

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сухановская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического
совета протокол № 8
от «30» августа 2019 г



Утверждаю
Директор МКОУ Сухановская ООШ
М.В.Кузьмина

Приказ № 46 от 02.09.2019

Рабочая программа по географии

для 9 класса

2019-2020 учебный год

Составитель: Колесникова И.В,
учитель географии

2019-2020 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с учебным планом МКОУ Сухановская ООШ (по одному учебному часу в неделю в 5—6 классах, по два учебных часа в неделю в 7—9 классах).

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальные цели географического образования:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Основные цели изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит региональный компонент по географии своего края. Изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

География России включает курс «Физическая география России», который посвящён изучению природы России и изучается в 8 классе. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами. В 9 классе изучается курс «Население и хозяйство России», в котором происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и в акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

Планируемые результаты, описывающие группу целей в отношении опорного материала, приводятся в блоках **«Выпускник научится»**. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения в основной школе, а затем и в старшей школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть освоены подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью текущих отметок), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Планируемые результаты в отношении группы целей, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»**. В каждом разделе программы учебного предмета такие результаты выделяются курсивом. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Природно-хозяйственные регионы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Метапредметные результаты (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД) прописываются в технологической карте каждого урока, либо в календарно-тематическом планировании.

Личностные результаты прописываются в технологической карте каждого урока, либо в календарно-тематическом планировании.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 9

Введение (1 час) Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Учебные

понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география – это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменение территории России в XX в. СССР и его распад. СНГ. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое количество стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения России. Административно-территориальное деление, его изменения. Изменения ЭГП и ПГП государства. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ, их виды. Территориальные и национальные образования в составе России. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность, многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы, зоны. Природно-хозяйственные регионы. Сетка экономических районов.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты РФ, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация

Основные образовательные идеи

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия – самое крупное по площади территории государство, с самым большим количеством сухопутных соседей и протяженностью морских границ равной экватору.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни и деятельности ее населения

Практические работы

1. Составление описания ЭГП России по типовому плану.
2. Составление ПГП России по типовому плану.
3. Обозначение на контурную карту субъектов РФ различных видов.
4. Определение административного состава федеральных округов на основе анализа политико-административной карты РФ.
5. Сравнение экономических районов по статистическим показателям.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Адаптация человека к природным условиям. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал

природных условий. Комфортность природных условий России. Зона крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы

Основные образовательные идеи

- Природная среда определяет образ жизни и особенности хозяйственной деятельности.
- Рациональное природопользование является объективной необходимостью на современном этапе развития общества.

Практические работы:

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России.

Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, депопуляция населения, плотность населения. Основная зона расселения, зона Севера, миграции, эмиграция, иммиграция, внутренние и внешние миграции, формы расселения, городское и сельское расселение, групповая, рассеянная формы расселения, ключевая форма расселения, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этносы, народы, этнический состав населения, языковые группы, семьи, религиозный состав населения, половозрастной состав населения, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими и политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический состав и возрастной состав населения.

- Трудовые ресурсы – национальное богатство страны.
 - Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна.
 - Неравномерность размещения населения – следствие разнообразия природы и размеров страны.
- Урбанизация – процесс развития городов.

Практические работы:

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших наролов России.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часа)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия

Национальная экономика, отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, кооперирование производства,

концентрация производства, материальная и нематериальные сферы хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России – сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и мировым хозяйством

Практические работы:

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная

металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

География Тульской области. Основные факторы формирования хозяйства области: географические, исторические, экономические, политические. Общая характеристика хозяйства, вхождение в рынок. Объективная необходимость экономических реформ. Распространение интенсивных методов ведения хозяйства, частное предпринимательство.

География промышленности области. Топливная: угольная. Электроэнергетика. Крупные электростанции. Машиностроительный комплекс: машиностроение и металлообработка. Специализация машиностроения: оборудование для горнодобывающей промышленности, судостроение.

Лёгкая промышленность. Деревообрабатывающая промышленность (пиломатериалы, мебельное производство, Целлюлозно-бумажная промышленность).

Социальный комплекс. Лёгкая промышленность: швейная, обувная и т.д. Сфера услуг.

Промышленность строительных материалов: производство цемента, шифера, кирпича, извести и т.д.

Агропромышленный комплекс (АПК).

Транспортный комплекс. Значение транспорта в жизни населения. Виды транспорта, их различия. Железнодорожный транспорт, его значение. Основные магистрали. Проблемы связи с северными районами. Основные железнодорожные узлы, грузопотоки и пассажиропотоки.

Автомобильный транспорт, его значение во внутренних перевозках. Автомобильные дороги, их протяжённость, густота, степень обеспеченности ими территории. Проблемы совершенствования и повышения экологичности автотранспорта.

Авиационный транспорт. Проблемы его развития.

Проблемы и перспективы развития области. Территориальная организация экономики.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономической район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения, хозяйства каждого региона – результат сочетания длительного исторического развития, природных условий, ресурсов территории.
- Каждый из регионов имеет свои неповторимые особенности

Практические работы:

1. Характеристика природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения района.

4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (Западная Сибирь).

5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Заключение (1 час)

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия имела значимую роль в мировом хозяйстве, которая постоянно менялась и меняется.

- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок топлива и сырья.

Практические работы

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

Направления проектной деятельности обучающихся

Одним из важнейших направлений в обучении географии является метод проектов. В рабочей программе предусмотрено выполнение проектов по следующим темам:

«Полезные ископаемые России»,

«Промышленность России»,

«Население России»

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	Россия на карте	5	1-12 обязат. 3,4,7,8,11
3	Природа и человек	4	13-19 обязат. 15,16
4	Население России	9	20-36 обязат. 22,35,36
5	Отрасли хозяйства России	19	37-67 обязат. 37,49,50,51,52,54,61
6	Природно-хозяйственная характеристика России	21	68-88 обязат. 76,79,80,88
7	Экономико-географическая характеристика Тульской области.	8	91-97 обязат. 92,93,95,96,97
8	Заключение	1	89-90 обязат. 89

V. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ (1 - 27 обязательные, выделены жирным шрифтом):

1. Нанесение на контурную карту сопредельных государств.
2. Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.
- 3 (1). Описание экономико-географического положения России по типовому плану.**
- 4 (2). Описание политико-географического положения России по типовому плану.**
5. Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России.
6. Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах её исторического развития.
- 7 (3). Обозначение на контурной карте субъектов Федерации.**
- 8 (4). Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов.**
9. Сравнение субъектов Федерации по количественным показателям.
10. Сравнение федеральных округов по количественным показателям.
- 11 (5). Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон).**
12. Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов.
13. Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека.
14. Описание природных условий своей местности и их оценка.
- 15 (6). Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов.**
- 16 (7). Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.**
17. Оценка экологической ситуации своей местности.
18. Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией.
19. Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России.
20. Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения.
21. Построение графика динамики численности населения России за период XX в.
- 22 (8). Расчёт параметров естественного движения населения.**
23. Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.
24. Обозначение на контурной карте зон расселения.
25. Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий.
26. Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России.
27. Расчёт сальдо миграции для территории России.
28. Расчёт параметров механического движения населения.
29. Установление соответствия между природной зоной и типом населённого пункта (жилища).
30. Обозначение городов-миллионеров на контурной карте.
31. Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом.
32. Установление соответствия между народом и его религией.
33. Составление схемы классификации народов России.
34. Составление схемы классификации религиозного состава населения России.
- 35 (9). Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).**
- 36 (10). Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).**

37 (11). Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.

38. Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства.

39. Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов.

40. Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа.

41. Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов.

42. Расчёт ресурсообеспеченности территории России.

43. Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов.

44. Составление списка крупнейших месторождений каменного угля.

45. Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.

46. Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии.

47. Выделение факторов размещения электростанций различных типов.

48. Составление прогноза развития энергетики на территории России.

49 (12). Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.

50 (13). Обозначение на контурной карте металлургических баз.

51 (14). Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии.

52(15). Обозначение на контурной карте металлургических баз.

53. Нанесение на контурную карту центров машиностроения.

54 (16). Описание отрасли по плану.

55. Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур.

56. Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в тексте учебника.

57. Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами.

58. Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции.

59. Обозначение на карте районов выращивания сельскохозяйственных культур.

60. Обозначение на контурной карте районов разведения скота.

61 (17). Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных).

62. Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации.

63. Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона.

64. Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения.

65. Описание (характеристика) транспортного узла.

66. Расчёт грузооборота и пассажирооборота.

67. Описание сферы обслуживания своего региона.

68. Составление классификации территорий, входящих в состав региона.

69. Составление схемы, отражающей межрайонные хозяйственные связи региона.

70. Обозначение на контурной карте географического положения региона.

71. Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения.

72. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области.
73. Составление портрета жителя Центральной России.
74. Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона.
75. Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона.
- 76 (18). Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.**
77. Обозначение на контурной карте республик в составе региона.
78. Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона.
- 79 (19) Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья».**
- 80 (20). Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона.**
81. Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона.
82. Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны.
83. Составление альтернативного плана описания территории региона.
84. Составление альтернативной (креативной) карты природы территории региона.
85. Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны.
86. Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока.
87. Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока.
- 88 (21). Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.**
- 89 (22). Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнёров России и структуры экспорта-импорта.**
90. Обозначение стран ближнего зарубежья на карте.
91. Описание экономико-географического положения родного края.
- 92 (23). Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере родного края).**
- 93 (24). Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере родного края).**
94. Составление комплексного описания хозяйства родного края.
- 95 (25). Описание транспортного узла (на примере родного края).**
- 96 (26). Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере родного края).**
- 97 (27). Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере родного края).**

VI. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса. Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро. Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого. Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский. Острова и архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижы, Валаам, Командорские. Полуострова: Камчатка, Крымский, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский. Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка. Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка, Сиваш. Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское. Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской. Горы: Хибины, Крымские, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч. Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская. Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины. Заповедники и другие особо охраняемые природные территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской. Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковский буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, ЮжноЯкутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

В изучении курса География населения и хозяйственной деятельности России используется УМК:

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.
3. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 1 и 2 части
5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
6. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы».
7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Ключев.
8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.

КТП курса Население и хозяйство России, 9 класс

№ урока	Тема урока	Практические работы	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Экономическая и социальная география		1	
Россия на карте (5 часов)				
2	Экономико- и политико-географическое положение России	1. Описание экономико-географического положения России по типовому плану 2. Описание политико-географического положения России по плану - Нанесение на контурную карту сопредельных государств. - Построение столбчатой диаграммы места России по площади территории в мире.	1	
3	Формирование территории России	- Нанесение на контурную карту маршрутов освоения и исследования территории России. - Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах ее исторического развития.	1	

4	Административно-территориальное устройство России	3. Обозначение на контурной карте субъектов РФ. 4. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов. - Сравнение субъектов РФ по количественным показателям. - Сравнение федеральных округов по количественным показателям.	1	
5	Районирование территории России	5. Сравнение природно-хозяйственных регионов по статистическим показателям. - Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов	1	
6	Урок обобщения, контроля, коррекции знаний по теме		1	
Природа и человек (4 часа)				
7	Природные условия России	- Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. - Описание природных условий своей местности и их оценка.	1	
8	Природные ресурсы России	6. Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов	1	
9	Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды	7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. - Оценка экологической ситуации своей местности. - Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией. - Нанесение на контурную карту мест экологических катастроф на территории России.	1	
10	Урок обобщения, контроля, коррекции знаний по теме		1	
Население России (9 часов)				
11	Численность населения России	8. Расчет параметров естественного движения населения. - Построение столбчатой диаграммы места России в мире по численности населения. - Построение графика динамики численности населения России за период XX века.	1	
12	Размещение населения России	- Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей.	1	

		<ul style="list-style-type: none"> - Обозначение на контурной карте зон расселения. - Сопоставление размещения зон расселения с природными условиями территорий. 		
13	Миграции населения	<ul style="list-style-type: none"> - Нанесение на контурную карту маршрутов миграций населения, характерных в XX в. для территории России. - Расчёт сальдо миграции для территории России. - Расчёт параметров механического движения населения. 	1	
14	Сельская форма расселения	- Установление соответствия между природной зоной и типом населенного пункта	1	
15	Городская форма расселения	- Обозначение городов-миллионеров на контурной карте	1	
16	Этнический и религиозный состав населения России	<ul style="list-style-type: none"> - Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом. - Установление соответствия между народом и его религией. - Составление схемы классификации народов России. - Составление схемы классификации религиозного состава населения России. 	1	
17	Трудовые ресурсы и рынок труда	<p>9. Построение пирамиды половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).</p> <p>10. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).</p>	1	
18	Урок обобщения и контроля знаний		1	
19	Урок обобщения и контроля знаний		1	
Отрасли хозяйства России (18 часов)				
20	Национальная экономика	11. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России	1	
21	Факторы размещения производства	- Определение ранга факторов размещения производства для одной из отраслей хозяйства	1	
22	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленности	<ul style="list-style-type: none"> - Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов. - Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа. - Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов. 	1	

		- Расчёт ресурсообеспеченности территории России.		
23	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	- Расчёт ресурсообеспеченности территории России. - Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов. - Составление списка крупнейших месторождений каменного угля. - Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.	1	
24	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	- Построение диаграммы доли типов электростанций в общероссийском производстве электроэнергии. - Выделение факторов размещения электростанций различных типов. - Составление прогноза развития энергетики на территории России.	1	
25	Металлургический комплекс. Черная металлургия	12. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. 13. Обозначение на контурной карте металлургических баз.	1	
26	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	14. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. 15. Обозначение на контурной карте металлургических баз.	1	
27	Машиностроительный комплекс	- Нанесение на контурную карту центров машиностроения. 16. Описание отрасли по плану.	1	
28	Машиностроительный комплекс	- Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур	1	
29	Химическая промышленность	- Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в текста учебника	1	
30	Лесная промышленность	- Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами. - Составление таблицы соответствия отраслей лесной промышленности и производимой продукции.	1	
31	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	- Обозначение на контурной карте районов возделывания сельскохозяйственных культур	1	
32	Агропромышленный комплекс. Животноводство	- Обозначение на контурной карте районов разведения скота	1	

33	Зональная специализация сельского хозяйства	17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных).	1	
34	Пищевая и легкая промышленность	- Обозначение на контурной карте центров лёгкой и пищевой промышленности с указанием их специализации. - Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона.	1	
35	Транспортный комплекс	- Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения. - Описание (характеристика) транспортного узла. - Расчёт грузооборота и пассажирооборота.	1	
36	Нематериальная сфера хозяйства	Описание сферы обслуживания своего региона	1	
37	Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме		1	
Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)				
38	Европейский Север. Общие сведения	- Составление классификации территорий, входящих в состав региона	1	
39	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	- Составление схемы, отражающей межрайонные связи региона	1	
40	Европейский Северо-Запад. Общие сведения	- Обозначение на контурной карте географического положения региона	1	
41	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство	- Обозначение на контурной карте природных ресурсов государственного значения	1	
42	Центральная Россия. Общие сведения	- Обозначение на контурной карте субъектов РФ разного уровня соседства по отношению к Московской области	1	
43	Центральная Россия. Население, природные ресурсы	- Составление портрета жителя Центральной России	1	
44	Центральная Россия. Хозяйство	- Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона. - Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского хозяйства на территории региона.	1	

		18. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.		
45	Европейский Юг. Общие сведения	- Обозначение на контурной карте республик в составе региона	1	
46	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	-Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона	1	
47	Поволжье. Общие сведения	19. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья»	1	
48	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	20. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных его частей	1	
49	Урал. Общие сведения	- Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона	1	
50	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	- Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны	1	
51	Западная Сибирь. Общие сведения	- Составление альтернативного плана описания территории региона	1	
52	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	- Составление альтернативного плана описания территории региона	1	
53	Восточная Сибирь. Общие сведения	- Составление альтернативной (креативной) карты природы территории района	1	
54	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	- Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны	1	
55	Дальний Восток. Общие сведения	- Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока	1	
56	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	- Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока	1	
57	Урок обобщения и контроля знаний	21. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов	1	
58	Урок коррекции знаний		1	
Население и хозяйство Тульской области. (8часов)				
59	Тульская область на карте России: особенности географического положения	- Описание ЭГП Тульской области	1	
60	Природные условия и		1	

	ресурсы Тульской области			
61	Население Тульской области	23. Расчет численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России (на примере Тульской области) 24. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа (на примере Тульской области)	1	
62	География промышленности Тульской области	- Составление комплексного описания хозяйства Тульской области	1	
63	География сельского хозяйства Тульской области	- Составление комплексного описания хозяйства Тульской области	1	
64	География нематериальной сферы экономики Тульской области	- Составление комплексного описания хозяйства Тульской области 25. Описание транспортного узла	1	
65	Социально-экономическое районирование Тульской области	26. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона (на примере Тульской области)	1	
66	Обобщение и контроль знаний по теме «Население и хозяйство Тульской области»	27. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану (на примере Тульской области)	1	
Заключение (1 час)				
67	Место России в мировой экономике	22. Определение по статистическим показателям места и роли России в мире: обозначение на контурной карте основных экономических партнеров России и структура экспорта-импорта. - Обозначение стран ближнего зарубежья на карте	1	
68	Итоговый урок.		1	
	Итого		68	