

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сухановская основная общеобразовательная школа**

Утверждаю

Директор школы

М.В.Кузьмина

приказ № 46 от 01.09.2016

Принято на заседании
педагогического совета

протокол № 7 от
«30» августа 2016 г

Рабочая программа по истории 7 класс

Учитель Агеева Надежда Валентиновна

**Количество часов по программе – 68ч (26ч. и 42ч)
По учебному плану – 2 ч в неделю**

Вступает в силу с 01.09.2016

**Пояснительная записка
к Рабочей программе по Всеобщей истории.
История Нового времени (7 класс)**

Рабочая программа по истории для 7-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений. Новая история 1500-1800 гг 7 кл. М.: Просвещение, 2008г под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с конца XV по XVIII вв. учащимися 7 класса.

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Класс	Кол.уч.	Учебник	Автор	Издательство, год
7	2	Новая история 1500-1800 гг	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	М., Просвещение, 2010

**График прохождения программного материала
Место истории в федеральном БУПе**

Рабочая программа, разработанная для 7-го класса, рассчитана на 70 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы				Примечания, резерв
		Всеобщая История		История России		
7	70 Факт.-68	Новая История 1500-1800 гг	28 ч Ф.-26	История России конец XVI-XVIII вв.	42 ч Ф.-42ч	

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет:

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

: Учащиеся должны овладеть умениями

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно – следственные связи;
- определять структуру объекта познания; сравнивать (сопоставлять, классифицировать) объекты;
- различать мнения, факты, доказательства, гипотезы, аксиомы; выполнять творческие проекты;
- применять алгоритмы; искать оригинальные решения;
- передавать содержание текста в сжатом и развёрнутом виде; анализировать текст;
- овладевать монологической и диалогической речью; развивать эти умения; развивать умение общаться;
- подбирать аргументы, высказывания; формулировать выводы; использовать различные источники;
- использовать Интернет-ресурсы; уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность;
- уметь оценивать результаты своей учебной деятельности; овладевать рефлексивной деятельностью.

Требования к уровню подготовки учащихся 7-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 7-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НОВАЯ ИСТОРИЯ 1500-1800 ГГ (26 ч)

Введение. Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории.

Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк. Рождение капитализма*

Причины Реформации. Протестантизм. М.Лютер. Ж.Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.*

Европейские государства в XVI—XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Раздел II. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики.*

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.* Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк.* Французское Просвещение. *Вольтер. Ш.Монтескье. Ж. Ж. Руссо. Д. Дидро*

Материальный и духовный мир человека 18 века. Англия в 18 веке. Промышленный переворот. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г.

Раздел IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации

Мусульманский мир: ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Календарно-тематическое планирование по Новой истории 7 класс

	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения
Введение. Великое открытие мира.							
1.	От Средневековья к Новому времени	1	Вводный	Беседа	Вопросы	Использовать ранее изученный материал; анализировать источники	
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Урок изучения нового материала	Работа по карте, беседа, работа по учебнику	Тест	Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы	
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа, работа по карте	Тест	Знать последствия географических открытий, уметь характеризовать деятельность конкистадоров	
4.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Составление схем; составление устного рассказа по сюжету, беседа	Тест	Объяснять значение абсолютизма для развития общества	
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. начало модернизации	1	Комбинированный	Решение творческих задач, работа с терминами	Тест	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять процесс модернизации в Европе в XVI-XVII вв.	

	ии в Европе.						
6.	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь	1	Урок-семинар	Дискуссия презентация, беседа	Тест	Уметь представлять сословия европейского общества, называть условия их жизни	
7.	Эпоха Возрождения. Идеи гуманизма в литературе и музыке	1	Комбинированный	Работа по учебнику, беседа,	Тест	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы	
8.	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы	1	Медиаурок	Работа по учебнику, беседа, работа с иллюстрациями	Тест	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры;	
9.	Рождение новой европейской науки Реформация и контрреформация	1	Комбинированный	Самостоятельная работа по учебнику, беседа	Тест	Сравнивать и анализировать взгляды ученых	
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Медиаурок	Дискуссия, презентация, беседа	Тест	Объяснять термины и понятия, знать причины и последствия религиозной революции	
11.	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	1	Комбинированный	Работа с источниками, беседа, дискуссия	Тест	Использовать документы при ответе на вопрос	
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Комбинированный	Работа по схемам, по учебнику, беседа	Тест	Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей	
13.	Религиозные войны и утверждение	1	комбинированный	Работа по учебнику, беседа	Тест	Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать исторические явления	

	абсолютизм а во Франции						
Первые революции Нового времени. Международные отношения.							
14	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии Нидерландские и английские буржуазные революции	1	Урок-презентация	Беседа, работа с источниками	Тест	Выделять главное в тексте; работать с документами	
15	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Лабораторное занятие по учебнику и документу	Беседа, самостоятельная работа с текстом	Тест	Составлять характеристику историческим деятелям и явлениям	
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1	Комбинированной	Анализ источников, работа по карте	Тест	Иметь представление об организации управления страной в XVI в.	
17	Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1	Медиаурок	Беседа, работа по карте	Тест	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой	
Эпоха Просвещения. Время преобразований.							
18	Эпоха Просвещения. Стремление к царству Разума.	1	Урок - практикум	Беседа, работа по учебнику, с текстом	Тест	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме.	
19	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Урок - практикум	Беседа, работа по учебнику, с текстом	Тест	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	
20	Промышленный переворот в Англии	1	Комбинированной	Анализ источников, беседа	Тест	Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте	
21	Английские	1	Лабораторное	Самостоя	Тест	Работать с текстом	

	колонии в Северной Америке		рное занятие по учебнику и документу	тельная работа с текстом, беседа		учебника и дополнительными источниками, сравнивать развитие Англии и колоний	
22	Война за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки	1	Медиаурок	Анализ источников, работа с картой, беседа	Тест	Знать последствия американской революции, работать со схемой государственного устройства США	
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1	Комбинированной	Самостоятельная работа с текстом, беседа	Тест	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями	
24	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Комбинированный	Анализ источников, работа по учебнику	Тест	Анализировать текст документа; выделять главное	
25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Урок-презентация	Беседа, просмотр иллюстраций	Тест	Давать оценку деятельности Наполеона Бонапарта, делать вывод о значении революции во Франции	
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.							
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока: начало европейской колонизации	1	Комбинированный	Самостоятельная работа с текстом, беседа Анализ источников, работа по учебнику	Тест	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем	

**Пояснительная записка
к рабочей программе по Истории России. Конец 17-18 век.**

7 класс

Рабочая программа по истории для 7-го класса разработана на основе Примерных программ по истории основного общего образования, **Программы для общеобразовательных учреждений** составители: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2008.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века М.: Просвещение, 2010.

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе Примерной программы курса «История России с конца XVI до конца XVIII вв.». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) **воспитание патриотизма**, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека демократическим принципам общественной жизни;
- 2) **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 3) **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
- 4) **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- 5) **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

Задачи:

- 1) изучать источники знаний о прошлом;
- 2) изучать историческое летоисчисление;
- 3) изучать историческую карту;
- 4) изучать всемирную историю и историю отечества, как часть всемирной истории;

Основу для создания рабочей программы составили следующие учебники:

Класс	Кол.уч.	Учебник	Автор	Издательство, год
7	2	История России. Конец XVI-XVIII век.	Данилов А.А., Косулина Л. Г.	М., Просвещение, 2010 г.

График прохождения программного материала

Место истории в федеральном БУПе

Рабочая программа, разработанная мной для 7 –го класса, рассчитана на 68 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Классы	Объём учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы			Примечания, резерв
		Всеобщая История		История России	
7	68	Новая История 1500-1800 гг	26 ч	История России конец XVI-XVIII вв.	42 ч

Курс истории в 7 классе является частью концентрической системы исторического образования.

Концепция.

Содержательная линия изучения истории на ступени основного общего образования направлена на приобретение учащимися исторических знаний, приведённых в простейшую пространственно – хронологическую систему; на формирование умений оперировать исторической терминологией, в соответствии со спецификой определённых эпох, знакомство с основными способами исторического анализа.

Внутренняя периодизация в рамках курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции РП устанавливает следующее распределение учебного времени (табл.)

В результате изучения курса **учащиеся должны:**

- ✓ называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- ✓ показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

- ✓ описывать положение и образ жизни основных сословий;
- ✓ составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- ✓ соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- ✓ называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- ✓ объяснять значение основополагающих ПОНЯТИЙ курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- ✓ сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн, крестьянских выступлений;
- ✓ излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценку реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка и взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен за счет курса истории краеведения и увеличения количества часов на изучение вопросов культуры. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности. Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Планирование предполагает изучение содержания крупными логическими блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно-обобщающих и контрольных уроков.

СОДЕРЖАНИЕ курса История России. Конец 16-18 век.

ТЕМА 1. Россия на рубеже XVI—XVII вв.

Введение. (1ч)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванцы. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.*

ТЕМА 2. Россия в XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление экономики страны и становление органов власти. *Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. *Обмирщение культуры в XVIII в. Быт и нравы допетровской Руси.* Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская Сечь. Освободительная война 1648—1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Тема 3.

Преобразования Петра Великого (конец XVII — первая четверть XVIII в.

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви*

государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигацких наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. *Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Тема 4.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть — середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. *Бироновицина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Тема 5. Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.*

Павел I. *Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.*

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. *Россия и Великая Французская революция.* Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусствах. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. Конец 17-18 век»
(7 класс)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Элементы содержания	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля	Дата проведения,
Тема 1. Россия на рубеже 17-18 веков (1ч, 3 ч)								
1	Вводный урок	1	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй		Сословно-представительная монархия	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)	Работа с контурной картой	
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов		Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание	Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала	
3-4	Смутное время. Установление крепостного права.	2	Династическое, социальные и международные причины Смуты. Восстание И.И. Болотникова. Польская и шведская интервенция		Смута, интервенция	Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого	Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее задание в тетради, тест для	

						периода истории	закрепления	
5	Окончание Смутного времени. Борьба против внешней экспансии К.Минина и Д.Пожарского	1	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов; положение К.Минина и Д.Пожарского. Начало династии Романовых		Семибоярщина	Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщение о персоналиях урока	

Тема 2. Россия в XVII в. (9 часов)

6	Новые явления в экономике Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий смуты	1	Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки	Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет	Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодом Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	Предъявление результатов работы в виде таблиц	
---	-------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

7	Основные сословия российского общества	1	Основные представители и российского общества 17 в.	Дворянство, духовенство, купцы, мещане, казаки.	Дворянство, духовенство, крестьяне, купцы, мещане, казаки	Объяснять объективные причины сложившейся сословной структуры российского общества 17 в.		
8	Политическое развитие страны «Соборное уложение» 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых отношений. Мануфактурно-приказная система. Отмена местничества.	1	Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Казачество. «Соборное Уложение 1649 г. и окончательно закрепощение крестьян. Начало становления абсолютизма		Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие, стан	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать её со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест	

9-10	Власть и церковь. Церковный раскол Никон и Аввакум	2	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум		Протопоп, церковный раскол, старообрядчество	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	Взаимопроверка знания ключевых терминов, дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче»?	
11	Социальные движения	1	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания Восстание под предводительством Степана Разина		«Бунташный век», прелестные письма	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений	
12	Внешняя политика России 17в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах	1	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-		Гетман, голытьба, реестровые казаки	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн,	Проверка домашнего задания устно и по карточкам,	

	автономии Завершение присоединен ия Сибири		турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока			показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России	предъяв ление ре- зульта тов в деятель- ности на контурн ой карте	
13	Образование и русская культура в XVII в. Становление Древнерусск ой культуры: Фольклор, письменност ь, живопись, зодчество.	1	Культура XVII в. «Обмирщени е» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие	Новые жанры в литера- туре. Последн ие летописи	Изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем	Выделять особенност и развития отечествен ной культуры, составлять сообщения. Учиться слушать сообщения однокласн иков	Проверк а таблиц, заполне нных по ре- зульта там обсуж- дения и заслуши вания сообщен ий, составле ние	
14	Сословный быт. Обычаи и нравы. Религиозно- культурное влияние Византии, Своеобразн ые художествен ные традиции в землях икняжествах в период культурного подъёма 17- нач.18в.	1	представител и духовной и художест- венной культуры. Симон Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни				кроссво рдов по теме «Культу ра»	
15	Повторитель но- обобщающи й урок по теме 2	1					Разноур овневая контрол ьная работа	
Тема 3. Россия при Петре 1 (9 часов)								

16	Предпосылки и петровских преобразований Преобразования первой четв. 18 в.	1	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина Нащокина. В. В. Голицын		Регентство, гвардия, медаль, волонтер, верфь	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Обобщающая беседа в конце урока	
17	Петр I. Россия на рубеже веков. Заводское строительство	1	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство.	Прутский поход	Рекрутская система, Нарвская конфузия, регулярная армия генеральное сражение, редут	Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении и русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях	Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка хронологических таблиц	
18	Северная война Создание регулярной армии и флота	1	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии			Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость.		
19	Реформы Петра I Образование Российской империи. абсолютизм Табель о рангах	1	Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ		Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм	Охарактеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической	Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант дат. тест на	

			о престо- наследии			структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним поло- жением	узнаван ие по теме урока	
20	Экономика России в первой четверти 18 века	1	Подушная подать. Указ о престо- наследии		Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм	Охарактери- зовать экономичес- кое состояние России при Петре I. Давать объяснение пе- рестройке экономичес- кой структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним поло- жением	Проверк а домашн его задания по вопроса м учебник а, диктант дат. тест на узнаван ие по теме урока	
21	Народные движения первой чет- верти XVIII в.	1	Последствия социальной политики. К. Булавин		Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения	Промеж уточное тестиров ание. Обобще ние в форме взаимоп роверки таблиц	

22	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	1	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве.	В. Растрелли. Европеизация быта и нравов	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	Проверка сочинений. Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I	
23	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века.	1	Роль петровских преобразований в истории страны			Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	Проверка сочинений. Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I	
24	Повторительный урок по теме 3	1				Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	Написание сочинения-эссе «Петр - великий тиран или реформатор»	

Тема 4. Россия в 1725-1762 годах (4 ч)

25	Дворцовые перевороты	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии	Фаворитизм. Бироновщина	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать	Анализ пробелов в знаниях по эпохе Петра. Решение проблемы: «Почему в XVIII в.	
----	----------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

			и в государственной жизни			знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой	наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?»	
26	Дворцовые перевороты Фаворитизм	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Фаворитизм. Бироновщина	Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой	«Почему в XVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?»	
27	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества		Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен усиление крепостничества	Особенности и внутренней политики российских императоров в после Петра развивают умение работать с текстом учебника.	Тесты для повторения, тесты для закрепления.	
28	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России		Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война - кузница русского военного мастерства	Главные направления внешней политики, особенности и внешней политики. Развивать умение работать с	Фронтальный опрос, тесты для закрепления	

			казахских земель			картой. Составлять хронологические таблицы		
--	--	--	------------------	--	--	-----------------------------------------------	--	--

Тема 5. Россия в 1762-1801 (10 часов)

29	Внутренняя политика Екатерины II Оформление сословного строя	1	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством		Просвещенный абсолютизм, «Золотой век» русского дворянства, либерализм	Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом	Задание в конце параграфа, тесты для закрепления	
30-31	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.	2	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева		Крестьянская война, уложенная комиссия	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки, обобщающая беседа	

32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития		Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту	Фронтальный опрос, взаимопроверка сравнительной таблицы	
33	Внешняя политика Екатерины II в 60-70-е гг. 18 в. Россия в войнах второй половины 18 в. Присоединение новых территорий	1	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии	Россия и Великая французская революция	Протекторат, повод и причина войны	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы	
34	Внешняя	1	Русско-	Россия и	Протекторат,	Определять	Фронталь	

	политика Екатерины II в 80-90-е гг. 18 в.		турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии	Великая французская революция	повод и причина войны	направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	новый опрос, взаимопроверка таблицы	
35	Россия при Павле I	1	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине		Эскадра	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой	Диктант дат, сообщения о Суворове и Ушакове, тест для закрепления	

36	Наука и образование	1	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции		Воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	Фронтальный опрос, обобщающая беседа, обсуждение докладов	
37	Художественная культура	1	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. классицизм в архитектуре, ИЗО, в музыке.		Ода, барокко, классицизм.	Определить особенности развития культуры, проследить её связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры.	викторина	
38	Литература, искусство в.п. 18 века	1	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. классицизм в архитектуре,		Ода, барокко, классицизм.	Определить особенности развития культуры, проследить её связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с	викторина	

			ИЗО, в музыке.			иллюстрацией, описывать памятники культуры.		
39	Быт и обычаи	1	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан		Самосознание, нация, патриотизм	Описывать образ жизни различных слоев общества	Тест	
40	Итоговое повторение	1					Устное собеседование	
41-42	резерв	2						