

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч	Вид и формы контроля	Содержание	УУД	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения.
<b>Мир общения. Повторяем – узнаём новое (16 часов).</b>							
1	Речевое общение. Диалог. Собеседники. Монолог	1	Текущий	Составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм	<b>Регулятивные (Р):</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	<b>Анализировать</b> речевую модель общения. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё высказывание. <b>Использовать</b> в общении вспомогательные средства. <b>Слушать</b> речь собеседника. <b>Говорить</b> связно, выразительно, чётко, понятно. <b>Составлять</b> диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения.	
2	Собеседники. Диалог. Тема и главная мысль текста.	1	Текущий	Вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы.	<b>Познавательные (П):</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Коммуникативные (К):</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		
3	Собеседники. Диалог. Разница между диалогом и спором.	1	Текущий	Выяснение различий между манерой общения при ведении диалога и спора. Составление устных диалогов на одну из выбранных тем. Знакомство с пунктуационным правилом оформления слов речевого этикета.			
4	Собеседники. Диалог. Речевой этикет.	1	Текущий	Различение словесных и несловесных средств общения. Работа над словами речевого этикета и вежливой интонацией при чтении диалога. Чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога.			

5	Культура устной и письменной речи. Общение и его виды.	1	Фронтальный	Актуализация знания о двух формах языка — устной и письменной. Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ.	<b>Р:</b> умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. <b>П:</b> постановка и формулирование проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<b>Выбирать</b> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <b>Следить</b> за чёткостью дикции, громкостью голоса, интонацией. <b>Писать</b> в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова.
6-7	Культура устной и письменной речи. Речь устная и письменная. Слова с непроверяемыми написаниями и проверяемыми орфограммами.	2	Фронтальный			
8	Текст. Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте.	1	Индивидуальный	Составление текста с опорой на систему вопросов. Оглавление текста, определение его темы, главной мысли и настроения. Анализ связи главной мысли текста и его настроения	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>П:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> уметь устанавливать контакт, организовывать	<b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Делить</b> текст на части, <b>выписывать</b> словосочетания <b>определять</b> тему и основную мысль
9	Текст. Тексты с общей темой, но разной главной мыслью.	1	Групповой	. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему.		

10	Виды текстов.	1	Фронтальный	Составление текстов различных типов. Текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование.	и осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения.	текста, <b>озаглавливать</b> текст. <b>Писать</b> тексты, <b>распознавать</b> виды текстов. <b>Писать</b> изложения небольших текстов по плану. <b>Писать</b> сочинения после предварительной подготовки. <b>Составлять</b> тексты - рассуждения на заданные темы. <b>Контролировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом.	
11	Текст. Основные части-вступление, основная часть, заключительная часть.	1					
12	Текст. План текста. <b>Изложение по рассказу.</b>	1	Индивидуальный	Составление плана текста. Написание рассказа по плану.			
13	Текст. Художественный и научный тексты.	1	Фронтальный	Сравнение с помощью учителя.			
14	Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного, описательного характера.	1	Групповой	Сравнение с помощью учителя.			
15	<b>Контрольная работа по теме «Мир общения. Повторяем-узнаём новое»</b>	1	Итоговый	Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> контролировать действия партнёра		
16	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Коррекция	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Работа по вопросам из рубрики «Проверь себя»			

				<b>Язык – главный помощник в общении ( 43 часов).</b>			
17	Язык – главный помощник в общении. Язык как средство общения, познавательной деятельности, культурная ценность народов России.	1	Текущий	Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах зависимости между значением слова и набором и последовательностью звуков в нем.	<p><b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p><b>П:</b> умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> контролировать действия партнёра.</p>	<p><b>Проводить</b> звукобуквенный анализ слов.</p> <p><i>Доказывать</i>, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства.</p>	
18	Звуки и буквы.	2	Фронтальный	Нахождение закрытых и открытых слогов. Сравнение звучания поэтического текста, в котором больше слов с открытыми слогами, и поэтического текста, в котором больше слов с закрытыми слогами		<p><i>Определять</i> самостоятельно ударение в словах, <i>делить</i> слова на слоги, <i>переносить</i> слова по слогам.</p>	
19				Работа по заданиям и вопросам учителя. Тренировка в постановке ударения в словах и словоформах, «проблемных» с точки зрения орфоэпии Знакомство с новым видом словаря — орфоэпическим словарем. Показать роль ударения в «узнавании» слова, в различении разных по семантике слов			<p><b>Р:</b> умение учиться и</p>
20	Слог. Ударение.	2	Фронтальный				
21							

				(омографов);	<p>способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p> <p><b>П:</b> умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>К:</b> контролировать действия партнёра</p>	<p><i>Находить</i> в тексте слова с изученными орфограммами.</p> <p><i>Объяснять</i> изученные орфограммы.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограмм.</p> <p><i>Записывать</i> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений.</p> <p>Каллиграфически правильно <i>писать</i> слова, предложения и тексты.</p>	
22	Девять правил орфографии.	2	Фронтальный	Повторение определения орфограммы. Обобщение знаний детей обо всех известных орфограммах — проведение игры-аукциона «Кто больше и быстрее?». Распознают имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и пишут их с заглавной буквы.			
23	Прописная буква в именах собственных		Индивидуальный				
24	Заявление, его части, оформление, составление	1	Индивидуальный	Работа по вопросам и заданиям учителя.			
25	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Тестирование	Отработка умения проверять безударные гласные в корне слова.			
26	Проверяемые парные по звонкости - глухости согласные в корне слова	1	Взаимоконтроль	Составление алгоритма проверки изучаемой орфограммы. Отработка умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце слова и перед другими парными по звонкости-глухости согласными при выполнении			
27	Непроизносимые согласные.	1	Фронтальный	Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами.			
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1	Фронтальный	Правила написания разделительного твёрдого и мягкого знаков.			

29	Удвоенные согласные	1	Индивидуальный	Орфограмма «Удвоенные согласные».				
30	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, ЧК,чн,щн.	1	Индивидуальный Фронтальный	Запись текста по памяти (упр. из учебника). Нахождение слов с изучаемыми орфограммами. Работа над сравнением. Объяснение, почему буквосочетания чк, чн — это орфограммы. Составление рифмованных строчек с данными словами. Поиск слова с буквосочетанием чн в тексте Определение типа текста.				
31	Правила переноса слов	1	Фронтальный	Деление слов на слоги. Деление слов на группы (классификация по разным основаниям). Работа над верной постановкой ударения в словах				
32	<b>Контрольная работа по теме «Язык- главный помощник в общении».</b>	1	Итоговый	Письмо текста с изученными орфограммами под диктовку. Самоконтроль выполненной работы	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать			
33	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	Коррекция	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.			
<b>Слово в речевом общении</b>								
34	Слово и его значение. Слово и жест..	1	Фронтальный	Роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова. Значение	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации	<i>Сравнивать</i> слова по значению и форме(синонимы,		

				жестов, принятых у разных народов; уместность использования жестов в общении.	своей деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> контролировать действия партнёра	антонимы и др.) Находить в учебниках и других книгах необходимую информацию		
35	Слова речевого этикета. Фразеологизмы.	1	Фронтальный					
36	Звукопись. Звукоподражательные слова.	1	Фронтальный Индивидуальный	Основные функции слова. Углубление знаний о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы. Звуковые повторы, звукопись.				
37	Звуко-буквенная форма слова и его значение.	1	Индивидуальный	Многообразие и обширность словарного состава языка. Слова с обобщающим значением, имена нарицательные, имена собственным.				
38	Устаревшие слова, неологизмы, работа с толковым словарём.	1	Фронтальный	Формирование интереса и внимательного отношения к значению слова, его происхождению.				
39	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей. Этимология слов.	1	Контроль усвоения изученного материала	Наблюдения за этимологией слов. Разбор слов по составу и анализ орфограмм в них. Краткий топонимический словарь; русская ономастика и ономастика России.				
40	. Синонимы.	1	Текущий	Понятие «синонимы». Сочетаемость синонимов с другими словами.			<i>Распознавать в тексте синонимы.</i>	
41	Роль синонимов в речи.	1	Фронтальный	Признаки синонимов.				
42	Антонимы.	1	Фронтальный	Противопоставленность и взаимосвязанность значений антонимов, использование антонимов в речи			Распознавать в тексте антонимы.	

43	<b>Контрольный диктант за 1 четверть.</b>	1	Контроль усвоения изученного материала	Роль омонимов в речи. Самостоятельная работа по заданиям. Самоконтроль выполненной работы	<p><b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки.</p> <p><b>П:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.</p>	<p><i>Различать</i> лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.</p>		
44	Работа над ошибками в контрольном диктанте.Омонимы .	1						
45	Многозначные слова. Словари.	1	Текущий	Определение различий между омонимами и многозначными словами. Нахождение многозначных слов в тексте А. Пушкина ( из учебника). Самостоятельное нахождение учащимися общего компонента в значениях многозначного слова «хвост» с помощью рисунков: хвост — то, что расположено в конце чего-либо ( из учебника).				
46	Слова с обобщающим значением.	1	Текущий	Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением. Местоимения как слова-заместители других слов.				
47	Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных	1	Текущий	Местоимения как слова-заместители других слов. Слова с обобщающим значением.				
48	Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различие на	1		Выявление отличий словосочетания от слова. Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания			<p><i>Сравнивать</i> слово, словосочетание, предложение на основе главной</p>	

	основе цели использования: предложения- для сообщения, словосочетание- для называния.			Составление словосочетаний с использованием данных слов.		функции-быть средством выражения законченной мысли	
49	Словосочетания в предложении, связь слов в словосочетании по вопросам.	1	Текущий	Сравнение слова и предложения, составление предложений из слов, анализ предложений. Установление соответствия между предложениями и целью высказывания. Работа с учебным текстом. Анализ предложений, выбор верно составленного предложения. Чтение предложений с разной интонацией.	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>П:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> уметь устанавливать	<i>Проводить</i> синтаксический разбор предложений, <i>определять</i> их вид по цели высказывания и интонации, <i>ставить</i> знаки препинания в конце предложения.	
50	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.	1	Текущий	Определение главных членов в предложениях (из учебника). Составление предложений из данных слов, определение в них главных членов. Составление устного текста-рассуждения при ответе на вопрос: «Почему не все из предложенных слов могут быть подлежащими?» Нахождение главных членов предложения и установление связи между ними с помощью вопроса.	контакт, организовывать и осуществлять совместную деятельность.	<i>Выделять</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>устанавливать</i> связи между ними по вопросам.	
51	Главные члены предложения. Второстепенные члены	1	Текущий	Распространённые и нераспространённые предложения. Роль второстепенных членов.			

	предложения, их роль в предложении.						
52	Главные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.	1	Текущий	Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными предложениями . Работа над смысловой емкостью предложений.		<i>Обозначать</i> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	
53	Главные члены предложения, второстепенные члены предложения	1	Текущий	Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными предложениями . Работа над смысловой емкостью предложений.			
54	Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1	Текущий	Главные и второстепенные однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Расстановка запятых при однородных членах.			
55	Запятая в предложениях с однородными членами.	1		Наблюдение за предложениями с однородными членами. Работа над смысловой емкостью предложений с однородными членами.			
56	<b>Контрольный диктант по теме «Язык- главный помощник в общении»</b>	1	Итоговый	Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта			
57	Работа над ошибками, допущенными в	1	Коррекция	Самостоятельная работа над ошибками.Взаимопроверка.			

	контрольном диктанте.						
				<b>Состав слова (16 ч)</b>			
58	Состав слова. Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.	1	Текущий	Чтение сообщения Самоварова и слов Совенка. Нахождение корня в родственных словах из скороговорки (из учебника). Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения. Создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы (упр. учебника).	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.	<b>Разбирать</b> слова по составу. <b>Образовывать</b> слова по заданным словообразовательным моделям. <b>Объяснять</b> значение морфем.	
59	Корень. Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.	1	Текущий	Составление рассказа по рисунку с использованием опорных словосочетаний; проверка повторяемой орфограммы	<b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	<b>Находить</b> в слове орфограмму, <b>определять</b> её тип, <b>применять</b> алгоритм для её проверки. <b>Составлять</b> с помощью условных обозначений схему состава слова. <b>Образовывать</b> слова по указанным схемам. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами.	

60 61 62	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии. Закрепление навыка их нахождения в словах и алгоритм их проверки.	3	Текущий	Нахождение корня в родственных словах из скороговорки. Нахождение корня в родственных словах и дополнение групп однокоренных слов своими примерами. Работа с омонимичными корнями. Распределение слов в группы по общности корня. Проверка безударных гласных в корне слова Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			
63	Приставка. Отличие приставки от предлога.	1	Текущий	Нахождение приставки в словах из данных предложений и определение ее значения. Определение их значения. Образование слов с данными приставками.	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.	<b>Объяснять</b> написание основных приставок русского языка. <b>Различать</b> приставку и предлог. <b>Объяснять</b> значение приставки.	
64	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	1	Фронтальный	Приставка. Правописание приставок.			
65	Приставка. Отличие приставки от предлога.	1	Индивидуальный	Предлог. Различие приставок и предлогов.			
66 67	Суффикс. Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.	2	Текущий	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании. Чередование согласных в корне при составлении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами Наблюдение за использованием (ролью) суффиксов в именах собственных из русских народных сказок	<b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>К:</b> учитывать разные	<b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово суффикс. <b>Подбирать</b> слова с указанными суффиксами. <b>Образовывать</b> новые слова с	

					мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	помощью суффикса.	
68	Окончание, роль окончания в слове.	1	Фронтальный	Формировать умение выделять окончание слова. Познакомить с понятием нулевого окончания.	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания.	<b>Находить</b> окончания в изменяемых словах. <b>Понимать</b> роль окончания.	
69	Окончание. Основа слова.	1	Фронтальный	Формировать умение выделять основу слова. Осмысление значения термина «основа слова»	<b>К:</b> контролировать действия партнёра.		
70	Как образуются новые слова. Наблюдение за образованием новых слов.	1	Текущий	Сложные слова- слова с двумя корнями (ознакомление).	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	<b>Образовывать</b> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов.	
71	Сложные слова- слова с двумя корнями.	1	Текущий	Наблюдение за образованием новых слов. Нахождение корней в сложных словах Проверка безударных гласных в корнях сложных слов малолетний, ледоход, водопад, телогрейка, землеройка, тяжеловес. Работа с безударными гласными в корне слова.	<b>П:</b> умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.	<b>Разбирать</b> сложные слова по составу.	
72	Наблюдение за образованием	1	Текущий	Работа с безударными гласными в корне слова.	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и		

	НОВЫХ СЛОВ.						
73	<b>Контрольная работа по теме: «Состав слова»</b>	1	Контроль знаний	Ответы на вопросы (устно ) рубрики «Проверь себя»	результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
74	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	Итоговый	Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта			
				<b>Части речи ( 80ч. )</b>			
75	Части речи. Систематизация знаний по разделу «Части речи». Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Текущий	Создание образного представления о грамматической системе языка. Нахождение слов разных частей речи в тексте.	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>П:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	<b>Определять</b> части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам, правильно <b>использовать</b> их в речи.	
76	Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи.	1	Текущий	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	<b>К:</b> уметь устанавливать контакт, организовывать осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения		
77	Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	1	Текущий				

78	<b>Контрольная работа для проверки знаний о частях речи.</b>	1	Контроль усвоения изученного материала	Ответы на вопросы (устно и письменно) рубрики «Проверь себя»			
79	Систематизация знаний по разделу «Части речи».	1	Обобщение знаний	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.			
<b>Имя существительное</b>							
80	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Фронтальный	Сопоставление имен собственных и нарицательных, употребляемых Нахождение одушевленных и неодушевленных имен существительных в рассказе. Актуализация знаний об олицетворении в сочетаниях типа город Москва	<b>Р:</b> умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. <b>П:</b> постановка и формулирования проблемы. <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Употреблять</b> имена существительные в составе словосочетаний и предложений. <b>Образовывать</b> формы мн. ч. при наличии вариантов окончаний.	
81	Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные.	1	Фронтальный	Знакомство со сложными фамилиями, определение способа образования и первоначального значения каждой из них. Наблюдение за переходом имен нарицательных в имена собственные. Отличия в орфографическом оформлении имен собственных и			

				нарицательных.			
82	Имя существительное как часть речи Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Фронтальный	Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению. Подбор к неодушевленным именам существительным синонимов и антонимов			
83	Число имени существительного. Единственное и множественное число имён существительных.	1	Текущий	Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Развивать умение изменять существительные по числам.		Употреблять имена существительные с существительные в составе словосочетаний и предложений <i>Образовывать</i> формы множественного числа	
84	Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	1	Текущий	Продолжать учить выполнять работу над ошибками. Совершенствовать умения определять род имен существительных и изменять имена существительные по числам.			
85	<b>Изложение по тексту по коллективно составленному плану.</b>	1	Итоговый	Запись текста по плану. Редактирование.			
86	<b>Контрольная работа для проверки знаний</b>	1	Коррекция	Индивидуальная работа над ошибками.			

	<b>о частях речи: Имя существительное.</b>						
87	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b> Род имён существительных. Как определить род имён существительных.	1	Контроль усвоения изученного материала Текущий	Самостоятельная работа по заданиям. Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы Познакомить с приемами определения рода имен существительных.  Определение рода имен существительных.	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <b>К:</b> понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет или вопрос.	<b>Определять</b> род имён существительных, <b>согласовывать</b> с ними другие части речи. <b>Употреблять</b> в речи существительные с «проблемным» определением рода.	
88	Работа над ошибками контрольного диктанта. Род имён существительных. Определение рода и сочетание с ними других слов в предложении.	1	Текущий  Роль окончания в определении рода имени существительного  Распределение слов с точки зрения их сочетаемости со словами он мой, она моя, оно мое.  Согласование имен существительных с другими частями речи.				
89	Род имён существительных. Работа с орфоэпическим или толковым словарём.	1	Текущий  Совершенствовать умения определять род имен существительных и изменять имена существительные по числам.				
90	Род имён существительных. Определение рода имени существительного	1	Индивидуальный				

	в единственном и во множественном числе.						
91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Текущий	Разграничение случаев употребления мягкого знака: а) мягкий знак служит для указания на мягкость согласных; б) мягкий знак служит для указания на существительные женского рода Углубить знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль	<b>Р:</b> умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. <b>П:</b> постановка и формулирования проблемы. <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания.	<b>Сопоставлять</b> написание существительных ж. р. и м. р., оканчивающихся на шипящие.	
92-93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих женского рода.	2	Текущий	Углубить знания о функциях мягкого знака: показатель мягкости, разделительный знак, показатель женского рода имен существительных после шипящих (грамматическая роль			
94	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Шесть падежей, вопросы.	1	Текущий	Понятия склонение и падеж. Название падежей, этимология этих терминов. Запоминание алгоритма определения падежа.	<b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания,	<b>Называть</b> падежи имён существительных по порядку, вопросы падежей. <b>Изменять</b> существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж существительных по алгоритму.	
95	Алгоритм определения падежа.	1	Текущий	Определение роли окончания при изменении имен существительных по падежам. Наблюдение за ролью слов-«помощников» и предлогов в определении падежа			
96	Именительный падеж. Этимология названия падежа. Падежные окончания.	1	Текущий	Определение имени существительного в именительном падеже. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении.			

97	Родительный падеж. Этимология названия падежа. Ударные и безударные падежные окончания	1	Текущий	Нахождение в предложении имен существительных в родительном падеже по вопросам..	учитывающие, что он знает и видит, а что нет.		
98	Родительный падеж. Предлоги с именами существительными в родительном падеже.	1	Фронтальный	Алгоритм определения падежей. Предлоги, употребляемые с существительными в родительном падеже			
99	Дательный падеж. Этимология названия падежа . Ударные и безударные падежные окончания.	1	Текущий	Существительные в дательном падеже в тексте. Значение имен существительных в дательном падеже.			
100	Винительный падеж Этимология названия падежа. Отличие винительного падежа от именительного падежа.	1	Текущий	Определение винительный падежа имен существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции, которую они выполняют.			
101	Творительный падеж. Этимология названия падежа. Предлоги с	1	Текущий	Вопросы творительного падежа. Определение творительного падежа имен существительных по вопросам и предлогам.			

	существительными в творительном падеже.			Окончания имен существительных в творительном падеже.			
102	Творительный падеж. Употребление существительных в творительном падеже со значением сравнения.	1					
103	Предложный падеж. Этимология названия падежа. Ударные и безударные падежные окончания.	1	Текущий	Вопросы предложного падежа. Определение предложного падежа имен существительных по вопросам и предлогам.			
104	Изменение имён существительных по падежам. Как определить падеж существительного.	1	Фронтальный	Значение имён существительных в предложном падеже			
105	Изменение имён существительных по падежам Формирование умения определять падеж имён существительных.	1	Индивидуальный	Падеж имени существительного и его окончание			

106	Изложение по самостоятельно составленному плану. Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи.	1	Индивидуальный	Род, число, падеж имени существительного			
107	Как разобрать имя существительное. Порядок анализа имени существительного как части речи.	1	Индивидуальный	Формировать умение определять падеж имени существительного и его окончание; развивать культуру речи при образовании падежных форм имен существительных.	<b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	<b>Разбирать</b> имя существительное как часть речи: <b>называть</b> н. ф., <b>определять</b> собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, <b>указывать</b> род, число, падеж.	
108	<b>Контрольная работа для проверки знаний по теме «Изменение имён существительных по падежам»</b>		Контроль усвоения изученного материала	Проверить уровень усвоения знаний по теме	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. <b>П:</b> умение структурировать знания.		
109	Работа над ошибками.	1	Коррекция	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками	<b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по		

	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>				ходу выполнения задания.		
				<b>Местоимение</b>			
110	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения(общее представление)	1	Текущий	Отличия имен нарицательных, имен собственных; слов с обобщающим значением. Местоимения как слова-заместители других слов. Замещающая функция местоимения. Склонение. Замена повторяющихся имен существительных личными местоимениями. Правописание местоимений с предлогами	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	<b>Сравнивать</b> по значению и по функции существительные и местоимения. <b>Редактировать</b> тексты, используя личные местоимения.	
111	Местоимение. Наблюдение за ролью местоимений в речи.	1	Индивидуальный	Формировать умение верно использовать местоимения в речи; видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	<b>К:</b> контролировать действия партнёра.		
112	Местоимение. Особенности употребления, склонения и их роль в предложении.	1					
				<b>Глагол</b>			

113	Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы.	1	Текущий	Глагол как части речи. Группы глаголов по значению.	<p><b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>К:</b> контролировать действия партнёра.</p>	<p><b>Распознавать</b> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.</p>	
114	Глагол как часть речи	1	Текущий	Роль глаголов в речи. Совершенствовать умение разбирать предложения по членам.			
115	<b>Обучающее изложение.</b> Глагол как часть речи.	1	Индивидуальный	Этимология термина «глагол». Прием олицетворения при написании текстов.			
116	Изменение глаголов по временам. Значение, образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Разбор глагола как части речи.	1	Текущий	Изменение глаголов по временам с помощью вопросов.	<p><b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> уметь устанавливать контакт, организовывать осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения.</p>	<p><b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.</p>	
117	Изменение глаголов по временам.	1	Текущий	Поиск глаголов в тексте, выписывание их с указанием вопросов и времени каждого глагола.			
118	Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего времени.	1	Контроль усвоения изученного материала	Наблюдение за особенностями употребления глаголов, стоящих в разных временных формах, составление предложений на заданную тему с глаголами, стоящими в определенной временной форме.			

119	Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм прошедшего времени.	1	Текущий	Образование формы глаголов прошедшего времени по образцу. Изменение глаголов в прошедшем времени. Выделение окончания глаголов. Суффикс глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. Родовые окончания глаголов в прошедшем времени			
120	Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм будущего времени.	1	Текущий	Изменение текста, связанное с изменением временной формы глаголов в нем.			
121-122	Изменение глаголов по временам.	2	Текущий				
123	Неопределённая форма глагола.	1	Текущий	Нахождение орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме». Умение отличать глаголы в неопределенной форме от омонимичных имен существительных.	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.	<b>Писать</b> Ъ знак после Ч в глаголах неопределённой формы. <b>Учиться</b> составлять рассказ по картине.	
124	Неопределённая форма глагола, правописание мягкого знака после <b>ч</b> в глаголах неопределённой	1	Текущий				

	формы.						
125	Неопределённая форма глагола	1	Текущий				
126 127	Изменение глаголов по числам.	2	Текущий	Грамматическая природа изменения глаголов по числам, значение категории числа глаголов. Определение числа и времени глаголов в предложениях. Безударные окончания глаголов.	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.	<i><b>Наблюдать</b></i> за изменениями глаголов по числам.	
128	Изменение глаголов по числам. <b>Изложение по тексту с грамматическим заданием.</b>	1	Индивидуальный				
129	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончания глаголов в прошедшем времени.	1		Родовые окончания глаголов в прошедшем времени в единственном числе Суффикс глаголов в прошедшем времени.			<b>Р:</b> умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность. <b>П:</b> постановка и формулирования проблемы. <b>К:</b> способность строить понятные для партнёра высказывания.
130	Изменение по родам глаголов прошедшего времени . Множественное число глаголов прошедшего времени.	1	Текущий	Изменение глаголов в прошедшем времени.  Самостоятельное составление			

131	Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов по временам, числам, родам.	1	Текущий	предложений из групп слов.			
132	«Не» с глаголами. Значение частицы.	1	Текущий	Выявление значения частицы не. Наблюдение за ролью частицы не в пословицах и в загадках.	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности.	<b>Писать</b> отдельно НЕ с глаголами.	
133-134	«Не» с глаголами.	2	Текущий	Исправление ошибок в написании частицы не. Исправление содержания текста путем добавления частицы не там, где это необходимо.	<b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> контролировать действия партнёра.		
135-136	Разбор глагола как части речи.	2	Текущий	Делать разбор глагола как части речи. Знакомство с алгоритмом устного разбора глагола. Систематизация знаний детей о глаголе по плану, предложенному Самоваровым.	<b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов (время, число). <b>Использовать</b> грамотно нужные формы глаголов в устной и письменной речи.	
137	<b>Контрольный диктант с грамматическим</b>	1	Итоговый	Проверить уровень усвоения знаний по теме			

	заданием по теме «Части речи. Местоимение. Глагол».						
138	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	Коррекция	Коллективная и индивидуальная работа над ошибками			
				<b>Имя прилагательное</b>			
139	Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.	1	Текущий	Имя прилагательное как часть речи. Классификация имен прилагательных по значению.	<p><b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные на основе их значения и грамматических признаков.</p>	
140	Имя прилагательное как часть речи, его роль в речи, прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.	1	Текущий	Словосочетания с именем прилагательным			
141	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода имени прилагательного.	1	Текущий	Алгоритм определения рода, числа, падежа имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи.	<p><b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p><b>Применять</b> алгоритм написания безударных окончаний прилагательных.</p> <p><b>Определять</b> связь имени прилагательного с</p>	

142	Алгоритм определения рода имени прилагательного.	1	Текущий	Согласованность имён прилагательных с именами существительным	характера. <b>К:</b> уметь устанавливать контакт, организовывать осуществлять совместную деятельность; налаживать межличностные отношения.	именем существительным. <b>Анализировать</b> роль имён прилагательных в художественных текстах.			
143	Алгоритм определения числа имени прилагательного.	1	Текущий						
144	Имена прилагательные во множественном числе.	1	Текущий					<b>Р:</b> формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.	<b>Сравнивать</b> тексты с именами прилагательными и без них.
145	Алгоритм определения падежа имени прилагательного.	1	Текущий					<b>П:</b> постановка и формулирования проблемы; выдвижение гипотез и их обоснование.	<b>Использовать</b> прилагательные в собственной устной и письменной речи
146 147 148	Правописание окончаний имён прилагательных.	3	Текущий	Формирование умения орфографически верно записывать безударные окончания имен прилагательных.					
149	Суффиксы имён прилагательных (наблюдение)	1	Текущий						
150	Роль имён прилагательных в речи.	1	Индивидуальный	Чтение «Узелков на память» Знакомство с последовательностью разбора имени прилагательного как части речи — чтение сообщения Самоварова Устный и письменный разбор имен прилагательных по предложенной схеме. Исправление	<b>Р:</b> умение учиться и способность к организации своей деятельности. <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений.	<b>Применять</b> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.			

				ошибок в разборе имен прилагательных	<b>К:</b> умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.		
151	<b>Изложение текста по вопросам научно-познавательного текста.</b>	1	Индивидуальный	Написание изложения по вопросам.			
152 153	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи	2	Текущий	Алгоритм определения рода, числа, падежа имён прилагательных.			
154	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи.Имя прилагательное».</b>	1	Контроль усвоения изученного материала	Самостоятельная работа по заданиям. Письмо под диктовку. Самоконтроль выполненной работы	<b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение адекватно воспринимать оценки и отметки. <b>П:</b> умение структурировать знания. <b>К:</b> взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
155	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1	Коррекция	Коллективная работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
				<b>Повторение</b>			
156	Слова. Предложения. Текст.	1	Текущий	Повторение основных признаков изученных единиц языка и речи — слова, предложения, текста. Работа над основными особенностями текста и предложения: отличие текста от предложения; тема и главная мысль текста; заглавие текста; типы текстов по сфере употребления: научные и	<b>Р:</b> определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.		
157	Типы предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены	1	Текущий				

	предложения, однородные члены предложения.			художественны; типы предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>К:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.		
158	Типы текстов: научные и художественные тексты.	1	Текущий				
159	Значимые части слова. Сложные слова.	1	Текущий				
160	Части речи.	1	Текущий				
161	Правила орфографии.	1	Текущий				
162	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Контроль знаний				
163	Работа над ошибками.	1	Текущий				
164	Итоговое повторение за курс 3 класса	1	Текущий				
165-170	Резервные часы						