

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8
«Мы и наш мир»							
1		«Что такое окружающий мир. Мы-часть мира. Правила поведения пешехода на дороге. Домашний адрес и адрес школы. Распорядок дня.	<i>Как безопасно дойти от дома до школы?</i> Познакомить с правилами поведения на дороге и улице <i>Что такое окружающий мир?</i> Познакомить с широкой картиной современного окружающего мира	Улица, дорога, ПДД, окружающий мир, пешеходы, водители, светофор. Природа Вещи, сделанные человеком	Научится выбирать безопасный маршрут от дома к школе Научится различать объекты окружающего мира	Р - применять установленные правила, учиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике П – перерабатывать полученную информацию К – задавать вопросы, обращаться за помощью слушать и понимать речь других, задавать вопросы	Адекватная мотивация

2	«Природа. Неживая и живая природа.» Связь в природе. Место человека.	<i>Что такое природа?</i> Познакомить с объектами природы, сезонными изменениями <i>Как различить живую и неживую природу?</i> Выявить признаки живой природы	Природа, окружающий мир, вещи, сделанные человеком Жизнь, дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание	Научится определять объекты природы, окружающего мира, Научится соотносить объекты природы: живая - неживая	Р – учиться высказывать свое предположение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П – поиск и выделение необходимой информации, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы К - задавать вопросы, обращаться за помощью, донести свою позицию до других.	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура.	
3.		Культура. Природа в творчестве человека. Объекты культуры. Предметы культуры. Виды	<i>Что относится к культуре?</i> Выявить признаки культурного наследия <i>Чем отличаются предметы культуры от</i>	Предметы культуры, культура, явления культуры, произведения культуры, образ, материал.	Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь, давно - недавно» Научиться	Р – учиться высказывать свое предположение, ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – поиск и выделение необходимой информации	Ценностное отношение к культурному наследию

		<p>природных материалов. Игрушка.</p>	<p><i>произведений культуры?</i> Выявить признаки культурного наследия <i>Что знакомое видим мы в произведениях культуры?</i> Научиться видеть образы природы в произведениях культуры</p>		<p>различать различные виды культуры Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из природного материала</p>	<p>К - задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	
4.		<p>Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Многообразие и красота внешнего облика людей. Традиции Тульского края. Восприятие человеком окружающего мира пятью чувствами..</p>	<p><i>Что связывает людей в этом мире?</i> <i>Какие помощники помогают нам мир узнавать?</i> Познакомить детей со способами восприятия окружающего мира с помощью пяти чувств</p>	<p>Человек, люди, Народный костюм, народные традиции, национальность возраст, народные песни. Сказки, фольклор Зрение, слух, осязание, вкус, обоняние</p>	<p>Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека, ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия.</p>	<p>Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Ценностное отношение к культурному наследию, к своему собственному восприятию окружающего мира</p>

5		Люди-творцы культуры. Добрые дела на общую пользу.	<i>Как подготовить подарок? Правила совместной работы. существ? Как человек своими делами украшает окружающий мир?</i>	Подарок, Творчество. Добро, Красота, Трудолюбие, наблюдательность, Смекалка, мастерство	Научиться соблюдать правила совместной работы, оценивать результаты труда. Научиться контролировать свою речь, Научиться работать в группе, определять подходящими словами красоту человеческого труда	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к культурному наследию, к своему собственному восприятию окружающего мира
«Наш класс»							
6.		«Наш класс в школе». Объекты природы и предметы культуры в классе. Классная комната в старину в Тульском крае. Мы в	<i>Каким образом класс является составной частью окружающего мира? Познакомить детей с образами класса в разные исторические эпохи. Что помогает</i>	Окружающий мир, предметы культуры, явления культуры, предметы культуры. Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности. Научиться	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию. Ценностное отношение к своим собственным и коллективным нормам и

		классе- это я, мои одноклассники , наш учитель.	<i>нам быть сплочённым и единым коллективом?</i> Развивать чувство принадлежности к коллективу (классу).		понимать необходимость товарищеского сотрудничества.	помощь.	ценностям.
7.		«Учитель-наставник и друг». Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни.	<i>Кто наш наставник и друг в школе?</i> Раскрыть важность и необходимость сотрудничества с учителем, как великой духовной ценности.	Человек, люди, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться понимать (на конкретных примерах) необходимость культурной преемственности от старшего к младшему.	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к культурным традициям народов России и образу учителя.

8.		<p>«Природа в классе». Что растёт у школы. Комнатные растения, их роль в классе, школе, разнообразие, условия для жизни, способы и средства ухода.</p>	<p><i>Как меняют вид класса растения?</i> Показать разнообразие комнатных растений. <i>Для чего люди выращивают комнатные растения?</i> <i>Чем отличаются друг от друга растения на улице?</i> Выявить существенные отличительные признаки деревьев, кустарников и травянистых растений.</p>	<p>Окружающий мир, природа, вещи, сделанные руками человека, сделанные своими руками. Живая природа, окружающий мир, человек.</p>	<p>Научиться распознавать комнатные растения, называть их. Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения. Научиться различать группы растений по существенным признакам.</p>	<p>Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Р. Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.</p>	<p>Ценностное отношение к окружающему миру и комнатным растениям, как части живой природы. Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию. Ценностное отношение к окружающему миру и живой природе.</p>
----	--	--	--	---	--	--	---

9		<p>Аквариум и его роль в классе, школе. Способы и средства ухода за аквариумом. Его обитатели. Живой уголок школы, его обитатели, условия для их жизни.</p>	<p><i>Что у нас в аквариуме?</i> Показать, что аквариум – целый мир с водными растениями, рыбами, улитками. <i>Каких животных мы знаем?</i> Прививать любовь к животным и чувство ответственности.</p>	<p>Окружающий мир, живая природа, человек, предметы и явления культуры, традиции.</p>	<p>Научиться распознавать обитателей аквариума. Познакомиться со способами и средствами ухода за аквариумом. Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила ухода за ними.</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.</p>
10		<p>Группы животных, их существенные признаки.</p>	<p><i>Каковы отличительные признаки каждой группы животных?</i> Сформировать бережное отношение к животным.</p>	<p>Живая природа, окружающий мир, человек.</p>	<p>Научиться различать существенные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.</p>

11		<p>Организация труда в классе. Порядок в работе, правила поведения в классе, школе, во время уроков. Дидактические игры.</p>	<p><i>Что нужно сделать для того, чтобы помнить о своих делах?</i> Сформировать правильное представление о режиме дня.</p>	<p>Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.</p>	<p>Научиться планировать и контролировать свои действия.</p>	<p>Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>
12		<p>Книга – друг и наставник. История книгопечатания, старинные книги, их содержание. Роль книги в жизни человека и человечества.</p>	<p><i>Как можно сохранить слово, мысль?</i> Раскрыть важность и необходимость чтения книг.</p>	<p>Предметы и явления культуры, человек, традиции.</p>	<p>Научиться пониманию того, что книга – великая духовная ценность.</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.</p>	<p>Ценностное отношение к культурному наследию и традициям.</p>
13		<p>Игры-культурное богатство, роль игры. Детские игрушки и фольклор.</p>	<p><i>Какие игры вы любите?</i> Показать необходимость ритмичной смены работы и отдыха.</p>	<p>Предметы и явления культуры, традиции.</p>	<p>Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг с</p>	<p>Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>

		Правила игрового поведения.			другом.	взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	
«Наш дом и семья»							
14		Мы в семье. Термины ближайшего родства, в том числе на языке народов Тульского края. Волшебные слова семейного счастья.	<i>Родословное дерево – что это значит?</i> Раскрыть важность семьи (на конкретных примерах) для каждого её члена.	Человек, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать степень родства и оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.
15		Моя семья – часть моего народа. Схема родословного дерева. Пословицы и поговорки о семье, творчество народов Тульского края. Старинные семейные	<i>Каковы традиции семьи?</i> На конкретных примерах раскрыть важность культурных традиций каждой семьи.	Предметы и явления культуры, вещи, сделанные руками человека, традиции.	Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.

		традиции.					
16		Растения и животные в нашем доме. Наше отношение к ним.	<i>Какие животные живут в нашем доме? Воспитывать чувство ответственности за жизнь живых существ в нашем доме.</i>	Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.	Научиться понимать, что дом, как и класс, наполнен природой, осознать её значение для каждого члена семьи.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.
17		Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Основные правила безопасности при обращении с ними.	<i>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество? Обобщить имеющиеся у учащихся сведения о результатах труда человека, использующего богатства неживой природы.</i>	Окружающий мир, природа, предметы и явления культуры.	Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к неживой природе, её богатствам и культурному наследию.
18		Камни- часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и	<i>Из каких камней сделаны поделки и украшения, имеющиеся у нас дома? Учить узнавать</i>	Неживая природа, предметы и явления культуры.	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой	Ценностное отношение к неживой природе, культурному наследию,

		изделий из них.	камень в изделии.			информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	традициям.
19		Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.	<i>Какие комнатные растения в ваших домах?</i> Продолжать знакомить с комнатными растениями.	Окружающий мир, живая природа, предметы и явления культуры.	Научится распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде.	Р. Учится высказывать своё предположение. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.
20		Разнообразие растений сада. Как мы помогаем взрослым работать в саду.	<i>Как мы работаем в саду?</i> Продолжать работу по усвоению понятий «дерево», «кустарник», «травянистое растение».	Природа, предметы и явления культуры.	Научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник - травянистое растение»	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию.
21		Овощи и фрукты-кладовая витаминов.	<i>Откуда берутся витамины?</i> Сформировать представление о	Окружающий мир, живая природа, предметы и	Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем.	Ценностное отношение к живой природе, культурному

		Разнообразие овощей и фруктов.	витаминах и их пользе для организма.	явления культуры, традиции.	– основной источник витаминов на нашем столе.	П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	наследию
22		Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.	<i>Какие растения нас кормят?</i> Формировать представления о труде людей, связанному с производством хлеба и других продуктов.	Природа, предметы и явления культуры, традиции.	Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природе, культурному наследию и традициям.
23		Дикорастущие и культурные растения. Как появились культурные растения.	<i>Для чего человек выводит новые сорта культурных растений?</i> Формировать представление о сортах культурных растений.	Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать культурные растения от дикорастущих, приводить примеры растений каждой группы.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.
24.		Собака в нашем доме. История	<i>Для чего нам нужны собаки?</i> Формировать	, Окружающий мир, живая природа,	Научиться различать некоторые породы	Р. Учиться высказывать своё предположение на	Адекватная мотивация.

		появления домашней собаки. Породы собак. Способы и средства ухода за собакой.	представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным.	традиции.	собак и усвоить основные правила ухода за ними.	основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	
25.		Кошка в нашем доме. История появления домашней кошки, породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой.	<i>Для чего нам нужны кошки?</i> Формировать представления о наиболее распространённых породах, воспитывать любовь к домашним животным.	, Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться различать некоторые породы кошек и усвоить основные правила ухода за ними.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Адекватная мотивация.
26-27.		Дикие и домашние животные. Как появились домашние животные. Их роль в жизни человека.	<i>Какие ещё бывают домашние животные?</i> Раскрыть значение понятий «дикие» и «домашние» животные.	Окружающий мир, живая природа, традиции.	Научиться классифицировать животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой группы.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.
28-29.		Распорядок семейных дел в	<i>Чему нас учит время?</i>	Человек, предметы и явления	Научиться соблюдению	Р. Учиться высказывать своё предположение.	Адекватная мотивация.

		течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание, правила обращения с бытовыми приборами, безопасное поведение на улице.	Сформировать образ повседневной жизни в семье как культурную ценность.	культуры, традиции.	устойчивого распорядка дел в течении дня.	П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	
30.		Дидактическая игра-путешествие в прошлое старинных российских городов (сёл). Городская жизнь.	Кто такие «земляки»?	земляки	Понимание необходимости взаимной связи людей в городе, важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. овладение способами существования в городе и селе. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование личного отношения к малой родине
31.		Старинные и современные занятия сельских жителей.	Как называть жителей определенного села по его названию?	Земляки - односельчане	Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»;	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в	Формирование личного отношения к малой родине

					<p>умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.</p>	<p>том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	
32.		<p>Красота любимого города. Облик российских городов, достопримечательности, архитектура.</p>	<p>Чем интересен мой город?</p>	<p>город</p>	<p>Знать особенности ландшафта, где находится родной город. Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.</p>	<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>
33.		<p>Красота родного села. Облик российских городов, достопримечательности, архитектура.</p>	<p>Чем интересно село?</p>	<p>село</p>	<p>Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, куда они</p>	<p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных</p>	<p>Адекватная мотивация.</p>

					ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	позиций в сотрудничестве. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
34.		Природа в городе-источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Почему природа в городе – это источник красоты и здоровья?		Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватная мотивация.
35.		Что растет в городе. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города.	Чем различаются лиственные и хвойные деревья?	Лиственные, хвойные деревья.	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в	Адекватная мотивация.

						общении и взаимодействии. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	
36.		Чудесные цветники, их роль в жизни города. Разнообразие растений цветника.	Почему растения цветника относятся к культурным растениям?	Культурные растения, цветник	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватная мотивация.
37.		В ботаническом саду, разнообразие растений.	Что такое «ботанический сад»?	«ботанический сад»	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по	Формирование эмоционально го отношения.

						заданным критериям.	
38.		Животные парка, их разнообразие, роль в нашей жизни. Помощь его обитателям.	Кто живет в парке?	«парк»	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушать их жизнь.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватная мотивация
39.		Разнообразие животных в зоопарке.	Кто живет в зоопарке?	«зоопарк»	Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью	Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватная мотивация
40-41.		Войдем в музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Читальные залы и хранилища	Почему люди ходят в музеи?	«музей», «памятники культуры»	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в	Форсирование личного отношения к музею.

		книг в библиотеках. Дидактические игры «Мы в музее», «Я-читатель».				том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
42.		Мы помним наших земляков. Памятные места, памятник, реликвия. Ритуалы и знаки памяти.	Почему улицы ТАК называются?	земляки	Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умением кратко объяснять, почему они удостоились такой чести.	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Адекватная мотивация
43.		Все профессии важны. Профессии в городе и селе. Важность труда хлебороба. Трудолюбие как общественно значимая ценность.	Какие бывают профессии?	«профессии»	Использование своего словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы	Адекватная мотивация
44.		За страницами учебника.	Знаменитые земляки нашего города		Знание имен земляков, в честь	Р. Проявлять познавательную	Адекватная мотивация

		«Мастер своего дела». (Встреча с известными земляками.)			которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	инициативу в учебном сотрудничестве К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	
45.		Россия – наша Родина. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: флаг, герб, гимн.	Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн?	Родина, Отчизна, страна, герб, флаг, гимн	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.
46.		Россия – наша Родина. Малая родина. Карта Тульского края.	Как выглядит герб и флаг России? Как звучит и поется российский гимн?	Родина, флаг, гимн, герб	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг России, как звучит и поется российский гимн.	Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.
47-48.		Москва – столица России. Москва	Что и почему является «сердцем»	«столица»	Умение по силуэту, цвету, специфичным	Р. Формирование умения выполнять задания в	Эмоциональное осознание себя как

		на карте России. Герб Москвы. Заочное путешествие в центр города: достопримечательности Москвы в прошлом и настоящем.	России?		деталю определять достопримечательности Московского - Кремля осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь	россиянина, гражданина большой страны.
49-50.		Мы семья народов России. Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России. Блюда традиционной кухни народов России и мира.	Какие особенности традиционной культуры народа моего края?	Национальное достояние	Особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор)	Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как часть большой семьи народов. П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющий богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.
51.		Природа России- великое богатство, её разнообразие и красота.	Разнообразие природы России		Получить первоначальное представление о разнообразии природы России.	Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как часть большой семьи народов.	Адекватная мотивация

						П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.	
52.		Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы.	Зачем охранять природу?	Охрана природы	Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватная мотивация.
53.		Красная книга России. Растения и животные из красной книги России, причины сокращения их численности и меры охраны.	Какие растения и животные России и своего региона занесены в Красную книгу?	«Красная книга»	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Адекватная мотивация

54.		Заповедники-особо охраняемые природные территории. Приокско-Террасный заповедник. Заповедники родного края.	Зачем нужны заповедники?	«заповедник»	Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование личного отношения к заповедникам
55.		За страницами учебника. Родная сторона: родной дом, родные люди, земляки.	Традиционная культура моего края.		Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Формирование личного отношения к традиция своего края.
56		Взгляни на человека!	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры	Человек – творческая личность	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с

					миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета	К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	миром природы, культуры, окружающих людей.
57		Взгляни на человека!	Образ человека как проявление внутреннего мира его культуры	Человек – творческая личность	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука, выбора краски соответствующего цвета	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей.
58		У каждого времени свой плод	Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы	«творческая личность человека»	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям.	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей

59		У каждого времени свой плод	Соотносить возрастные признаки во внешности и поведении с признаками, характерными для природы	«творческая личность человека», «внутренний мир», «внешний облик».	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей
60		Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих людей	«творческая личность человека», «личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватная мотивация
61		Я – часть мира	Формирование образа «Я», связанного с миром природы, культуры и окружающих	«личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Адекватная мотивация

			людей		слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	К. договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	
62		За страницами учебника. Человек и окружающий мир.	Способы выражения своего чувства единства с окружающим миром в слове, музыкальном звуке, в красках соответствующих цветов.	«Личное достоинство»	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование личного достоинства.