

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку  
(Базовый уровень) 1 класс**

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Страницы учебника, тетради	Цели и задачи урока	Планируемые образовательные результаты УУД	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>В мире общения (2ч)</b>							
1.		Тема «В мире общения».Речевой этикет. Употребление вежливых слов.Умение говорить и слушать. Интонация, жесты и мимика в общении.	Обложка, стр. 2 – 3. РТ Обложка, стр. 2 – 3 4 – 6 РТ стр.4-8	Формирование общеучебных умений; умений работать с учебным текстом, учебной книгой. Обобщить представления учащихся о целях и формах общения; расширить представления о целях речевого общения; обратить внимание на словесные и несловесные средства общения.	<b>Личностные:</b> формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать. <b>Регулятивные:</b> освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> формирование культуры речевого общения, речевого этикета	<b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета.  <b>Выбирать</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога. Целесообразно <b>использовать</b> жесты, мимику при ведении диалога  <b>Строить</b> собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке,	
2.		Родной язык – главное средство общения. Русский язык как	7 – 9 РТ стр.4-8 10 – 11 РТ стр.4-8	Формирование ценностного отношения к языку, на котором			

		<p>национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная.</p>		<p>говоришь; способствовать осознанию учащимися цели речевого общения; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как родному; повышать культуру речевого общения. Развитие выразительного чтения; внимания учащихся к смысловой стороне русской речи; обогащать и уточнять словарь учащихся; воспитывать ответственное отношение к учению.</p>		<p>художественных произведений, пословиц и поговорок. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации по рисункам. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

### ***Роль слова в общении (2 ч)***

3-4.		<p>Значение выбора слова. Обогащение словаря для успешного общения. Диалог.</p>	12 - 14	<p>Развитие умения внимательному отношению к слову как средство общения и выражение</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование словарного запаса. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать деятельность в</p>	<p><b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в</p>	
------	--	---	---------	---	---	--	--

				отношения к окружающему; углублять представления детей о даре слова как средстве общения; воспитывать ценностное отношение к слову.	соответствии с заданным образцом и по алгоритму <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному	диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемые диалоги с героями произведений. <b>Давать характеристику</b> ситуации общения	
<b>Слово и его значение (3 ч)</b>							
5-6.		Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слова, обозначающие неодушевлённые и одушевлённые предметы.	15 – 17 РТ стр. 9 – 12	Формировать представление о слове как двусторонней звуковой единице; обогащение словарного запаса; закрепить представление детей о языке как средстве отражения действительности; расширять, уточнять словарный запас.	<b>Личностные:</b> формирование словарного запаса. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному	<b>Различать</b> в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов.  <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет, <b>подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. <b>Объединять</b> слова в группы на основе их значения (по	
7.		Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со	18 – 20 РТ стр. 9 – 12	Развитие умения выбора точного слова как средство			

		сходным и противоположным значением. Содержательная классификация слов по определённым темам.		выражения мысли, создания образа; расширять, уточнять словарный запас.		тематическим признакам). <b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря. <b>Использовать</b> слова различных тематических групп	
<b>Имя собственное (2 ч)</b>							
8.		Различие имён собственных и нарицательных.	21 – 23 РТ стр 13 – 18.	Развитие умения отличать имя собственное от нарицательного; упражнять детей в правописании имён собственных.	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.	<b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать и записывать</b> слова — имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать, давать</b> группам слов общее название. <b>Объяснять</b> этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	
9.		Называние одного предмета или целого класса однородных предметов.	24 – 25 РТ стр. 13 – 18 26 – 28 РТ стр. 13 – 18	Развитие умения правописания имён собственных; развивать творческую фантазию детей; учить наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные. Развитие умения	<b>Познавательные:</b> освоение умения ставить вопросы к словам  <b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия		

				<p>правописания имён собственных; развивать языковое чутьё, внимание к значению имени, его смысловым оттенкам; познакомить детей с кавычками как пунктуационным знаком.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Слова с несколькими значениями (2 ч)**

10-11.		<p>Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.</p>	29 - 30	<p>Формировать представление о многозначности слова; воспитывать ценностное отношение к русскому языку как богатому и выразительному; расширять словарный запас детей.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование словарного запаса. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>	<p><b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления</p>	
--------	--	---	---------	--	--	--	--

## Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)

12.		Слова, близкие по значению (синонимы), их значение и звучание. Роль в речи.	31 - 32	<p>Формировать представления детей о словах, близких по значению; расширять словарный запас учащихся словами, близкими по значению, активизировать их употребление; продолжить знакомство со словарями как средством повышения речевой культуры.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование словарного запаса. <b>Регулятивные:</b> умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму <b>Познавательные:</b> систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному</p>	<p><b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов</p>	
13.		Слова, противоположные по значению (антонимы), их значение и звучание. Роль в речи.	32 – 34	<p>Формировать представление детей о словах, противоположных по значению; обогащать речь детей словами – нравственными характеристиками.</p>			

## Группы слов (4 ч)

14.		Знакомство с разными группами слов.	35 – 36 РТ стр.19 – 21 37 – 38 РТ стр.19 – 21	Развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов; наблюдать за ролью каждой группы слов в речи.	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. <b>Познавательные:</b> освоение умения ставить вопросы к словам <b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия	<b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают ( <i>какой? что делает? кто? что?</i> ). <b>Работать</b> с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. <b>Участвовать</b> в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», <b>подбирать</b> слова по темам, помогающим через слово познать мир (человек: его семья, возраст ( <i>младенец, дитя, старец</i> )), облик человека ( <i>рост, фигура, волосы</i> )),	
15.		Группы слов, объединённых основным значением (предмет) отвечающие на вопросы кто? что?	39 – 41 РТ стр.19 – 21	Развивать умение ставить вопросы кто? что? к словам, обозначающим предметы; различать слова-названия одушевлённых и неодушевлённых предметов; раскрывать грамматическое значение предметности за счёт слов, обозначающих явления природы.			
16-		Группы слов,	42 - 44	Познакомить с			



17.		объединённых основным значением (признаки предмета, действия предмета), отвечающие на вопросы какой? что делает?		учебниками, по которым учились их прабабушки, прадедушки; развивать умение различать предмет и слово как название предмета; определять слова-названия предметов, признаки предметов, действия предметов.		качества и черты характера (ум, смелость, честность)	
-----	--	--	--	--	--	--	--

### **Звуки и буквы. Алфавит. (2 ч)**

18.		Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ. Смыслоразличительная речь звуков в словах.	45 – 46 47 – 49 РТ стр. 22 – 23	Формировать умение различать звуки окружающего мира и речи; представление о букве как значке звука. Развивать представления о звуковом составе слова его связи со значением слова.	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов <b>Познавательные:</b> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> слоگو-звуковой анализ слов. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> роль звуков в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке	
19.		Алфавит как основа письменности. Осмысление различий	50 – 51 РТ стр. 24	Формировать представление о практическом	<b>Коммуникативные:</b>		

		между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями этих звуков.		применении алфавита; закрепить первоначальные знания детей об алфавите.	умение объяснять свои действия		
--	--	--	--	---	--------------------------------	--	--

**Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами. (2 ч)**

20.		Шесть гласных звуков и десять гласных букв. Обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме.	52 – 55 РТ стр. 25 – 27	Развивать умения характеризовать звуки и обозначать их на письме буквами; развивать фонематический слух; наблюдать над изобразительными возможностями гласных звуков в художественной речи.	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <b>Регулятивные:</b> освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой.	<b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Проводить</b> звукобуквенный анализ слов	
21.		Согласные звуки и согласные буквы. Роль гласных и согласных звуков в речи.	56 – 60 РТ стр. 28 – 29	Развивать умение распознавать согласные звуки; развивать умение работать с моделями слов и проводить звукобуквенный анализ слов, сравнивать слова по произношению и написанию;	<b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия		

				отрабатывать умение чётко произносить отдельные звуки в составе слова.			
<b>Слоги. Перенос слов. (2 ч)</b>							
22.		Деление слова на фонетические слогИ. Определение количества слогов в слове.	61 – 63 РТ стр. 30 – 31 64 – 66 РТ стр. 32 – 34	Развивать представление о слоге как произносительной части слова; научить соотносить количество слогов в слове и количество в нём гласных звуков; развивать творческое отношение к слову.		<p><b>Делить</b> слова на слогИ, опираясь на количество гласных звуков в слове.</p> <p><b>Объяснять</b> различие между словом и слогом. <b>Исправлять</b> некорректно выполненное деление слов на слогИ.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы по опорным словам.</p> <p><b>Сравнивать</b> деление слова на слогИ и на части для переноса.</p>	
23.		Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов.	67 – 70 РТ стр. 30 – 34	Развивать умение делить слова на слогИ; правильно переносить на письме слова с одной строки на другую; развивать связную речь; умение озаглавливать текст.	<p><b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение умений делить слова на слогИ, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия</p>	<p><b>Применять</b> правила переноса слов.</p> <p><b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Называть</b> несколько вариантов переноса слов.</p> <p><b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре</p>	

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (2 ч)**

24.		Ударение в русском языке как более сильное произношение гласного звука.	71 – 74 РТ стр. 35 – 38	Развивать умение находить в слове ударный слог; наблюдать за ролью ударения в различении смысла слова; развивать орфоэпическую культуру учащихся.	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов	<b>Ставить</b> в словах ударение, <b>называть</b> ударный слог, <b>подчёркивать</b> безударные гласные. <b>Ставить</b> ударение в словах в соответствии	
-----	--	---	----------------------------	---	---	---	--

25.		<p>Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных.</p>	<p>75 - 76 77 – 79 РТ стр. 39 – 42</p>	<p>Развивать умение правильно произносить слова; привлечь внимание к нормам литературного языка; обеспечить усвоение орфоэпического произношения отдельных слов; развивать художественный вкус. Развивать умение проверять безударный гласный звук с помощью его перевода в ударную позицию при изменении формы слова; упражнять детей в нахождении ударного слога в словах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия</p>	<p>с литературными нормами. <b>Пользоваться</b> орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. <b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах. <b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Анализировать</b> ритм стихотворной речи</p>	
-----	--	---	--	--	--	--	--

***Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.***

**(3 ч)**

26.		<p>Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью ь.</p>	<p>80 – 82 РТ стр. 43 – 48 83 – 84 РТ с тр. 43 – 48</p>	<p>Развивать способность различать мягкие твердые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью мягкого знака; закрепить умение переносить слова с мягким знаком, развивать чувство народнопоэтического о языка.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов <b>Познавательные:</b> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия</p>	<p><b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>. <b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке. <b>Определять</b> количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)</p>	
27.		<p>Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p>	<p>85 – 87 РТ стр. 43 – 48</p>	<p>Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i></p>			
28.		<p>Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</p>	<p>88 – 90 РТ стр. 43 – 48</p>	<p>Развивать способность различать мягкие твёрдые согласные звуки; формировать умение обозначать мягкость согласных звуков с помощью</p>			

				букв е, ё, и, ю, я и мягкого знака; обогащать лексический запас учащихся; развивать умение делить текст на предложения.			
--	--	--	--	---	--	--	--

### **Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч)**

29.		Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	91 – 93 РТ стр. 49 – 51	Формировать представление о твёрдых согласных ж, ш; развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов <b>Познавательные:</b> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса. <b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия	<b>Писать</b> буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. <b>Находить</b> в текстах слова с изучаемыми орфограммами. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст по вопросам	
30.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	94 – 96 РТ стр. 49 – 51	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу; обучать изложению текста по вопросам.				
31.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	97 – 98 РТ стр. 49 – 51	Развивать умение писать буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.				

### **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3ч)**

32.		Употребление	99 – 102	Развитие умения	<b>Личностные:</b> осознание	<b>Писать</b> мягкий знак в	
-----	--	--------------	----------	-----------------	------------------------------	-----------------------------	--

		разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	РТ стр. 52 – 54	правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.	<p>алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия</p>	<p>словах на основе анализа их звучания.</p> <p><b>Различать</b> слова с разделительным мягким знаком и без него. <b>Образовывать</b> формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. <b>Составлять</b> объявления по заданной форме</p>	
33.		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	99 – 102 РТ стр. 52 – 54	Развитие умения правильно писать слова с разделительным мягким знаком; развивать творческое отношение к слову.			
34.		Употребление разделительного твёрдого знака.	103 – 105 РТ стр. 52 – 54	Развитие умения правильно писать слова с разделительным твёрдым знаком; повторить сведения о разделительном твёрдом знаке; развивать коммуникативно-творческие способности учащихся; учить составлению текста небольшого объявления.			



## Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (4 ч)

35-36.		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные).	106 – 111 РТ стр. 55 – 57	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.	<p><b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p><b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов</p> <p><b>Познавательные:</b> освоение умений делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия</p>	<p><b>Характеризовать</b> звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), <b>приводить</b> свои примеры.</p> <p><b>Сравнивать</b> произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными.</p> <p><b>Использовать</b> при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. <b>Различать</b> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). <b>Писать</b> диктанты с известными</p>	
37-38.		Наблюдение за произношением и написанием парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными.	106 – 111 РТ стр. 55 – 57	Расширить сведения о звонких и глухих согласных; развивать умение различать звонкие и глухие согласные; проводить звуковой анализ; развивать творческие речевые способности.		<p><b>Использовать</b> при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i>. <b>Различать</b> слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). <b>Писать</b> диктанты с известными</p>	

						орфограммами без ошибок, <b>использовать</b> приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию	
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (6 ч)</b>							
39-40.		Общее представление о предложении, его смысловой интонационной законченности. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).	112 – 115 РТ стр. 58 – 59	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски	<b>Отличать</b> предложение от слова. <b>Составлять и записывать</b> предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). <b>Оформлять</b> предложения на письме ( <b>писать</b> заглавную букву в начале, <b>ставить</b> точку в конце, <b>делать</b> пробелы между словами). <b>Списывать</b> небольшой текст без ошибок, <b>проверять, оценивать</b> работу. <b>Писать</b> диктанты, <b>организовывать</b> самопроверку	
41-42.		Наблюдение за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме.	112 – 115 РТ стр. 58 – 59	Формировать умение различать слово и предложение; строить предложение; наблюдать над связью слов в предложении.	<b>Познавательные:</b> освоение умения составлять предложение и текст. <b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия		
43.		Знакомство со знаками	116 – 119	Развивать умение			

		препинания в конце предложения.		различать предложения по интонационным особенностям; учить использовать соответствующие знаки препинания; упражнять детей в составлении предложения по вопросу; развивать умение видеть границы предложения в тексте; развивать литературно-творческие способности учащихся.			
44.		Итоговая контрольная работа					

**От предложения к тексту (5 ч)**

45.		Практическое представление о речевой ситуации. Собеседники, цель и результат общения. Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. Озаглавливание	120 – 124 РТ стр. 60 – 63	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей	<b>Личностные:</b> осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план <b>Регулятивные:</b> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели	<b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b>	
-----	--	---	------------------------------	--	---	---	--

		текста.		озаглавлению текста.	высказывания и эмоциональной окраски	собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение. <b>Составлять</b> воображаемый диалог с героями произведений.	
46.		Контрольное списывание			<b>Познавательные:</b> освоение умения составлять предложение и текст.	<b>Характеризовать</b> особенности ситуации общения. <b>Различать</b> практически текст и предложение.	
47 48 49.		Текст как речевое произведение. Составление письма, приглашения, их особенности. Вопросы по содержанию текста. Обсуждение содержания текста. Составление небольших текстов по теме и наблюдениям. Авторский текст.	120 – 124 РТ стр. 60 – 63	Развивать умение различать предложение и текст; составлять текст; обратить внимание на связь предложений в тексте; обучать детей озаглавлению текста.	<b>Коммуникативные:</b> умение объяснять свои действия	<b>Озаглавливать</b> текст. <b>Составлять</b> письмо, приглашение. <b>Объяснять</b> их особенности. <b>Задавать</b> вопросы, уточняющие содержание текста. <b>Обсуждать</b> содержание текста. <b>Составлять</b> небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). <b>Выражать</b> свое отношение к изучению русского языка	