

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сухановская основная общеобразовательная школа

Принята на заседании педагогического
совета протокол № 8
от «30» августа 2019 г



Утверждаю
Директор МКОУ Сухановская ООШ
М.В.Кузьмина

Приказ № 46 от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
7 КЛАСС**

Составитель программы : Колесникова И.В.
учитель географии

2019-2020 гг.

Пояснительная записка

Данная программа подготовлена на основе:

1. Федерального компонента основного общего и среднего образования государственного образовательного стандарта Приказ МО РФ №1089 шт 05.03.2004 г.
2. Примерной программы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2019-2020 уч.год

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Используемая программа: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2013

Данное календарно-тематическое планирование составлено по программе к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский «География, 7 класс».

Количество часов: всего - 68 часов, в неделю -2 часа

Курс состоит из трёх частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.
3. Взаимоотношения природы и человека

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

Тема «Взаимоотношения природы и человека» сообщает о взаимодействии человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа: 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практическая работа: 1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар.

Практическая работа: 1. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа: 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практическая работа: 1. Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.

Раздел 2. Материки планеты Земля (48 часов)

Тема 1. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.Н. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты

природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: А. Тасман, Дж. Кук, Э.Д. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа: 1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы: 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы: 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой

цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, А. Никитин, Н.М. Пржевальский, П. Козлов, В. Арсеньев.

Практические работы: 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.Н. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа: 1. Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

ЦЕЛИ:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

ЗАДАЧИ:

- создание у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;

- воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Реализация данных задач происходит посредством изучения основного содержания курса, информационная составляющая которого очень велика. Также здесь большое количество номенклатуры. Поэтому при планировании особая роль отводится практическим работам, самостоятельной работе с различными источниками информации, в том числе и ресурсами интернет, формированию картографических и информационно-коммуникационных навыков, аналитико-синтетической деятельности учащихся посредством выполнения заданий на сравнение, систематизацию и выявление признаков объектов и явлений. Таким образом, осуществляется деятельностный подход и формируются ключевые компетенции как одни из основных направлений модернизации образования.

Изучение отдельных материков происходит в соответствии с типовым планом характеристики, предусмотренным образовательным стандартом. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

В планировании предусмотрены творческие, в том числе и опережающие задания, которые представлены в учебнике после каждой темы, а также возможности использования ИКТ в учебном процессе.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

• **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

УМК:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 7 класс. - М.: Русское слово, 2013.
2. Географический атлас. 7 класс. - М.; Дрофа, 2010.

Дополнительная литература:

1. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.- М. : Дрофа, 2010.
2. Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Наш дом, Земля.- М. : Дрофа, 2009.
3. За страницами учебника географии. - М. : Дрофа, 2005.
4. Крылова О.В. География: материки и океаны. 7 класс.- М. : Просвещение, 2005.
5. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 7 класс.- М.: Дрофа, 2006.
6. Учебно-электронное издание. География. Наш дом- Земля. Материки, океаны, народы, страны. Для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений.
7. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.
8. Интернет- ресурсы.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНЫЕ ДОКУМЕНТЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Образовательный стандарт «Общее среднее образование» и предметная область «География»;
2. Оценка знаний, умений и навыков по учебным предметам, «География». Из Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
3. Программы факультативных занятий для общеобразовательных учреждений, 2009, 2010г.;
4. Инструктивно-методическое письмо к началу учебного года;
5. Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД Русское слово-РС», 2008

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ (РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):
 - географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геозкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Оценочные практические работы:

Пр. работа №1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем»

Пр. работа №2 Составление таблицы «Основные типы ВМ». Анализ карты климатических поясов.

Пр. работа №3 Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

Пр. работа №4 «Построение профиля дна океана»

Пр. работа №5 «Анализ схем круговорота веществ и энергии»

Пр. работа №6 Анализ карты «Природные зоны мира»

Пр. работа №7 «Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас»

Пр. работа №8 «Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии»

Пр. работа №9 «Обозначение на карте крупных форм рельефа, значков полезных ископаемых»

Пр. работа №10 «Сравнительная характеристика двух ПЗ»

Пр. работа №11 «Сравнение ГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков»

Пр. работа №12 «Определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков Африки и Австралии»

Пр. работа №13 Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии.

Пр. работа №14 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Пр. работа №15 Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

Пр. работа №16 Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки

Пр. работа №17 «Сравнительная характеристика размещения населения Южной Америки и Африки»

Пр. работа №18 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Пр. работа №19 Сравнение климата двух территорий Северной Америки

Пр. работа №20 Характеристика рек материка

Пр. работа №21 Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Северной Америки»

Пр. работа №22 «Оценка влияния климата на хозяйственную деятельность населения»

Пр. работа №23 Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Пр. работа №24 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»

Пр. работа №25 Составление характеристики одной из рек Евразии

Пр. работа №26 «Сравнение ПЗ Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»

Пр. работа №27 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Экскурсия:

- «Выявление связей между компонентами природного комплекса» (работа на местности)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Кол-во часов	Дата
РАЗДЕЛ I. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ (20 ЧАСОВ)				
1.1 МИРОВАЯ СУША (1 ЧАС)				
1	Мировая суша.		1	
1.2 ПОВЕРХНОСТЬ ЗЕМЛИ (5 ЧАСОВ)				
2	Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов.		1	
3	ПР №1 Строение земной коры. Теория литосферных плит.	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	1	
4	Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа.		1	
5	Платформы и равнины.	Установление закономерностей размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.	1	
6	Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	Установление закономерностей размещения крупных форм рельефа от строения земной коры.	1	
1.3 АТМОСФЕРА (4 ЧАСА)				
7	Пояса планеты.		1	
8	Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса.		1	
9	ПР №2 Воздушные массы и климатические пояса.	Составление таблицы «Основные типы ВМ».	1	
10	ПР №3 Климатообразующие факторы.	Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1	
1.4 МИРОВОЙ ОКЕАН (4 ЧАСА)				
11	ПР №4 Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана.	«Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана»	1	
12	Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана.	Определение по картам схем океанических течений	1	
13	Органический мир морей и океанов.		1	
14	Особенности природы отдельных океанов Земли.	Обозначение на контурной карте номенклатуры по океану.	1	

1.5. ГЕОСФЕРА (2 ЧАСА)				
15	ПР №5 Географическая оболочка.	Анализ схем круговорота вещества и энергии.	1	
16	ПР №6 Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков.	Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами	1	
1.6. ЧЕЛОВЕК (4 ЧАСА)				
17	Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.		1	
18	Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы.		1	
19	ПР №7 Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.	«Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас»	1	
20	Политическая карта мира. География современных религий.		1	
РАЗДЕЛ II. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (46 ЧАСОВ)				
2.1. АФРИКА (9 ЧАСОВ)				
21	ПР № 8 «ГП Африки». История открытия и исследования.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1	
22	ПР №9 Геологическое строение и рельеф Африки.	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	
23	Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара.	Работа с климатической картой	1	
24	Гидрография Африки.	Характеристика речных систем материка	1	
25	ПР №10 Разнообразие природы Африки	«Сравнительная характеристика двух ПЗ»	1	
26	Неравномерность размещения население, его быстрый рост.		1	
27	Регионы Африки: Арабский север.		1	
28	Регионы Африки: Африка к югу от Сахары.		1	
29	Главные объекты природного и культурного наследия.		1	
2.2. АВСТРАЛИЯ (5 ЧАСОВ)				
30	ПР №11 ГП и история открытия, изучения и освоения материка.	«Сравнение ГП Африки и Австралии»	1	
31	ПР №12 Основные черты природы.	«Определение черт сходства и различий основных компонентов природы материков Африки и Австралии»	1	

32	Особенности природы Австралии.		1	
33	Австралийский Союз – страна-материк.	Описание географического положения страны по политической карте	1	
34	Океания – островной регион.		1	
2.3. АНТАРКТИДА (2 ЧАСА)				
35	ГП и история исследования Антарктиды Покорение Южного полюса.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	1	
36	Основные черты природы материка.		1	
2.4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (9 ЧАСОВ)				
37	ПР № 13 ГП и история открытия, изучения и освоения материка.	«Сравнение физико-географического положения Африки и Южной Америки»	1	
38	ПР №14 Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	
39	ПР №15 Климат Южной Америки.	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1	
40	Гидрография Южной Америки.	Характеристика речных систем материка	1	
41	ПР № 16 Разнообразие природы Южной Америки.	Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки	1	
42	ПР №17 Население Южной Америки	«Сравнительная характеристика размещения населения Южной Америки и Африки»	1	
43	Регионы Южной Америки.		1	
44	Главные объекты природного и культурного наследия Южной Америки.		1	
45	Итоговый урок по теме «Южные материка»		1	
2.5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ЧАСОВ)				
46	ГП, история открытия и исследования материка Северная Америка.	Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии.	1	
47	ПР №18 Геологическое строение и рельеф.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	
48	ПР № 19 Климат.	Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1	
49	ПР №20 Гидрография Северной Америки.	Характеристика рек материка	1	

50	ПР №21 Разнообразие природы Северной Америки	Выявление взаимосвязи между компонентами природы в одном из ПК Северной Америки»	1	
51	ПР №22 Население Северной Америки.	«Оценка влияния климата на хозяйственную деятельность населения»	1	
52	Регионы Северной Америки.		1	
53	Главные объекты природного и культурного наследия Северной Америки.		1	
2.6. ЕВРАЗИЯ (12 ЧАСОВ)				
54	ГП, история открытия и исследования Евразии.	Обозначение на контурной карте крайних точек, элементов береговой линии.	1	
55	ПР № 23 Рельеф и полезные ископаемые.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1	
56	Климат Евразии.	Работа с климатической картой и картой климатических поясов	1	
57	ПР № 24 «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»	«Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам»	1	
58	ПР № 25 Гидрография Евразии	Составление характеристики одной из рек Евразии	1	
59	ПР №26 Разнообразие природы Евразии.	«Сравнение ПЗ Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»	1	
60	Население Евразии.		1	
61	Регионы Европы.		1	
62	Юго-Западная и Восточная Азия.		1	
63	Южная и Юго-Восточная Азия.		1	
64	Пр. работа №27 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1	
65	Итоговый урок по теме «Северные материки»		1	
РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА (3 ЧАСА)				
66	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Центры происхождения культурных растений.		1	
67	Экскурсия №1 Природа и общество	«Выявление связей между компонентами природного комплекса» (работа на местности)	1	
68	<u>Зачёт по номенклатуре</u>		1	

	<u>Итого</u>		68	
--	--------------	--	----	--