10	1	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	13.-17.11
11	2	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	20-25.11
12	3	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	27.-2.12
13	4	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	4-9.12

14	5	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	11-16. 12
15	6	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	18-23. 12
Аварии с выбросом радиоактивных веществ 5ч.				
16	1	Радиация вокруг нас.	1	25-30. 12
17	2	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	08-13. 01
18	3	Последствия радиационных аварий.	1	15-20. 01
19	4	Защита от радиационных аварий.	1	22-27. 01
20	5	Защита от радиационных аварий.	1	29-03. 01
Гидродинамические аварии 3ч				
21	1	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	05-10. 02
22	2	Защита от гидродинамических аварий.	1	12-17. 02
23	3	Защита от гидродинамических аварий.	1	19-24. 02
Чрезвычайные ситуации на транспорте 2ч.				
24		Автомобильные аварии и катастрофы.	1	26-03. 02
25		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	05-10. 03
Чрезвычайные ситуации экологического характера 3ч.				
26	1	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	12-17. 03
27	2	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	19-24. 03
28	3	Изменение состояния гидросферы (водной среды). Изменение состояния суши (почвы). Нормативы предельно допустимых воздействий на природу	1	02-07. 04

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи 3ч				
29	1	Первая помощь при массовых поражениях.	1	09-14. 04
30	2	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	16-21. 04
31	3	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	23-28. 04
Основы здорового образа жизни 3ч				
32	1	Физическая культура и закаливание.	1	30-05.05
33	2	Семья в современном обществе.	1	14-19. 05
34	3	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, в местах массового скопления, людей, ПБ, антитеррор	1	21-26. 05

Поурочное планирование. 9 класс

№	№ урока в теме, в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Сроки
Безопасность и защита человека в среде обитания				
Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения.			2	
1	1	Введение. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания. Структура РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы. Координационные органы РСЧС	1	4-9.9
2	2	Режим функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Пути развития ГУ МЧС Тульской области. Основные виды деятельности.	1	11-16.9

Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.			2	
3	1	Международное гуманитарное право и сфера его применения	1	18-23. 09
4	2	Защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.	1	25-30. 09
Правила безопасного поведения в социальной среде			4	
5	1	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях. Мошенничество, обман, злоупотребление доверием.	1	02-07. 10
6	2	Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Поведение при попытке изнасилования.	1	09-14. 10
7	3	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Элементарные способы самозащиты, допустимые пределы самообороны.	1	23-28. 10
8	4	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах в части эксплуатации велосипедов, мопедов, скутеров и других транспортных средств, водоемах, в местах массового скопления людей, противопожарная безопасность, в период осенних каникул.	1	30-04. 10
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				
Профилактика травм в школьном возрасте			7	
9	1	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращений.	1	07-11. 11
10	2	Предотвращение ушибов и закрытых травм, повреждения мышц и соединительных тканей.	1	13-18. 11
11	3	Предотвращение повреждения глаз, зубов, травм и заболеваний ушей.	1	20-25. 11

12	4	Правила безопасного поведения дома, в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.	1	27-02. 11
13	5	Правила безопасного поведения на улице, водоемах в зимний период.	1	04-09. 12
14	6	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика.	1	11-16. 12
15	7	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах, водоемах, в местах массового скопления людей, при значительном понижении температуры воздуха противопожарная безопасность, профилактика негативных явлений в подростковой среде, в период зимних каникул	1	18-23. 12
Основы медицинских знаний			6	
16	1	Травмы головы, позвоночника и спины.	1	25-30. 12
17	2	Экстренная реанимационная помощь. Признаки жизни и смерти.	1	08-13. 01
18	3	Экстренная реанимационная помощь. Прекордиальный удар в область грудины.	1	15-20. 01
19	4	Экстренная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца.	1	22-27. 01
20	5	Экстренная реанимационная помощь. Искусственная вентиляция легких.	1	29-03. 01
21	6	Экстренная реанимационная помощь. Остановка сердца и прекращение дыхания. Определение пульса и оценка общего состояния здоровья.	1	05-10. 02
Основы здорового образа жизни.			12	
Факторы, укрепляющие здоровье человека.			4	
22	1	Здоровье человека. Духовное, физическое, социальное, общественное, индивидуальное здоровье.	1	12-17. 02

23	2	Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления	1	19-24. 02
24	3	Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.	1	26-03. 02
25	4	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах в части эксплуатации велосипедов, мопедов, скутеров и других транспортных средств, водоемах, в местах массового скопления людей, противопожарная безопасность, профилактика простудных заболеваний в период весенних каникул.	1	05-10. 03
Личная гигиена			2	
26	1	Личная гигиена: гигиена кожи, одежды, питания и воды, жилища, индивидуального строительства.	1	12-17. 03
27	2	Личная гигиена: гигиена кожи, одежды, питания и воды, жилища, индивидуального строительства.	1	19-24. 03
Физиологические и психологические особенности организма подростка.			3	
28	1	Физиологическое и психологическое развитие подростка Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте.	1	02-07. 04
39	2	Приемы управления чувствами и эмоциями. Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.	1	09-14. 04
30	3	Роль взаимоотношений подростков в формировании репродуктивной функции.	1	16-21. 04
Факторы, разрушающие здоровье человека.			3	
31	1	Понятие о факторах, разрушающих здоровье. Употребление табака и его влияние на	1	23-28. 04

		здоровье		
32	2	<p>Понятие о факторах, разрушающих здоровье. Алкоголь, его влияние на здоровье.</p> <p>Понятие о факторах, разрушающих здоровье. Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.</p>	1	30-05.05
33	3	Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах в части эксплуатации велосипедов, мопедов, скутеров и других транспортных средств, водоемах, в местах массового скопления людей, противопожарная безопасность, в период летних каникул.	1	14-19.05
34	4	Резервный урок		21-26.05