

| № п/п | Количество часов | Тема | Основные виды деятельности | Дата |
|---|------------------|--|--|------|
| I. Раздел «Здравствуй, дорогой друг! » (1 час) | | | | |
| 1 | 1 | Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Маршрут экскурсии по городу. | Знакомятся с учебником и рабочей тетрадью. Анализируют изделия (материал, способ изготовления). Выполняют задание «Стоимость». | |
| II. Раздел «Человек и земля» (21 час) | | | | |
| 2 | 1 | Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Изделие «Дом». Объемная модель. Работа с бумагой. | Изучают стили архитектуры; профессии людей, связанных со строительством. Выполняют задание «Фигура в масштабе» в рабочей тетради (с. 5-7). Составляют план работы вместе с учителем: разметка, раскрой, сборка, отделка. | |
| 3 | 1 | Городские постройки. Назначение, архитектурные особенности. Проволока: способы работы. Изделие: «Телебашня». Объемная модель из проволоки. | Знакомятся с типами архитектурных сооружений по практическому назначению. Делают макет телебашни из проволоки. | |
| 4 | 1 | Парк. Композиция из природных материалов и пластилина. Изделие: «Городской парк». Макет городского парка. Сочетание различных материалов в одной композиции. | Знакомятся с профессиями, связанными с садово-парковым искусством (с. 24-27). Вспоминают, какие материалы мы можем назвать природными. Самостоятельно составляют свой план работы над изделием (это может быть работа в группе или в парах). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 5 | 1 | <p>Проект «Детская площадка».Алгоритм построения деятельности в проекте. Работа в мини- группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Изделие: «Качалка, Песочница» Раскрой деталей по шаблону.(продолжение)</p> | <p>Знакомятся с алгоритмом работы над проектом. Каждый учащийся составляет план работы над своим изделием для проекта. Распределяют роли и обязанности для выполнения проекта. Создают объёмный макет из бумаги. Применяют приемы работы с бумагой. Размечают детали по шаблону. Составляют и оформляют композицию.</p> | |
| 6 | 1 | <p>Проект «Детская площадка». Изготовление объёмной модели из бумаги. Изделие «Качели». Раскрой деталей по шаблону(окончание). .Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация и защита проекта.</p> | | |
| 7 | 1 | <p>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков». Работа с тканью. Виды и свойства тканей. Способы украшения одежды-вышивка, монограмма. Различные виды швов. Работа с тканью. Изделие: «Украшение платочка монограммой».</p> | <p>Знакомятся с профессиями людей, работающих в ателье. Проверяют свои ответы и читают текст «Профессии» на с. 35-36 Работают над заданием «Модели школьной и спортивной формы» в рабочей тетради (с. 20). Знакомятся с типами швов, с алгоритмом работы над стебельчатым швом</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 8 | 1 | Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Изделие: «Украшение фартука». | Знакомятся с алгоритмом работы над петельным швом, читают текст алгоритма на с. 46. Самостоятельно рассказывают план работы над швом. | |
| 9 | 1 | Изготовление тканей. Технология, производство полотна ручным способом .Виды плетения в ткани. Изделие «Гобелен» .Сочетание цветов в композиции.(окончание) Работа с бумагой, шерстяной нитью. | Знакомятся с понятиями: ткачество, прядение и отделка. Вспоминают, какими качествами обладает ткань. Читают текст о гобеленовом производстве. Работа над изделием «Гобелен» в группе по плану и иллюстрациям в учебнике | |
| 10 | 1 | Изделие: «Воздушные петли».Вязание . Способы вязания. Инструменты для ручного вязания. Правила работы крючком и приёмы вязания. | Путешествуют во времени с помощью текста с.52. Знакомятся с классификацией ниток, с различными видами крючков. Изучают правила работы с крючком. Самостоятельно составляют план работы над изделием, изучив план работы и иллюстрации в учебнике. | |
| 11 | 1 | Одежда для карнавала. Работа с тканью, выкройка. Изделие:«Кавалер». Изделие «Дама». Работа с тканью. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. | Читают текст на странице 55 учебника, отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают определение понятия «крахмал» в словаре юного технолога, читают о назначении крахмала и о том, зачем нужно крахмалить ткань. Затем описывают последовательность крахмаления ткани по слайдам в учебнике. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 12 | 1 | <p>Бисероплетение. Изделие: браслетик «Цветочки». Использование бисера. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.</p> <p>Использование лески для работы с бисером. Способы бисероплетения.</p> | <p>Путешествуют во времени: читают текст на с.59, отвечают на вопросы учителя. Изучают новое приспособление – леску. Проводится групповой анализ изделия по стандартной схеме. Составление рассказа по полученной информации и на основе собственного опыта.</p> | |
| 13 | 1 | <p>Кафе. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Изделие: «Весы».</p> <p>Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»».</p> | <p>Работают по учебнику: читают текст на с. 63 и отвечают на следующие вопросы: что такое рецепт, ингредиент, порция? Что значит нарушить рецепт? Как подготовить необходимое количество продуктов? Выполняют задание „Кухонные принадлежности— в рабочей тетради (с. 32) (работа в группах). Проводят анализ образца изделия «Весы», который демонстрирует учитель. Выполняют практическую</p> | |
| 14 | 1 | <p>Фруктовый завтрак. Способы приготовления пищи.</p> <p>Инструменты, приспособления. Меры безопасности. Правила гигиены. Рецепты блюд. Определение стоимости.</p> <p>Изделие «Фруктовый завтрак».</p> <p>Приготовление по рецепту. Практическая работа : «Таблица «Стоимость завтрака»</p> | <p>Читают рецепт на странице 68 учебника. Отвечают на вопросы: Какие ингредиенты вы будете использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления нам понадобятся? Для чего нужна разделочная доска? Для чего стаканы и миска? А нож и ложка? Правила работы ножом.</p> | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 15 | 1 | Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыпленок». Работа с тканью. Свойства синтепона. Сохранение блюда тёплым. | Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку; знакомятся со способом изготовления выкройки. | |
| 16 | 1 | Бутерброды. Холодные закуски, их приготовление по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Изделие «Бутерброды» . | Знакомятся с технологией приготовления и оформления бутербродов, их классификацией. Работают по учебнику: читают текст на с.74. и отвечают на вопросы. Выполняют задание в рабочей тетради (работа в группах). Проводят анализ образца изделия . Выполняют практическую. | |
| 17 | 1 | Салфетница . Сервировка праздничного стола. Работа с бумагой. Изготовление салфеток для украшения стола. | Вспоминают, где встречали изображения с выраженной симметрией. Знакомятся с классификацией видов симметрии. Рассматривают и анализируют образец изделия. Читают план работы в учебнике (с. 78—79), рассматривают иллюстрации и составляют свой план работы над салфетницей. | |
| 18 | 1 | Магазин подарков. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом. Работа с пластичным материалом (тесто пластика). Изделие: брелок «Для ключей». | Читают текст на с. 80 учебника и обсуждают его с помощью вопросов: что представляет собой магазин подарков? Что такое подарок? Что значит «бесплатно преподнести» что-либо? Выполняют задание в учебнике на с. 80. Выполняют брелок, самостоятельно украшают. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 19 | 1 | <p>Золотистая соломка. Работа с природным материалом-соломкой. Изделие «Золотистая соломка».</p> | <p>Вспоминают, какие материалы называют природными. Перечисляют известные природные материалы. Называют, что мы уже умеем делать из природных материалов. Знакомятся с новым природным материалом — соломкой. Рассматривают иллюстрации на странице 85 учебника и изображения изделий из соломки на доске. Рассказывают, что можно сделать из соломки. (Аппликации, предметы быта: метёлки, веники, плетёные корзины, вазы, кашпо, коврики, мебель, абажуры и т. д.). Узнают два способа подготовки соломки к работе.</p> | |
| 20 | 1 | <p>Упаковка подарков. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Изделие: «Упаковка подарков».</p> | <p>Играют в игру «Подбери упаковку для подарка». Анализируют упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка, сочетание цветов. Делают вывод. Читают план работы над изделием в учебнике (с.88) и рассматривают иллюстрации к нему (с. 89), проводится групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 21 | 1 | Автомастерская Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Изделие «Фургон «Мороженое». Создание объёмной модели грузовика из бумаги. | Читают текст (определение выделенных слов смотрят в словаре) и говорят, какой транспорт относится к пассажирскому. Дайте определение понятию „автомобиль—. Как изменились автомобили с момента появления первого автомобиля до нашего времени? Выполняют задание на странице 81. Рассматривают основные детали, из которых состоит автомобиль. | |
| 22 | 1 | Грузовик. Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции изделия. Изделие: «Грузовик». Сборка изделия. Практическая работа: «Человек и земля». | Обсуждение и подготовка к работе с конструктором с помощью вопросов: какие детали конструктора вам известны? А какие инструменты? Какие виды соединений деталей конструктора вы знаете? Выполняют работу над заданием «Грузовик» в рабочей тетради(с. 45) до пунктаб. При составлении плана работы проводится аналогия с процессом создания реального грузовика | |
| Раздел III. «Человек и вода» (4 часа) | | | | |
| 23 | 1 | Мосты. Моделирование. Работа с разными материалами. Изделие: «Мост». | Читают текст учебника на с. 100—101. Отвечают на вопросы: что представляет собой мост? Чем отличается мост-путепровод от виадука? Какие мосты были раньше? Какие существуют в наше время? В чём особенность конструкции каждого моста? Рассказывают об особенностях висячего моста. Анализируют образец изделия, демонстрируемый учителем: | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | конструкцию какого моста предстоит воссоздать? (Висячего.) | |
| 24 | 1 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Работа с бумагой. Заполнение технологической карты. Изделие: «Яхта». Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Изделие «Баржа». | По внешнему виду определяют историческую последовательность появления водного транспорта (на доске изображения судов с подписями названий): плот, лодка, парусник, пароход, корабль. Проводят анализ образца изделия «Яхта». Читают план работы и рассматривают иллюстрации к нему на с. 104—105 учебника | |
| 25 | 1 | Океанариум. Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Изделие: «Осьминоги и рыбки». | Читают текст учебника (с.108-109) и выполняют задание „Мягкая игрушка— в рабочей тетради (страница 55). Читают правило и последовательность работы над мягкой игрушкой на с. 110 учебника. Анализируют изделие. | |
| 26 | 1 | Фонтаны.Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан». | Читают текст на с. 112 учебника и определяют вид фонтана на иллюстрациях. Знакомятся с основными элементами фонтана. Повторяют правила работы с пластичными материалами | |
| Раздел IV. «Человек и воздух» (3 часа) | | | | |
| 27 | 1 | Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы. « Журавль». Практическая работа: « Тест «Условные обозначения техники оригами». | Читают текст и рассказывают, что за наука бионика. Знакомство с условными обозначениями техники оригами на с. 118. Знакомство осуществляется с сопровождающей демонстрацией учителем каждого условного обозначения. Работа в группах: составляют композицию из птиц и декорируют её по своему вкусу. | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 28 | 1 | Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Новый материал-пробка. Изделие: «Вертолёт «Муха». | Читают текст и рассматривают иллюстрацию. Отвечают на вопросы: За счёт чего летает вертолёт? Что такое лопасти? Как может летать вертолёт, в каких направлениях? В чём его преимущества перед остальными воздушными транспортными средствами? Где можно использовать вертолёт? Рассказать о профессиях штурмана, лётчика и авиаконструктора, информацию о которых удалось найти дома. Знакомятся с планом работы и иллюстрациями в учебнике (с.121) и самостоятельно составляют свой план работы | |
| 29 | 1 | Папье-маше. Работа с бумагой. Соединение деталей нитками и скотчем. Изделие: «Воздушный шар». | Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии? Рассказывают последовательность работы над изделием из папье-маше. Работа в паре: изготовление шара | |
| Раздел V. «Человек и информация» (5 часов) | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 30 | 1 | Переплётная мастерская. Элементы переплётных работ. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: «Переплётные работы». | Учащиеся читают текст на с. 125 учебника и отвечают на вопросы: как писали тексты до изобретения печати? В чём достоинство книгопечатания? Как печатали книги при появлении книгопечатания? Как сейчас создаются книги? Каковы основные операции при книгопечатании? Читают план работы в учебнике и рассматривают иллюстрации к нему на с. 137. Вступают в беседу о правилах работы с книгой, о том, как с ней грамотно обращаться. | |
| 31 | 1 | Почта. Работа с почтовыми бланками. «Изделие «Заполняем бланк». | Чтение текст на странице 128 учебника. Ответы на вопросы: Что такое корреспонденция? Какой путь преодолевает письмо, пока не дойдёт к адресату? Как называется работник, который каждый день разносит корреспонденцию по домам? Выполняют задание в рабочей тетради «Заполняем бланк» . | |
| 32 | 1 | Кукольный театр. Передача информации: театральная афиша, театральная программка. Работа с бумагой и картоном. | | |
| 33 | 1 | Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Пальчиковые куклы. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: «Кукольный театр». | Дать представление о мире театра, профессиях кукольника, художника-декоратора, кукловода. Повторить правила поведения в театре. Работа с учебником с. 130-134. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 34 | 1 | Афиша. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша», «Программка». | Вспоминают, что такое информация и из каких источников ее можно получить. Рассказывают, что они знают о театре. В рабочей тетради выполняют задание «Афиша» (с. 73)— создать эскиз афиши для кукольного представления «Красная Шапочка». | |
|----|---|---|--|--|