

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего часов	Организация урока				Домашнее задание	Дата проведения
			Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию УУД (мета-предметных умений)	Характеристика деятельности обучающегося на уроке по формированию предметных умений и навыков	Новые понятия и термины, которые будут введены (или закреплены) в ходе урока	Что подлежит контролю и виды контроля усвоения учебного материала в ходе данного урока		
Раздел «Радость познания»								
1	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре. Особенности познания.	1	Извлечение необходимой информации из текста.	Дать представление о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению	Теоретический материал учебника стр. 4-7, р.т. стр. 4 № 3,4	

						с образом жизни наших предков.		
2-3	<p>Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование и т. д.</p> <p>Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы и т. д.</p> <p>Практические работы: «Наблюдение», «Опыт».</p> <p>Практические работы: «Измерение массы», «Измерение длины».</p>	2	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Дать понятие о методах исследования окружающего мира.	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное	Учащиеся должны научиться характеризовать методы исследования.	Теоретический материал учебника стр. 8-11, р.т. стр. 9 № 4,5	
4	Книга – источник знаний Источники информации об	1	Выполнение действий по алгоритму.	Научить детей пользоваться справочной	«переплёт» «словарь», «энциклопедия»,	Уметь разыскать необходим	Теоретический материал учебника стр. 12-15 , р.т.	

	окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей.			литературой.	«путеводитель», «атлас».	ые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.	стр. 12 № 2,3,4	
5	Заочная экскурсия. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Посещение их как способ познания природы и культуры.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей с познавательными возможностями, которые предоставляют музеи разных типов, океанариумы, планетарии, другие учреждения подобного научно-просветительского характера.	«экскурсия», «вылазка»	Уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях.	Теоретический материал учебника стр. 16-19, р.т. стр. 14 № 2,3,5	
6	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки	1	Использование знаково-символических средств.	Дать понятие о плане местности и его видах, о масштабе, об ориентировке относительно	План местности, условные знаки, масштаб.	Учащиеся должны научиться различать условные обозначения на плане,	Теоретический материал учебника стр. 20-23, р.т. стр. 18 № 3,4,5	

	<p>плана. Масштаб. Планы для пешеходов, автомобилистов и т. д.Практическая работа: «Туристические планы».</p>			<p>сторон света, условных обозначениях на плане.</p>		<p>изучить и уметь читать план своего города.</p>		
7	<p>Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света.</p>	1	<p>Поиск необходимой информации.</p>	<p>Дать понятие о карте, научить читать карту мира, дать понятие о континенте (материке), познакомить с изображениями материков на карте мира.</p>	<p>Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида.</p>	<p>Учащиеся должны научиться сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным обозначениям на ней.</p>	<p>Теоретический материал учебника стр. 24-27(ориентирование на карте),р.т. стр. 22 № 2,5,6</p>	
8	<p>СТРАНЫ И НАРОДЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.Отличительные</p>	1	<p>Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>	<p>Научить детей использовать познавательные возможности, которые предоставляет</p>		<p>Уметь на карте разыскать ту или иную страну,</p>	<p>Теоретический материал учебника стр. 28-31, р.т. стр. 25 №3</p>	

	особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры.			политическая карта мира (и карты отдельных материков); находить местоположение страны, её границы, её столицу, соседние с ней страны.		показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны.		
9	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	1	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Научить детей осознанно готовиться к путешествию по определённому плану; находить в справочной литературе необходимую для путешествия информацию; определять цель путешествия.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожная одежда, красный крест; путеводители, компас, бинокль.	Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 27 № 3	
10	ТРАНСПОРТ. Старинные и современные средства	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей со старинными средствами	«стальная конница» Метрополитен.	Уметь систематизировать	Теоретический материал учебника стр. 36-39, р.т. стр.	

	передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Проект «Любознательный пассажир».			передвижения; предложить им дать систематизацию транспорта по видам.	Железнодорожная сеть.	транспорт по видам.	28 № 1,2	
11	Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи. Номера телефонов экстренного вызова. Средства массовой информации. Интернет.	1	Выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	Познакомить детей со старинными способами обмена информацией между людьми.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни.	Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 33 № 3,4	
12	Праздник «Книга-источник	1						

	знаний».							
--	----------	--	--	--	--	--	--	--

	Мир как дом							
13	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	1	Работа в группе. Учёт разных мнений достижение договорённостей и согласование общих решений.	Познакомить детей со способами отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительных прикладных произведениях народного творчества.	Теоретический материал учебника стр. 46-49, р.т. стр. 34 № 2,3	
14	Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода растворитель. Практическая работа: «Вода-растворитель».	1	Анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.	Дать понятие о природных объектах и об их классификации, познакомить с твёрдыми телами, жидкостями и газами.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Учащиеся должны научиться различать природные объекты.	Теоретический материал учебника стр. 50-53, р.т. стр. 36 № 2,3	
15	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в	1	Познавательная инициатива.	Продолжить формирование научной картины мира, дать понятие о Солнце как	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как	Теоретический материал учебника стр. 54-57, р.т. стр. 40 № 1,2,5	

	народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты.			оближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.		ближайшую к нам звезду.		
16	Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Практическая работа: «Исследование свойств воздуха».	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с воздухом, его составом и свойствами.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере.	Теоретический материал учебника стр. 58-61, р.т. стр. 42 № 2,3	
17	Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.	Дать понятие о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов.	Твёрдое, жидкое, газообразное состояние.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.	Теоретический материал учебника стр. 62-	
18	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1						

	Практическая работа: «Исследование свойств воды».							
19	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища и т. д.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничеств	Познакомить детей со способами изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.		Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества	Теоретический материал учебника стр. 66-67, р.т. стр. 47 № 2,3	
20	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Тульского края. Практическая работа: « Состав гранита».	1	Подведение под понятие.	Познакомить с минералами и горными породами, дать понятие о полезных ископаемых и об их использовании человеком.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы.	Теоретический материал учебника стр. 70-72, р.т. стр. 49 № 3,4	

21	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Практическая работа: «Исследование свойств почвы».	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Дать понятие о почве, её плодородии и значении для растений, животных и человека	Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.	Теоретический материал учебника стр.74-76	
22	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Тульского края.	1	Работа в группе. Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с разнообразием растений: водорослями, мхами, папоротниками, хвойными, листовыми и цветковыми растениями, дать понятие о видах	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые растения, приводить примеры растений каждой группы	Теоретический материал учебника стр.78-81, р.т. стр. 53 №	
23	Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе Тульского	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей со способами изображения плодородной земли и растений в разных видах		Уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-	Теоретический материал учебника стр.82-85, р.т. стр. 57 № 2,3	

	края.			народного творчества.		прикладных произведениях народного творчества.		
24	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные Тульского края.	1	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Познакомить детей с червями, моллюсками, иглокожими, ракообразными, паукообразными, земноводными и пресмыкающимися животными и их видами, условиями, необходимыми для их жизни, способами размножения животных разных групп, с ролью животных в жизни человека.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие.	Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.	Теоретический материал учебника стр. 86-89, р.т. стр. 58 № 2,3,4,6	
25	Способы изображения животных в разных видах народного творчества.	1	Установление причинно-следственной связи.	Познакомить детей со способами изображения животных в разных видах народного творчества.		Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительных	Теоретический материал учебника стр. 90-93, р.т. стр. 65 № 3	

						прикладных произведени ях народного творчества		
26	Особенности питания разных животных. Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	1	Построение логической цепочки рассуждений, доказательство.	Дать понятие о группах животных по особенностям питания (растительные, насекомоядные хищные, всеядные), цепях питания, способах защиты животных.	Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания.	Знать основные группы животных по способу питания; приводить примеры животных этих групп.	Теоретический материал учебника стр. 94-97, р.т. стр. 66 № 2,3	
27	Лес-единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса, взаимосвязи в лесном сообществе. Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество.	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о природном сообществе, его зависимости от неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса.	Теоретический материал учебника стр. 98-103, р.т. стр. 69 № 3	

28	Луг-единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса, взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу.	1	Работа в группе. Осознание ответственности за общее дело.	Рассмотреть природное сообщество луга, основные луговые растения, грибы и насекомых, выяснить их взаимосвязь	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого.	Теоретический материал учебника стр. 104-109, р.т. стр. 70 № 2,4	
29	Водоём-единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга, взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма.	1	Установление причинно-следственных связей.	Рассмотреть водоём как единство живой и неживой природы.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.	Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.	Теоретический материал учебника стр. 110-115, р.т. стр. 74 № 2,3	
30	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных		Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с представлением об охране природных сообществ как единого целого		Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 81 № 2	

	богатств. Заповедники. Личная ответственность.			в мире.				
31	Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования раньше и сейчас. Современные способы экологически чистого образа жизни.		Работа в группе. Поиск и выделение необходимой информации. Учёт разных мнений.	Пробудить в них стремление беречь родную землю, желание больше узнавать о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни.		Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.	Теоретический материал учебника стр.120-123, р.т. стр. 82 № 1,2	
Раздел «Дом как мир»								
32	Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми.	1	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Познакомить детей с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной.	«экос», «ойкос», «ойкумена» <i>экология</i> <i>Отчизна, отчий</i>	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов.	Теоретический материал учебника стр.4-7, р.т. стр.1,4	

33	Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Экскурсия в музей.	1	Работа в группе. Следование и поведение моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с внутренним устройством старинного дома.	Порог, матица, печь,	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме.	Теоретический материал учебника стр.8-11,р.т. стр. 6№ 1,2	
33	Эстетическое оформление красного угла в доме как центра духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	1	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения	Познакомить детей с эстетическим оформлением красного угла в доме, с его значением как центра духовной жизни семьи	Красный угол. Рушник. Матица.	Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного опочётного места во внутреннем устройстве дома	Теоретический материал учебника стр.12-15,р.т. стр. 9	
34	Характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природными условиями, культурным	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с традициями гостеприимства, принятыми в старину и в настоящее время.	Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.	Теоретический материал учебника стр.16-21,р.т. стр. 10 № 3,4	

	своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время.							
35	Семья-самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через вероисповедание.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Познакомить детей с традиционным и терминами родства и свойства, принятыми в русской народной культуре.		Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.	Теоретический материал учебника стр.22-27, р.т. стр. 14 № 3	
36	Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства.	1	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познакомить детей со способами составления родословного древа; пробудить в них интерес к истории своей семьи.		Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвертого поколения.	Теоретический материал учебника стр.28-31, р.т. стр. 16 № 1,2	
37	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народном	1	Групповая работа. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с представлениями о великой значимости супружеского		Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского	Теоретический материал учебника стр. 32-35, р.т. стр. 18 № 2,4	

	творчестве. Идеальные качества мужа и жены. Кукольный спектакль с элементами свадебного обряда.			союза мужчины и женщины, отражёнными в народных сказках		о союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.		
38	Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности в народном творчестве. Обряды и обычаи, связанные с рождением ребёнка.	1	Планирование учебного сотрудничества.	Познакомить детей с представлениями о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражёнными в народных сказках, пословицах		Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.	Теоретический материал учебника стр.36-39, р.т. стр. 20 № 2,3,4	
39	Традиции воспитания девочки и мальчика, отражённые в народном творчестве. Значение имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя.	1	Использование критериев для обоснования своего суждения.	Инициировать поисково-исследовательскую работу ребёнка в стремлении узнать значение имени, которое он носит		Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.	Теоретический материал учебника стр. 40-43, р.т. стр. 22 № 2,4	

40	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек, направленные на физическое, психическое, эстетическое, интеллектуальное развитие детей.	1	Групповая работа. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с традициями народной игровой культуры, с различными типами игр и игрушек.	Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.	Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей.	Теоретический материал учебника стр.44-47, р.т. стр. 24 № 2,5,6	
41	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов, их роль в жизнедеятельности человеческого организма.	1	Волевая саморегуляция в ситуации затруднения.	Познакомить с внешними и внутренними органами тела, их функциями.	Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень, кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы.	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.	Теоретический материал учебника стр.48-51, р.т. стр. 29 № 5,6	

42	Общее представление о жизнедеятельности организма. Работа систем. Практическая работа: «Измерение частоты пульса человека».	1	Подведение под понятие.	Дать основные сведения о функционировании опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной и кровеносной систем, о целостности организма человека.		Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека.	Теоретический материал учебника стр. 52-55, р.т. стр. 30 № 3,4,5	
43	Гигиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания. Практическая работа: «Уход за зубами».	1	Подведение под понятие.	Дать понятие о гигиене как науке о сохранении и укреплении здоровья.	Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научиться характеризовать основные правила гигиены.	Теоретический материал учебника стр. 56-59, р.т. стр. 35 № 2,3,4, стр. 37 № 4	
44	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	1	Установление причинно-следственных связей.	Дать понятие об органах чувств как источниках информации об окружающем мире.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость,	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об	Теоретический материал учебника стр. 60-63, р.т. стр. 39 № 4	

					обоняние, вкусовые сосочки, осязание.	окружающе м мире.		
45	ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. Личная ответственность за состояние своего организма, окружающих людей. Номера телефонов экстренной помощи. Практическая работа: «Измерение температуры тела».	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело.	Научить в ходе практической работы измерять температуру своего тела; познакомить детей с правилами первой помощи при ушибах, порезах, ожогах.	ртуть, градус, дисплей, травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.	Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь.	Теоретический материал учебника стр.64-67, р.т. стр.40 № 1,4,5	
46	Правила здорового образа жизни, отражённые в народном творчестве. Триединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое,	1	Рефлексия способов и условий действия.	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни.	«здоровье»	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной	Теоретический материал учебника стр. 68-71, р.т. стр. 47 № 2	

	здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам.					жизнедеятельности.		
47	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов Тульского края.	1	Работа в парах. Управление поведением партнёра.	Познакомить детей с правилами управления домашним хозяйством,		Уметь применять эти правила в своей повседневной жизнедеятельности.	Теоретический материал учебника стр. 72-75, р.т. стр. 49 № 4	
48	СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ. Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с понятием <i>семейный бюджет</i> ; дать представление о том, из чего складываются семейные доходы и расходы.	<i>семейный бюджет</i>	Уметь посчитать сумму денег, необходимо для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.	Теоретический материал учебника стр.76-79, р.т. стр. 51 № 4,5,6	
49	Образ достойной, уважаемой старости, представленный	1	Следование в поведении моральным нормам и	Познакомить детей с образом достойной		Уметь словесно выразить своё впечатление	Теоретический материал учебника стр.80-83, р.т.	

	в народных сказках, пословицах и т. д., в том числе в культурном наследии Тульского края.		этическим требованиям.	старости, представленным в народных сказках.		ение от образа старого человека в произведении и живописи.	стр.55 № 3	
50	История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела.	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Дать представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов.	Архивные работники.	Уметь рассказать о том, как продолжаются добрые дела в семье.	Теоретический материал учебника стр.84-87, р.т. стр. 57 № 3	
«В поисках Всемирного наследия».								
51	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры	1	Подведение под понятие.	Познакомить детей с идеей сохранения достопримечательностей природы и культуры, с историей создания Списка	Карта мира, Вселенная.	Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия.	Теоретический материал учебника стр. 90-93, р.т. стр. 59 № 4,5	

	разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие.			Всемирного наследия.				
52	МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ как объект Всемирного культурного наследия.	1	Самостоятельное составление алгоритмов деятельности.	Познакомить детей с Московским Кремлём как объектом Всемирного культурного наследия.	Спасская башня Московского Кремля.	Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.	Теоретический материал учебника стр.94-99, р.т. стр. 62 № 3	
53	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера.		Извлечение из текстов необходимой информации.	Познакомить детей с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия		Рассказать о его уникальных особенностях экологических проблемах, флоре, фауне и экологических проблемах	Теоретический материал учебника стр.100-103, найти информацию о озере Р.т. стр. 65 № 3	

54	Природные и культурные достопримечательности Египта. Историко-культурное значение страны.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Египта, его столицы, с египетскими пирамидами как объектом Всемирного культурного наследия.		Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.	Теоретический материал учебника стр.104-107, найти информацию Р.т. стр. 67 № 3,4	
55	Природные и культурные достопримечательности Греции. Историко-культурное значение страны.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с природными и культурными достопримечательностями Греции, её столицы, с Афинским Акрополем как объектом Всемирного культурного наследия.		Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.	Теоретический материал учебника стр.108-11, найти информацию ,р.т. стр. 69 № 2 Р.т. стр. 70 № 4,5	

56	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Историко-культурное значение Иерусалима.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с ландшафтными и культурными достопримечательностями Иерусалима и его Старого города как объектом Всемирного культурного наследия		Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательности..	Теоретический материал учебника стр.112-115 Р.т. стр. 73 № 4,5,6	
57	Природные и культурные достопримечательности Китая. Историко-культурное значение Китая.	1	Групповая работа. Осознание ответственности за общее дело. Достижение договорённостей и согласование своего решения.	Познакомить детей с местоположением и культурными достопримечательностями Китая и Великой Китайской стеной как объектом Всемирного культурного Наследия.		Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.	Теоретический материал учебника стр. 116-119, р.т. стр. 75 № 3,5 Р.т. стр. 76 № 6,7	

58	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Всемирные духовные сокровища-ценности, которые осуществились в объектах Всемирного наследия.	1	Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Познакомить детей с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.		Уметь определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.	Теоретический материал учебника стр.120-123,р.г. стр. 78 № 3,4,5	
59-68	«АЛЬБОМ ПУТЕШЕСТВИЙ». ВСЕМИРНЫЕ ДУХОВНЫЕ СОКРОВИЩА.Оформление альбома по заочному путешествию по России, родному краю.	10						