

3 класс (136 ч.)

Номера уроков по плану (по учебнику)	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1 четверть (36ч)				
1 -2 2 3		<p>1.Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи.</p> <p>2. Повторение. Операции с именованными числами.</p> <p>3.Множество и его элементы.</p> <p>4.Обозначение множества. Равные множества.</p> <p>5..Равные множества.Пустое множество.Самостоятельная работа по теме «Множество и его элементы»</p> <p>6.Число элементов множества.</p> <p>7-8.Диаграмма Эйлера- Венна. Знаки \in и \notin.Самостоятельная работа по теме «Диаграмма Эйлера-Венна Знаки \in и \notin».</p> <p>9.Решение вычислительных примеров, задач, уравнений на повторение курса 2 класса</p> <p>10.Контрольная работа на повторение курса 2 класса.</p>	2 1 1 1	<p>Составлять множества, заданные перечислением и общим свойством элементов. Обозначать множества, определять принадлежность элемента множеству, равенство и неравенство множеств, использовать для обозначения принадлежности элемента множеству знаки \in и \notin. Использовать знак \emptyset для обозначения пустого множества. Наглядно изображать множества с помощью диаграмм Эйлера – Венна. Повторять основной материал, изученный во 2 классе: нумерацию и способы действий с натуральными числами в пределах 1000, общий принцип и единицы измерения величин, таблицы умножения и деления, деление с остатком, анализ и решение текстовых задач и уравнений, решение примеров на порядок действий. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности, использовать правила, формирующие веру в себя, и оценивать своё умение применять эти правила (на основе согласованного эталона)</p>
6 – 17 (ч. 1, уроки 6-15)		<p>11.Работа над ошибками контрольной работы.Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$.</p> <p>12.Задачи на приведение к единице (на четвёртое пропорциональное).</p> <p>13.Повторение. Решение задач. Самостоятельная работа по теме «Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$».</p>	12	<p>Устанавливать, является ли одно множество подмножеством другого, записывать результат с помощью знаков \subset и $\not\subset$, изображать множество и его подмножество на диаграмме Эйлера – Венна. Находить объединение и пересечение множеств, записывать результат с помощью знаков \cup и \cap, изображать пересечение и объединение множеств на диаграмме</p>

		<p>14.Пересечение множеств.Знак\cap».</p> <p>15.Переместительное и сочетательное свойства пересечения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения.</p> <p>16.Обратные задачи на приведение к единице и на пропорциональное деление.</p> <p>17.Самостоятельная работа по теме «Пересечение множеств. Знак\cap.»</p> <p>18.Объединение множеств.Знак\cup.»</p> <p>19.Запись внетабличного умножения в столбик. Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.</p> <p>20.Переместительное и сочетательное свойства объединения множеств, их аналогия с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения.</p> <p>21.Разбиение множества на части по свойствам (классификация).</p> <p>.</p> <p>22.Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.</p> <p>23.Как люди научились считать. Самостоятельная работа по теме «Объединение множеств. Знак \cup».</p> <p>24.Контрольная работа по пройденному материалу: пересечение и объединение множеств,решение задач на приведение к единице, деление с остатком, внетабличное умножение.</p> <p>25.Работа над ошибками. Закрепление изученного.</p>	<p>Эйлера – Венна, моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p> <p>Исследовать свойства объединения и пересечения множеств (переместительное, сочетательное) с помощью диаграмм Эйлера – Венна, записывать в буквенном виде, устанавливать их аналогии с переместительным и сочетательным свойствами сложения и умножения чисел. Разбивать множества на части (классифицировать). Анализировать свойства объединения непересекающихся множеств (сложения) и нахождения части множества (вычитания), устанавливать \cup их аналогии со сложением и вычитанием чисел. Использовать язык множеств для решения. Строить общий способ решения задач на приведение к единице, применять его для решения задач. Строить способ записи вне табличного умножения в столбик, применять его для вычислений. Решать вычислительные примеры, на порядок действий, уравнения изученных типов, простые и составные задачи с числовыми и буквенными данными (2-6 действий), сравнивать разные способы вычислений и решения задач, выбирать наиболее рациональный способ. Находить значения буквенных выражений при данных значениях букв, представлять данные в таблице, выявлять закономерности. Использовать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания для упрощения вычислений. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину и оценивать своё умение это делать (на основе</p>
--	--	---	---

		26.Решение логических задач с использованием множеств.		применения соответствующих эталонов).
18 (ч. 1, уроки 1-15)			1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
19 – 20 (ч. 1, уроки 16-17)			4	Планировать поиск и организацию информации, искать информацию в учебнике, справочниках, энциклопедиях, интернет ресурсах, оформлять и представлять результаты выполнения проектных работ. Работать в группах: распределять роли между членами группы, планировать работу, распределять виды работы, определять сроки, представлять результаты с помощью сообщений, рисунков, средств ИКТ, составлять «Задачник 3 класса», оценивать результат работы. Применять простейшие приемы нейтрализации негативных эмоций при работе в паре, группе и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).
23 – 31 (ч. 2, уроки 18-25)		27.Множество натуральных чисел. Позиционная десятичная система записи натуральных чисел. Разряды и классы. 28.Нумерация натуральных чисел в пределах триллиона (12 разрядов), аналогия с десятичной системой мер. Запись многозначных чисел римскими цифрами. 29.Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых. 30.Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». 31.Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел.	9	Читать и записывать натуральные числа в пределах триллиона (12 разрядов), выделять классы, разряды, число единиц каждого разряда. Определять и называть цифру каждого разряда, общее количество единиц данного разряда, содержащихся в числе, представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устанавливать аналогию десятичной позиционной системы записи чисел и десятичной системы мер. Устанавливать правила поразрядного сравнения натуральных чисел, применять их для сравнения многозначных чисел. Записывать многозначные числа римскими цифрами.

		<p>32.Преобразование именованных чисел.</p> <p>33.Сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>34.Сравнение многозначных чисел, операции над ними.</p> <p>35.Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</p> <p>36.Решение примеров, уравнений и задач на изученные способы действий с числами.</p> <p>37.Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</p> <p>38.Закрепление. Игра «Путешествие в царство Математики».</p>		<p>Складывать и вычитать многозначные числа, решать примеры, задачи и уравнения на сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и задачи по заданным выражениям.</p> <p>Сравнивать выражения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>
32 (ч. 1, уроки 16-25)		39.Контрольная работа №3 по пройденному материалу: сложение и вычитание многозначных чисел, знание нумерации многозначных чисел».	1	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>
33 – 36 (ч. 1, уроки 26-29)		<p>40.Работа над ошибками.Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д.</p> <p>41.Умножение круглых чисел (без остатка).</p> <p>42.Самостоятельная работа по теме «Умножение круглых чисел.Деление круглых чисел на 10,100,1000 и т.д.»</p> <p>43.Деление круглых чисел.</p> <p>44.Закрепление изученного.Самостоятельная работа по теме «Деление круглых чисел».</p>	4	<p>Строить и применять алгоритмы умножения и деления чисел на 10, 100, 1000 и т. д., умножения и деления круглых чисел (без остатка).</p> <p>Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять числовые и буквенные выражения к задачам, находить их значения, закреплять сложение и вычитание многозначных чисел.</p> <p>Находить подмножества, объединение и пересечение</p>

				<p>заданных множеств, строить диаграмму Эйлера – Венна.</p> <p>Решать задачи на нахождение периметра треугольника, площадей фигур, составленных из прямоугольников.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять простейшие приёмы развития своей памяти и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>
--	--	--	--	--

2четверть (264)			
<p>37 – 42 (ч. 1, уроки 30-34)</p>	<p>45.Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.Преобразование,сравнение однородных величин.</p> <p>46.Сложение и вычитание однородных величин. Самостоятельная работа по теме «Единицы длины».Решение задач на сложение ,вычитание однородных величин.</p> <p>47-48.Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними. Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.</p> <p>49.Самостоятельная работа по теме «Единицы массы».</p> <p>50.Игра-путешествие «Икс-педиция к Математическому полюсу».</p>	<p>5</p>	<p>Уточнять соотношения между единицами длины, устанавливать соотношения между единицами массы: 1г, 1кг, 1ц, 1т.</p> <p>Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины и массы.</p> <p>Сравнивать, складывать и вычитать однородные величины (длина, масса).</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, находить некорректные формулировки задач и корректировать их, составлять числовые и буквенные выражения к задачам и находить их значения.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять метод наблюдения в учебной</p>

			деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).
43 (ч. 1, уроки 26-34)	<p>51.Контрольная работа №4 по материалу : умножение и деление круглых чисел, единицы длины, единицы массы.</p> <p>52.Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.</p>	1	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>
44 – 57 (ч. 2, уроки 1-13)	<p>53.Умножение многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи).</p> <p>54.Умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p>55.Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное(и сводящиеся к ним случаи).</p> <p>56.Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности.</p> <p>57.Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</p> <p>58-59.Деление многозначного числа на однозначное(и сводящиеся к ним случаи), алгоритм деления.</p> <p>60.Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</p> <p>61.Запись деления углом.</p> <p>62-63.Деление многозначных круглых чисел на однозначное.Решение задач по сумме и разности.</p> <p>64.Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</p> <p>65.Деление чисел,оканчивающихся нулями.Решение задач по сумме и разности.</p>	14	<p>Строить и применять алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное (и сводящиеся к ним случаи).</p> <p>Записывать деление углом(с остатком и без остатка).</p> <p>Строить алгоритм деления с остатком многозначных круглых чисел.</p> <p>Строить общий способ решения задач по сумме и разности.</p> <p>Анализировать и интерпретировать данные таблицы.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия, находить значения выражений.</p> <p>Преобразовывать единицы длины и массы, выполнять сравнение, сложение и вычитание</p>

	<p>66 Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</p> <p>67. Деление углом с остатком.</p> <p>68. Деление углом с остатком многозначных чисел. Проверка деления умножением.</p>		<p>именованных чисел. Выполнять простейшие геометрические построения с помощью циркуля и линейки, составлять фигуры из частей. Определять виды многоугольников, находить в них прямые, тупые и острые углы. Выполнять задания поискового и творческого характера. Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности и оценивать своё умение делать это (на основе применения эталона). Применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>58 (ч. 2, уроки 1-13)</p>	<p>75. Контрольная работа №5 по материалу: умножение и деление многозначного числа на однозначное, симметрия.</p> <p>76. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.</p> <p>77. Самостоятельная работа по теме «Повторение».</p>	1	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>
<p>59 – 62 (ч. 2, уроки 14-17)</p>	<p>69. Преобразование фигур.</p> <p>70-71. Симметрия относительно прямой.</p> <p>72. Симметричные фигуры. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Палиндромы.</p> <p>73. Самостоятельная работа по теме «Симметрия».</p>	4	<p>Выполнять преобразование фигур на плоскости (на клетчатой бумаге). Устанавливать свойства фигур, симметричных относительно прямой, чертить симметричные фигуры (на клетчатой бумаге). Решать</p>

	<p>74.Закрепление изученного.Творческие работы учащихся по теме «Красота и симметрия».</p>	<p>вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Наблюдать зависимости между величинами и фиксировать их с помощью таблиц. Выполнять задания поискового и творческого характера. Наблюдать симметрию в рисунках, буквах, словах, текстах, стихах, музыке, в природе; сбирать материал по заданной теме, свои симметричные фигуры, составлять узоры с помощью параллельного переноса, описывать правила их составления. Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона)</p>
<p>3 четверть (46 ч.)</p>		
<p>63 – 69 (ч. 2, уроки 18-22)</p>	<p>78.Измерение времени. Единицы измерения времени. Название месяцев и дней недели.Календарь.</p> <p>79.Дни недели.</p> <p>80.Самостоятельная работа по теме «Календарь».</p> <p>81.Соотношения между единицами времени.</p> <p>82.Часы. Определение времени по часам.</p> <p>83.Самостоятельная работа по теме «Таблица мер времени. Часы».</p> <p>84 Преобразование, сравнение, сложение и вычитание единиц</p>	<p>7</p> <p>Сравнивать события по времени непосредственно. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда; преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать значения времени, выраженные в заданных единицах измерения. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить</p>

	<p>времени.</p> <p>85.Самостоятельная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени».</p> <p>86.Обобщение знаний по теме «Единицы времени».Выполнение творческих работ по теме «Из истории календаря».</p>	<p>значение времени событий.</p> <p>Определять время по часам; использовать календарь названия месяцев, дней недели.</p> <p>Решать задачи на нахождение начала события, завершения события, продолжительности события.</p> <p>Собирать и представлять информацию по заданному плану и теме, выбранной из предложенного списка тем.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия, находить значения выражений.</p> <p>Измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, определять виды углов многоугольника, исполнять алгоритмы, преобразовывать фигуры на клетчатой бумаге (параллельный перенос).</p> <p>Применять простейшие приемы ораторского искусства и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>70 – 73 (ч. 2, уроки 23-25)</p>	<p>86.Переменная.</p> <p>87. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.</p> <p>88.Высказывание. Верное и неверное высказывание. Определение истинности и ложности высказывания. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда»,</p>	<p>4</p> <p>Обозначать переменную буквой, составлять выражение с переменной, находить в простейших случаях значение выражения с переменной и множество значений выражения с</p>

	<p>иногда».</p> <p>89.Самостоятельная работа по теме «Переменная. Высказывания».</p>	<p>переменной. Находить верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания, обосновывать в простейших случаях их истинность и ложность. Строить верные и неверные высказывания с помощью логических связок и слов «верно (неверно), что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения и простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Строить на клетчатой бумаге фигуры, симметричные данной.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять правила самостоятельного закрепления нового знания и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>74 – 80 (ч. 2, уроки 26-29)</p>	<p>90-91.Равенство и неравенство, обоснование их истинности и ложности.</p> <p>92.Самостоятельная работа по теме «Равенство и неравенство. Уравнение».</p> <p>93.Уравнение. Корень уравнения. Классификация простых уравнений.</p> <p>94.Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Упрощение уравнений.</p> <p>95.Решение составных уравнений с комментированием по компонентам действий.</p> <p>96.Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений».</p>	<p>7</p> <p>Определять, обосновывать и опровергать истинность и ложность равенств и неравенств, находить множество значений переменной, при которых равенство (неравенство) является верным, записывать высказывания на математическом языке в виде равенств. Различать выражения, равенства и уравнения, повторять и систематизировать знания о видах и способах решения простых уравнений ($a+x=b$, $a-x=b$, $x-a=b$, $a*x=b$, $a/x=b$, $x/a=b$). Составлять в простейших случаях</p>

		<p>уравнение как математическую модель текстовой задачи.</p> <p>Строить и применять алгоритм решения составных уравнений, решать простые и составные уравнения, комментировать решение, называя компоненты действий.</p> <p>Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов.</p> <p>Составлять, читать и записывать числовые и буквенные выражения, содержащие все 4 арифметических действия, определять порядок действий в выражениях, находить значения выражений. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные.</p> <p>Моделировать пересечение геометрических фигур с помощью предметных моделей.</p> <p>Систематизировать основные свойства сложения и умножения, записывать их в буквенном виде, применять для упрощения значений.</p> <p>Определять время по часам, выполнять сравнение, сложение и вычитание значений времени.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять алгоритм обобщения и оценивать своё умение это делать (на основе применения эталона).</p>
--	--	---

81	<p>97.Контрольная работа №6 по материалу:календарь;сложение,вычитание,сравнение единиц времени;переменная,высказывания;равенство,неравенства,уравнения.</p> <p>98.Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.Закрепление изученного.</p>	1 Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
82 – 87 (ч. 2, уроки 30-33)	<p>99.Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника: $S=a*b$, $P=(a+b)*2$.</p> <p>100.Формулы площади и периметра квадрата: $S=a*b$, $P=4*a$.</p> <p>101.Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V= a*b*c$. Формула объема куба: $V=a*a*a$.</p> <p>102.Самостоятельная работа по теме «Формулы».</p> <p>103.Формула деления с остатком:$a= b*c + r$, $r<b$.</p> <p>104.Решение задач с использованием формул.</p> <p>105.Самостоятельная работа по теме «Формулы».</p>	6 Строить формулы площади и периметра прямоугольника ($S=a*b$, $P= (a+b)*2$), площади и периметра квадрата ($S=a*b$, $P=4*a$), объема прямоугольного параллелепипеда ($V= a*b*c$), куба ($V=a*a*a$), деления с остатком:($a= b*c + r$, $r<b$.), применять их для решения задач. Составлять таблицы, анализировать и интерпретировать их данные, обобщать выявленные закономерности и записывать их в виде формул. Систематизировать частные случаи арифметических действий с 0 и 1, записывать в буквенном виде, применять для вычислений. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов, составлять задачи по заданным выражениям. Изготавливать предметную модель куба по ее развертке. Выполнять задания поискового и творческого характера. Выполнять самоконтроль и самооценку своих

			учебных действий и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).
88 – 98 (ч. 3, уроки 1-8)	<p>106. Скорость, время, расстояние. Изображение движения объекта на числовом луче.</p> <p>107. Наблюдение зависимостей между скоростью, временем и расстоянием и их фиксирование с помощью таблиц. Формула пути: $s=v*t$</p> <p>108. Самостоятельная работа по теме «Формула пути».</p> <p>109. Построение формул зависимости между величинами, описывающими движение, с использованием таблиц и числового луча. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.</p> <p>110. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.</p> <p>111. Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение».</p> <p>112-115. Решение задач на движение с использованием формулы пути, схем и таблиц.</p> <p>116. Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение».</p>	11	<p>Наблюдать зависимости между величинами: скоростью, временем, расстоянием – при равномерном прямолинейном движении с помощью графических моделей, фиксировать значения величин в таблице, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу пути ($s=v*t$), использовать ее для решения задач на движение, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Отмечать на чертеже точки, принадлежащие и не принадлежащие данной прямой, обозначать точки и прямые, записывать принадлежность точки и прямой с помощью знаков \in и \notin. Систематизировать основные свойства вычитания, использовать их для упрощения вычислений. Устанавливать соотношения между единицами времени, преобразовывать их, сравнивать, складывать и вычитать значения времени. Выполнять задания поискового и творческого</p>

			характера. Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов), определять место и причину затруднения в коррекционной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).
99 (ч. 2, уроки 30-33; ч. 3, уроки 1-8)	117.Контрольная работа №7 по материалу:формулы площади и периметра прямоугольника,формула объёма прямоугольного параллелепипеда,объёма куба, формула пути. 118.Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
100 – 105 (ч. 3, уроки 9-12)	119.Умножение на двухзначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двухзначное. 120.Формула стоимости. 121.Самостоятельная работа по теме «Умножение на двухзначное число.Формула стоимости». 122. Умножение круглых чисел, сводящиеся к умножению на двухзначное число. Проверка решения с помощью калькулятора. 123.Стоимость, цена, количество товара. Наблюдение зависимостей между стоимостью, ценой и количеством товара и их фиксирование с помощью таблиц. 124.Решение задач на величины , описывающие процессы купли-продажи, с использованием формулы стоимости и таблиц.Самостоятельная работа по теме «Решение задач на формулу стоимости».	6	Строить и применять алгоритмы умножения на двухзначное число и сводящихся к нему случаев умножения круглых чисел, записывать умножение на двухзначное число в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритма и вычислений на калькуляторе. Наблюдать зависимости между величинами стоимостью, ценой и количеством товара с помощью таблиц, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу стоимости ($C=a*n$), использовать ее для решения задач на покупку товара, моделировать и

		<p>анализировать условия задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Фиксировать с помощью равенств отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...» и , наоборот, устанавливать данные отношения между переменными по равенствам. Определять делители и кратные заданного числа. Преобразовывать единицы длины, площади, массы, времени, стоимости. Использовать взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий и их свойства для сравнения выражений и упрощение вычислений. Исследовать взаимное расположение фигур на плоскости и в пространстве, находить и сравнивать объемы куба и прямоугольного параллелепипеда. Выполнять задания поискового и творческого характера. Классифицировать множество объектов по заданному свойству и оценивать свое умение это делать (на основе применения соответствующих эталонов).</p>
<p>106 – 108 (ч. 3, уроки 13-14)</p>	<p>125. Умножение на трехзначное число. 126. Раскрытие аналогии между задачами на движение и задачами на стоимость.</p>	<p>3 Строить и применять алгоритмы умножения на трехзначное число, записывать умножение на трехзначное число в столбик, проверять</p>

	<p>127. Самостоятельная работа по теме «Умножение на трёхзначное число».</p>	<p>правильность выполнения действий с помощью алгоритмов и вычислений на калькуляторе. Устанавливать аналогию между задачами на стоимость. Преобразовывать и выполнять сложение и вычитание значений длины, площади, массы, времени. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Чертить прямые с помощью линейки, устанавливать принадлежность точки прямой, записывать результаты с помощью знаков € и ₴. Читать и записывать числа римскими цифрами. Исполнять вычислительные алгоритмы, заданные в виде схем и блок-схем, фиксировать результаты вычислений в таблице, записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Выполнять задания поискового и творческого характера. Применять алгоритм исправления ошибок и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>4 четверть (26 ч.)</p>		
<p>109 – 114 (ч. 3, уроки 15-16)</p>	<p>128. Работа, производительность, время работы. Формула работы : $A =$</p> <p>129. Наблюдение зависимостей между объемом выполненной работы, производительностью и временем работы и их фиксирование с помощью таблиц.</p>	<p>6</p> <p>Наблюдать зависимость между величинами: объемом выполненной работы, производительностью и временем работы – с помощью таблиц, выявлять</p>

	<p>130-131.Решение задач на величины, описывающие работу, с использованием формулы работы и таблиц.</p> <p>132.Самостоятельная работа по теме «Формула работы.Решение задач на формулу работы».</p>	<p>закономерности и строить соответствующие формулы зависимостей. Строить формулу работы ($A=\omega*t$), использовать ее для решения задач на работу, моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи изученных типов. Сравнить значения единиц длины, массы, времени. Записывать заданную программу действий с помощью числового выражения. Перечислять элементы множества, заданного свойством, находить объединение и пересечение множеств, строить диаграмму Эйлера-Венна множеств. Выполнять задания поискового и творческого характера. Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>
<p>115 (ч. 3, уроки 15-16)</p>	<p>133.Контрольная работа №8 по материалу: умножение на двузначное, трёхзначное числа; формула стоимости; формула работы.</p> <p>134.Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</p>	<p>1 Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.</p>

<p>116 – 125 (ч. 3, уроки 17-21)</p>	<p>135. Умножение круглых чисел, сводящиеся к умножению на трехзначное число.</p> <p>136. Общий случай умножения многозначных чисел. Проверка решения примеров с помощью калькулятора.</p> <p>137. Решение задач на формулы пути, стоимости, работы, раскрытие аналогии между ними.</p> <p>138. Формула произведения: $a=b*c$.</p> <p>139-140. Классификация простых задач изученных типов.</p> <p>141. Общий способ анализа и решения составной задачи.</p> <p>142-144. Решение разнообразных составных задач всех изученных типов в 2-5 действий по общему алгоритму решения составной задачи.</p> <p>145. Самостоятельная работа по теме «Решение задач».</p> <p>146-147. Умножение многозначных чисел.</p>	<p>10</p> <p>Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел, сводящегося к умножению на трехзначное число, и общего случая умножения многозначных чисел, записывать умножение в столбик, проверять правильность выполнения действий с помощью алгоритмов и вычислений на калькуляторе. Выявлять аналогию между задачами на движение, стоимость, работу, строить общую формулу произведения ($a=b*c$) и определять общие методы решения задач на движение, покупку товара, работу, подводить под формулу $a=b*c$ различные зависимости, описывающие реальные процессы окружающего мира. Классифицировать простые задачи изученных типов по виду модели, устанавливать на этой основе общие методы к решению составной задачи (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический), применять их для решения составных задач в 2-5 действий. Решать вычислительные примеры, уравнения изученных типов.</p>
<p>126 (ч. 3, уроки 17-21)</p>	<p>148. Контрольная работа №9 по материалу: умножение круглых чисел, многозначных чисел; решение разнообразных задач.</p> <p>149. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</p>	<p>1</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и</p>

			полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.
127 – 136 (повторение)	<p>150. Повторение изученного. Пересечение и объединение множеств; решение задач на приведение к единице; деление с остатком; внетабличное умножение и деление.</p> <p>151. Повторение изученного. Увеличение чисел в 10, 100, 1000 раз; нумерация многозначных чисел; правила порядка выполнения действий в выражениях; виды углов; преобразование именованных чисел.</p> <p>152. Повторение изученного. Умножение и деление круглых чисел; единицы длины; единицы массы; сложение и вычитание именованных чисел.</p> <p>153. Повторение изученного. Умножение и деление многозначного числа на однозначное; деление с остатком; симметрия; решение составных задач.</p> <p>154. Повторение изученного. Единицы времени; сравнение, сложение и вычитание единиц времени; переменная, выражение с переменной; уравнения, решение составных уравнений.</p> <p>155. Повторение изученного. Формулы периметра и площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда, деления с остатком, пути; решение задач с помощью формул.</p> <p>156. Повторение изученного. Умножение на двузначное число, формула стоимости; умножение многозначного числа на двузначное.</p> <p>157. Переводная контрольная работа.</p> <p>158. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</p> <p>159. Повторение изученного. Умножение на трёхзначное число; формула работы, решение задач с применением формул.</p> <p>160. Повторение изученного. Формула произведения; решение задач.</p> <p>161. Повторение изученного. Умножение многозначного числа на многозначное.</p>	10	

	<p>162-164. Повторение изученного. Решение составных задач.</p> <p>165. Итоговая контрольная работа за 3 класс.</p> <p>166. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.</p> <p>167-168. Обобщение и систематизация знаний, полученных в 3 классе.</p> <p>169-170. Проектная работа по теме «Дела и мысли великих людей». Портфолио ученика 3 класса.</p>		
--	--	--	--