

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 КЛАСС**

## 1 класс (33ч)

№ п/п	дата	Тема урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Виды деятельности учащихся, форма работы
1.		Как работать с учебником. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте. Заполнение анкеты.	<p><b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> памятки для учащихся.</p>	Учебник, рабочая тетрадь.	<p><b>Узнают</b> об основных задачах-курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	Постановка и формулирование проблемы, рассуждение, вывод ( <i>групповая</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание образцов изделий ( <i>работа парами</i> ), иллюстраций в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ). Рассматривание тетради, выполнение задания ( <i>индивидуальная</i> ). Слушание учителя ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником, выполнение задания ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение творческого задания ( <i>работа в парах</i> ),

2	<p>Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Знакомство со значением слова «технология».</p> <p>Что такое технология? Профессии.</p>	<p>Что такое материалы и инструменты?  <b>Цель:</b> раскрыть содержание понятий; познакомить с правилами организации рабочего места.</p> <p>Что такое технология?  <b>Цель:</b> раскрыть содержание понятия «технология», роль трудовой деятельности в жизни общества; расширить представления учащихся о профессиях;</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b> анаграммы, мешочек с природным материалом для игры «Волшебный мешочек».</p>	<p>Материалы и инструменты, приспособление, безопасность. Технология, профессия.</p>	<p><b>Научатся:</b> находить и различать инструменты, материалы; подготавливать рабочее место. Понятие о безопасности. Правила безопасной работы на уроках технологии. Игры: «Какой инструмент лежит в мешочке?», «Отгадай материал на ощупь»</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью.</p> <p><b>Имеют представление:</b> о том, что для обработки каждого вида материала подбирается соответствующий инструмент;</p> <p>о культуре труда</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p><b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; прогнозируют результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное речевое высказывание о новом изучаемом пред-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>). Рассматривание образцов материалов (<i>фронтальная</i>). Рассматривание инструментов (<i>фронтальная</i>), выполнение задания в рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), просмотр презентации (<i>фронтальная</i>). Работа по рабочей тетради. Вывод (<i>коллективная</i>). Игра.</p> <p>Слушание учителя, ответов одноклассников на вопросы учителя, просмотр презентации, рассказ о профессиях родителей по предложенному учителем алгоритму (<i>фронтальная</i>). Работа по учебнику (<i>фронтальная</i>). Отгадывание загадок о профессиях. (<i>фронтальная</i>).</p>
---	---	--	--	---	--	--

**Научатся:** находить взаимодействие человека с окружающим миром, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, называть профессии.

Знаете ли вы, кто кем работает? Рабочее место ученика. Игра «Отгадай профессию»

**Получат возможность научиться:** осуществлять поиск информации из учебника, словаря.

мете «технология»; осуществление поиска информации (из рассказа учителя, родителей, из словаря).

**Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.

**Личностные:** мотивация учебной деятельности.

3		<p>Виды природных материалов. Сбор, сортировка, сушка и хранение. Выполнение аппликации по образцу. Изделие: «Аппликация из листьев»</p>	<p>Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с клеем; <b>Знать:</b> заготавливать природный материал и подготавливать его к работе; <b>уметь:</b> выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия <i>аппликация</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить план с собственными действиями. <b>Познавательные:</b> Исследовать, сравнивать, наблюдать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, свойство). Бережному отношению к природе. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> соблюдают правила безопас-</p>	<p>Слушание учителя, просмотр презентации и выставки природных материалов и материалов, созданных человеком, ответы на вопросы учителя (<i>фронтальная</i>). Рассмотрение образцов и коллективный обмен мнениями о материалах, из которых они изготовлены (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>). Рассмотрение образцов, слушание рассказа об особенностях техники (<i>коллективный обмен мнениями</i>). Рассуждение и обмен мнениями, анализ изделия, планирование работы (<i>коллек-</i></p>

					ного и здорового образа жизни	<i>тивная</i> ), выполнение практической работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками ( <i>коллективная</i> )
4.		Пластилин. Свойства пластилина. Инструменты и приспособления для работы с пластилином. Приемы работы с пластилином. Изделие «Ромашковая поляна»	пластилин, приемы работы, сборка, «эскиз», «сборка»	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.</p> <p><b>Узнают:</b> смысл понятий <i>пластилин, приемы работы, свойства пластилина</i>, познакомятся с новым инструментом (стека).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося</p>	Слушание учителя и ответов одноклассников, рассмотрение разных наборов пластилина ( <i>фронтальная</i> ), иллюстраций в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), рассуждение ( <i>коллективная</i> ) и организация рабочего места ( <i>фронтальная</i> ). Рассматривание в учебнике и выполнение приемов работы с пластилином ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по плану в учебнике ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка аппликаций одноклассниками ( <i>коллективная</i> ).
5.		Растения. Их использование, знакомство с частями. Профессии, связанные с земледелием. Изделие: «Получение и сушка семян».	земледелие	<p><b>Научатся:</b> ухаживать за растениями</p> <p><b>Знать:</b> правила сбора, обработки, хранения при-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью</p>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике ( <i>фронтальная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с

			<p>родных материалов.</p> <p><b>Узнают</b> о роли растений в жизни человека, профессиях, связанных с выращиванием растений.</p> <p><b>Познакомятся</b> с терминами <i>проект, композиция</i>, с частями растений, с первоначальными умениями проектной деятельности.</p>	<p>выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человек</p>	<p>учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групповая</i>) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками</p>
6.	Проект «Осенний урожай» Этапы проектной деятельности, первичный навык работы над проектом с учителем. Изделие «Овощи из пластилина»	проект, композиция	Отработка работы с пластилином	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки, работа со схемой в учебнике (<i>фронтальная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя, показом приемов работы, выполнение практической работы по плану в учебнике и рабочей тетради (<i>индивидуальная</i>), выполнение проекта, его презентация (<i>групп-</i></p>

					друга, понимать позицию партнера.	<i>новая</i> ) выставка работ, обсуждение и оценка работы одноклассниками
7.		Свойства бумаги. Использование бумаги человеком. Инструменты для работы с бумагой. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Изделия «Волшебные фигуры»	бумага, шаблон, симметрия, волокно.	<p><b>Научатся:</b> организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами</p> <p><b>Знать:</b> виды бумаги картона.</p> <p><b>Уметь:</b> рационально организовывать рабочее место.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадки (<i>фронтальная</i>). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассмотрение инструментов (<i>фронтальная</i>). Организация своего рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью (<i>фронтальная</i>). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>
8		Расширить знания о бумаге. Соединение деталей клеем. Симметричный ор-	шаблон,	<p><b>Научатся:</b> Правилам техни-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> действовать по плану, кон-</p>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр пре-

		намент изделия : «Закладка из бумаги»		ки безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем. <b>Знать</b> <b>Уметь.</b>	тролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	зентации, отгадывание загадки ( <i>фронтальная</i> ). Проведение экспериментов, выводы, слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, рассмотрение инструментов ( <i>фронтальная</i> ). Организация своего рабочего места ( <i>индивидуальная</i> ). Наблюдение за приемами работы с инструментами и бумагой: приемов разметки, сгибания, обведения шаблонов, работа с рабочей тетрадью ( <i>фронтальная</i> ). Анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )
9		Насекомые. Их виды. Пчелы. План изделия. Изготовление изделий из различных материалов. Изделие «Пчелы и соты»	насекомые	<b>Научатся:</b> приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина; познакомятся с профессиями.	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия.	Слушание учителя и ответов одноклассников, поиск информации, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ), работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> ). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы,

				<p><b>Узнают</b> о пользе насекомых (пчел)</p> <p><b>Имеют представления:</b> о разнообразии профессий, значении животного мира в жизни человека</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения</p>	<p>планирование своей практической деятельности с опорой на учебник (<i>коллективная</i>), выполнение работы (<i>индивидуальная</i>), выставка работ и их обсуждение и оценка (<i>коллективный обмен мнениями</i>)</p>
10		Дикие животные. Их виды. Техника коллажа. Проект «Коллаж. Изделие «Дикие звери»».	коллаж	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем.</p> <p><b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных.</p> <p><b>Научатся:</b> различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.</p> <p><b>Познавательные:</b> -Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач. -Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыс-</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации (<i>фронтальная</i>), рассуждение о роли диких животных, рассматривание разных коллажей, обмен мнениями, работа со словарем (<i>коллективная</i>). Обсуждение темы коллажа, выполнение эскиза и коллажа, его презентация и обсуждение результата (<i>групповая</i>). Слушание рассказов и отгадывание загадок, ответы на вопросы учителя</p>

				<p><b>Узнают</b> смысл понятия <i>коллаж</i></p> <p><b>Имеют представление</b> о разнообразии животного мира, умеют осуществлять поиск информации в учебнике и другой литературе</p>	<p>лом, реализация замысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>(индивидуальная). Организация рабочего места, изучение плана работы по учебнику, подготовка материала к работе (индивидуальная). Выполнение практической работы по готовому плану (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка работ (коллективная)</p>
11.		Новый год. Проектная деятельность. Работа по шаблону, склеивание, изготовление игрушек из цветной бумаги.		<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения</p> <p><b>Узнают:</b> историю празднования Нового года в России, виды но-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Наблюдение за приемами работы учителя (фронтальная). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (коллективная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)</p>

				вогодних украшений.	<b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
12.		Домашние животные , их виды, значение. Работа с пластилином ( закрепление). Изделие «Котёнок»	домашние животные	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; различать домашних животных, познакомиться с профессиями, связанными с животными. <b>Систематизируют</b> свои знания о группах животных. <b>Освоят</b> технологические приемы работы с пластилином <b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, животного мира. <b>Понимают</b> важ-	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необхо-	Рассказ учащихся по определенному плану, выставка рисунков, слушание рассказов одноклассников ( <i>коллективная</i> ). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ), рассуждение о роли домашних животных ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Организация рабочего места, анализ изделия, обсуждение приемов работы, планирование своей практической деятельности с опорой на учебник ( <i>коллективная</i> ), выполнение лепки домашнего животного ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, их обсуждение и оценка ( <i>коллективный обмен мнениями</i> )

				ность заботы о домашних питомцах, свою ответственность за них.	димось бережного отношения к природе	
13.		Разные типы домов, материалы, из которых строят дома. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Работа с шаблонами. Изделие: «Домик из веток».	Макет, жилище, гофрированный картон	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, пластилином. Результат представить в виде рисунка или макета «Украшаем свой дом» <b>Имеют представление</b> об устройстве дома, его оформлении и украшении	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	Слушание учителя и ответов одноклассников, работа по учебнику, просмотр презентации ( <i>коллективный обмен мнениями</i> ). Работа с учебником и рисунками ( <i>индивидуальная</i> ). Выполнение практической работы по рабочей тетради ( <i>индивидуальная</i> ). Проведение экспериментов ( <i>фронтальная</i> ). Анализ изделия, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), выполнение работы ( <i>индивидуальная</i> ). Выставка работ, обсуждение и оценка ( <i>коллективная</i> )
14.		Посуд, материалы для ее изготовления и её виды, использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом во время чаепития.	Сервировка стола, сервиз.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином; новым приемам лепки (из целого куска пластилина).	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре по-	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>работа парами</i> ). Игра ( <i>выборочно 3–4 ученика</i> ). Работа с учебником, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего

				<p><b>Узнают:</b> о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом</p> <p><b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p>	<p>ведения за столом; отношение предметов к группе на основе заданного признака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	<p>места, лепка из пластилина (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, наблюдение за его действиями, коллективный обмен мнениями, ролевая игра (<i>групповая</i>).</p>
15.		<p>Проект «Чайный сервиз». Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».</p>	<p>сервировка стола, сервиз.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят чайный сервиз.</p> <p><b>Узнают:</b> историю появления чайного сервиза, виды чайного сервиза.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>

					причины успеха (неуспеха) учебной деятельности	
16.		Разнообразные осветительные приборы в доме; правила обращения с электроприборами. Правила работы с шилом. Вырезание окружности. Изделие: «Торшер».	Сервировка стола, сервиз.	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем, шилом; вырезать детали круглой формы</p> <p><b>Узнают:</b> разнообразные виды освещения домов в разное время, виды современных светильников, правила безопасной работы с шилом.</p> <p><b>Приобретут</b> первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности</p> <p><b>Усвоят представление</b> о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы ( <i>коллективная</i> ), организация рабочего места, изготовление изделия ( <i>индивидуальная</i> ), выставка работ, обсуждение и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )
17.		Знакомство с видами мебели. Освоение правил самообслуживания. Изделие: «Стул».	Мебель	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, кле-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность</p>	Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с рабочей тетра-

				<p>ем.</p> <p><b>Узнают:</b> функцию мебели, предметов мебели, новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бумаги</p>	<p>по готовому плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>дью (<i>индивидуальная</i>). Слушание учителя, наблюдение за приемами его работы (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>). Коллективный обмен мнениями, работа с учебником</p>
18.		<p>Знакомство с видами и назначением одежды, с видами ниток и ткани. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Изделие: «Кукла из ниток».</p>	<p>Тань, выкройка, модель.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; выполнять поделку из ниток</p> <p><b>Узнают:</b> о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий <i>ткань</i> <i>выкройка</i>, о профессиях швейного производства, свойствах ткани.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>Игра, высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью (<i>индивидуальная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, наблюдение, экспериментирование и выводы (<i>коллективная</i>). Слушание учителя, работа с рабочей тетрадью, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия</p>

					<p><b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде.</p>	<p>(индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная)</p>
19.		<p><b>Знакомство с правилами работы</b> иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».</p>	<p>Наперсток, шов.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; выполнять простейшие швы, пришивать</p> <p><b>Знать:</b> виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с иглой, ниткой и наперстком</p> <p><b>Имеют мотивацию</b> к учебной деятельности, приобретению навыков самообслуживания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников (фронтальная), организация рабочего места (индивидуальная). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (фронтальная). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (фронтальная). Работа с рабочей тетрадь и учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная).</p>
20.		<p><b>Работа с иглой, ниткой, наперстком,</b></p>	<p>Наперсток,</p>	<p><b>Научатся:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>Высказывание предположений,</p>

	освоение строчки стежков с перевивом спиралью. Изделие: «Закладка с вышивкой».	шов.	<p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой, шилом.</p> <p><b>Знать.</b></p> <p><b>Уметь.</b></p> <p><b>Знать</b> понятия-шов«вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»;правила безопасной работы со швейной иглой.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»</p>	<p>Оценка результата практической деятельности путем проверки изделия в действии.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-Выполнение, инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач.</p> <p>-Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>. Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.</p>	<p>формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>
21.	Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделие: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».	Наперсток, шов.	<p><b>Научатся:</b></p> <p>Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, иглой; пришивать пуговицы.</p> <p><b>Имеют представ-</b></p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- Контроль и самоконтроль.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-Планирование последовательности практических действий для</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>).</p> <p>Слушание учителя и ответов одноклассников (<i>фронтальная</i>), организация рабочего места (<i>индивидуальная</i>). Рассуждение, выводы, ответы на вопросы, работа с учеб-</p>

				<p><b>ление</b> о видах пуговиц.</p> <p><b>Овладеют</b> технологическими приемами ручной обработки материалов.</p> <p><b>Знают</b> содержание понятий <i>наперсток, шов</i></p>	<p>реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-Конструирование объектов с учетом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов.</p> <p>-Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- Осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p>	<p>ником (<i>фронтальная</i>). Просмотр презентации, образцов, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>).</p>
22.	Знакомство со средствами передвижения в различных человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изделие: «Тачка».	Наземный транспорт.	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; сгибать и разрезать заготовки деталей точно по разметке</p> <p><b>Узнают:</b> о видах транспорта, прави-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.</p> <p><b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности тех-</p>	<p>Высказывание предположений, формулирование темы и цели урока (<i>коллективная</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок (<i>фронтальная</i>). Сюжетно-ролевая игра (<i>работа в парах</i>). Наблюдение за приемами работы учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с рабочей тетрадью и учебником, составление плана работы</p>	

			<p>ла поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Имеют способность</b> к обобщению собственных представлений о взаимосвязях действий человека и правил поведения.</p> <p><b>Овладеют</b> диалогической формой речи в заданных сюжетно-ролевых ситуациях</p>	<p>нологических операций.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения</p>	<p>(коллективная), организация рабочего места, изготовление изделия (индивидуальная), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (коллективная).</p>
23.	Значение воды для растений и человека. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Практическая работа: «Проращивание семян».		<p><b>Узнают:</b> о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.</p> <p><b>Научатся</b> производить посадку семян</p> <p><b>Понимают</b> значение воды в жизни человека, необходимость ее экономии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру</p>	<p>Отгадывание загадки, формулирование темы и цели урока (коллективная). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (фронтальная). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником, составление плана работы (коллективная), организация рабочего места, посадка семян (индивидуальная)</p>

					<b>Понимают</b> , что воду необходимо беречь	
24.		<b>Изготовление</b> макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы- палочки). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие: «Колодец».		<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами и клеем; делать макет колодца</p> <p><b>Узнают:</b> содержание понятия <i>питьевая вода</i>, способах ее получения.</p> <p><b>Имеют представление:</b> о необходимости питьевой воды для организма человека, сложностях ее получения, об экономном ее расходовании</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Коллективный обмен мнениями, вывод. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
25.		Передвижение по воде ,водный транспорт. Проект «Речной флот». Работа с бумагой в технике оригами. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	Оригами.	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой, выполнять изделия из бумаги</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике,</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, выполнение опытов, вывод (<i>групповая</i>). Анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение</p>

				<p><b>Узнают:</b> о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>	<p>формулирование ответов на вопросы учителя.  <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности</p>	и оценка изделий ( <i>коллективная</i> )
26.		Использование человеком силы ветра. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Разметки при помощи линейки. Изделие: «Вертушка».	Флюгер.	<p><b>Научатся:</b> правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять изделие</p> <p><b>Узнают:</b> о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра, важность сохранения воздуха чистым.</p> <p><b>Имеют представление</b> о значении воздуха в жизни человека, ориентируются в задании</p>	<p><b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>

27.		<p><b>Закрепление навыков работы с бумагой. Создание мозаики</b> с использованием техники «рваная бумага». Аппликация. Изделие: «Попугай».</p>	<p>Птицы, мозаика.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами, клеем; выполнять мозаику в новой технике</p> <p><b>Обобщат</b> сведения о птицах, познакомятся с новой техникой работы с бумагой.</p> <p><b>Узнают</b> смысл понятия <i>мозаика</i>.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения</p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Рассуждение, коллективный обмен мнениями. Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за действиями учителя (<i>фронтальная</i>). Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы (<i>коллективная</i>), организация рабочего места, изготовление изделия (<i>индивидуальная</i>), выставка работ, обсуждение и оценка изделий (<i>коллективная</i>)</p>
28.		<p>Летательные аппараты. Моделирование. Закрепление умений работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Изделия: «Самолёт», «Парашют».</p>	<p>Летательный аппарат.</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с ножницами; проводить эксперимент с бумагой и делать выводы</p> <p><b>Узнают:</b> о разных видах ле-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, отгадывание загадок, работа с учебником (<i>фронтальная</i>). Наблюдение за результатами опыта, выводы (<i>групповая</i>). Слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, рассматривание изделий, наблюдение за действиями учителя</p>

				<p>тательных аппаратов, смысл понятия <i>оригами</i>.</p> <p><b>Имеют представление</b> о разнообразии профессий, обладают техническим и логическим мышлением</p>	<p>уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам</p>	<p><i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником и рабочей тетрадью, анализ изделия, составление плана работы <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i></p>
29.		<p><b>Способы общения и получения</b> информации. Работа с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке».</p>	<p><b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с пластилином.</p> <p><b>Узнают:</b> способы общения людей друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов для передачи всевозможной информации</p> <p><b>Имеют способность</b> к вербальным и невербальным способам коммуникации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации <i>(фронтальная)</i>. Работа с учебником <i>(коллективная)</i>, организация рабочего места, изготовление изделия <i>(индивидуальная)</i>, выставка работ, обсуждение и оценка изделий <i>(коллективная)</i></p>	
30.		<p><b>Знакомство со способами передачи</b> связи,</p>	<p><b>Узнают:</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориенти-</p>	<p>Рассуждение, коллективный обмен</p>	

	значения дорожных знаков, определение безопасного маршрута от дома до школы и его графическое отображение. практическая работа: «Важные телефонные номера».		о современных средствах связи, правилах дорожного движения. <b>Научатся</b> ориентироваться в информации различного вида <b>Имеют способность</b> ориентироваться в информации различного вида	роваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности	мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации, работа с учебником ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником и рабочей тетрадь, составление таблицы ( <i>индивидуальная</i> ). Рассказы о дорожных знаках, которые учащиеся встречаются по дороге в школу ( <i>коллективная</i> )
31.	Компьютер. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Интернет.	Компьютер, интернет.	<b>Научатся:</b> Правилам техники безопасности (ТБ.) с компьютером. <b>Узнают:</b> об устройстве и назначении компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной работы на	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и	Рассуждение, коллективный обмен мнениями, вывод, слушание учителя и ответов одноклассников, просмотр презентации ( <i>фронтальная</i> ). Работа с учебником ( <i>индивидуальная</i> )

				<p>компьютере. <b>Научатся</b> находить источники информации в Интернете, отбирать нужную информацию для презентации</p>	<p>бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности</p>	
--	--	--	--	--	---	--