

# Календарно-тематическое планирование уроков по литературному чтению (Базовый уровень) 1 класс

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Страницы учебника	Цели и задачи урока	Планируемые образовательные результаты УУД	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Тема 1: Мир общения</b>							
1		Введение в мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения; собеседники.		Практическое введение понятия «общение»; знакомство детей с персонажами учебной книги и друг с другом; способствовать развитию навыков	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление процесса, форм и способов общения. Осмысление общения как способа получения и передачи информации. <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов общения. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми посредством общения. <u>Личностные УУД</u> Осознание восприятия человека человеком (в частности, осознание себя и окружающих) в процессе вербального и невербального общения.	<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок.	
2.		Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета, их роль в общении.		устного общения – умения говорить и слушать; различать цель и результат общения; привлечь внимание к слову и его номинативной (назывной) функции.			
3.		Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.		Ввести понятие «жест», объяснить его значение; научить различать многозначность жеста, воспитывать привычку уместного использования			

				жестов в речевом общении; стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью.		
4.		«Общение» с животными, с неодушевленными предметами, с литературными героями.		Закрепить представление о жесте и его значении, уместности использования жестов; культура общения: внимание к собеседнику; использование формул речевого этикета. Развивать умение читать выражение лица героев сказок; формировать умение рассказывать сказки, истории, сопровождаемые уместными жестами, соответствующей мимикой и интонацией	<i>Познавательные УУД</i> Осмысление связи между словом и знаком (в частности их взаимозаменяемости). <i>Коммуникативные УУД</i> Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром. <i>Регулятивные УУД</i> Освоение способов использования знаков. <i>Личностные УУД</i> Осознание важности использования знаков-символов при взаимодействии с окружающим миром.	<b>Моделировать</b> ситуацию общения (кто с кем общается, какие слова использует). <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок.  <b>Называть</b> предметы по рисункам. <b>Употреблять</b> слова речевого этикета. <b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением. <b>Составлять</b> рассказ по названию и картинкам.
5.		Общение с помощью предметов и с помощью слов.		Разведение понятий «слово» и «предмет», «слово» и «признак», «слово» и «действие»; классификация слов, обозначающих предметы, признаки, действия; выяснение роли предмета и		

				слова в общении			
6.		Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников. Рисунки, знаки – символы как способ обозначения предметов и записи сообщений.		Переключить внимание детей с общения непосредственного, конкретного на общение опосредованное; познакомить с возможными посредниками общения			
7.		Сообщения, записанные знаками- символами. Знаки- символы в учебно- познавательной деятельности. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками- символами.		Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений можно использовать рисунки и условные обозначения (символы); активизировать мыслительную деятельность детей через использование проблемно-речевых ситуаций. Ввести понятие «знак»; ознакомить с элементарными правилами дорожного движения; учить читать знаки; провести подготовку к звуковому анализу слов.			

8		Сообщения, количество и последовательность слов в сообщениях. Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова-средства обобщения. Слово как главное средство общения.		Расширить представление об использовании условных знаков в повседневной жизни; учить читать их; упражнять в классификации слов с обобщающим названием предметов; учить составлять рассказы; учить делать простейший звуковой анализ слов. Научить детей выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; читать написанное; учить выделять звуки в словах.			
---	--	--	--	--	--	--	--

### Тема 3: Звуки

9.		Звуковая структура слова. Звуки в природе.		Обобщить сведения о способах записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; упражнять детей в записи предложения с помощью пиктограмм; показать необходимость введения	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление особенностей звуков и их свойств. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умений слышать и слушать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов сравнения звуков, анализа и синтеза речи.	<b>Выполнять</b> один из элементов звукового анализа: интонационно <b>выделять</b> в словах звуки речи. <b>Фиксировать</b> их последовательность с помощью бусинок, фишек, условных обозначений.	
----	--	--	--	--	--	--	--

				звукобуквенного письма.	<i>Личностные УУД</i> Осознание значимости мира звуков для человека.	<b>Определять</b> последовательность звуков в слове. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, <b>различать</b> их и <b>характеризовать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>использовать</b> условные знаки для их обозначения. <b>Моделировать</b> структуру слова: <b>указывать</b> его значение, <b>заполнять</b> звуковые схемы(самостоятельно и в паре). <b>Сравнивать</b> слова по звучанию: <b>составлять</b> группы слов с одинаковым звуком в начале. <b>Подбирать</b> слова с искомым звуком. <b>Фиксировать</b> звуки в слове на звуковых схемах.	
10		Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения.		Учить сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; дать представление о речевом аппарате и органах речи; сформировать у учащихся представление о звуках речи, опираясь на их быденное представление о значении этого понятия; развивать фонематический слух детей и умение слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем.			
11.		Твёрдые и мягкие согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов.		Дать представление о твёрдых и мягких согласных; учить различать их; показать изобразительные возможности звуков слова и отработать приёмы выразительного рассказывания отрывков из литературных			

произведений

### Тема 4: Слово и слог

12.	Наглядно-образная модель слова. Взаимосвязь звучания и значения слова. Слово, как сложный языковой знак. Звуковой анализ слов, схемы слов.	Развивать умение определять количество звуков в слове, их последовательность; учить определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление слоговой структуры слова. <u>Коммуникативные УУД</u> Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов деления слов на слоги. И способов постановки ударения. <u>Личностные УУД</u> Осознание значимости правильного произношения слов.	Делить слова на слоги. Называть в слове гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога (дуга, вертикальные линии). Расставлять знак ударения в звуковых схемах слов. Находить ударный слог в словах, обозначать его знаком ударения. Воспроизводить звучание слова с ориентировкой на знак ударения.
13.	Слог- минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги. Слогообразующая функция гласных. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Дать учащимся представление о слоге как произносительной части слова, формировать умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания.  Дать учащимся общее представление об		

				ударении в слове и формировать умение определять место ударения в слове; показать значение ударения для объединения звуков в слове; совершенствовать культуру речи учащихся: умение правильно произносить слово и ставить в нём ударение			
14.		Первоначальное представление о предложении. Сравнение предложения и слова. Модель предложения, графическое обозначение начала и конца. Общее представление о речи.		Дать учащимся общее представление о предложении формировать умение определять место предложения в речи; показать значение предложения; совершенствовать культуру речи учащихся: умение правильно строить предложения.	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление структуры предложения. <u>Коммуникативные УУД</u> Использование интонации для постановки смыслового ударения во фразе. <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов структуры предложения.		Различать слово и предложение по их функциям. Оформлять начало и конец предложения. Записывать сообщение графической схемой. Воссоздавать сюжет сказки с опорой на схему предложения.
15.		Обобщение Звуки, их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.			<u>Личностные УУД</u> Осознание значимости правильного произношения предложения.		
<b>Тема 5: Гласные звуки и буквы</b>							

16		Звуковой анализ , характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Гласные звуки [ а ] , [ о ] . Буквы А ,а, О ,о. Звучание и значение слова.		Учить выделять звуки [а] и [о] из речи; учить различать звуки; приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться	<u>Познавательные УУД</u> Установление соответствия между звуком и буквой, обозначающей его. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слышать и слушать звуки, формулировать ответ <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов определения гласного звука; закрепление способов деления слов на слоги и постановки ударения <u>Личностные УУД</u> Осознание связей между гласными звуками и буквами.	<b>Проводить</b> звуковой анализ слов. <b>Различать</b> и соотносить звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв (обозначение звуков). <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> шесть гласных звуков буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова. <b>Находить</b> изученные буквы в тексте.		
17								
18								
19.								
20.		Звук [у], буквы у, У, звучание и значение слов со звуком [у].		Учить выделять звук [у] из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой у				
21.		Звук и буква Ии, звучание и значение слов со звуком [и].		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквами и, ы				
22.		Звук [ы], буква ы, звучание и значение слов со звуком [ы].						
23.		Звук [э], буквы Э, э, звучание и значение слов со звуком [э].		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; познакомить с буквой э				
24.		« Узелки на память». Повторение гласных звуков и букв А, а, О, о, У, у, И, и, ы, Э, э.		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных				

**Тема 6:Согласные звуки и буквы**



25.		Звуки [м ]- [м , ]. Буквы М ,м.Слого- звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые.		Дать общее представление о согласных; помочь детям уловить свойства согласных звуков; развивать навыки чтения	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <u>Личностные УУД</u> Формирование индивидуального стиля деятельности.	<b>Подписывать</b> изученные буквы под звуковыми схемами. <b>Различать</b> согласные и гласные звуки, <b>обозначать</b> согласные звуки на схеме условными знаками и буквами. <b>Характеризовать и различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие. <b>Сравнивать</b> слова омонимы (без терминологии) по значению и звучанию.	
26.		Звуки [с ]- [с, ], буквы Сс .Звуковой анализслов. Ударение в словах. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	<b>Ставить</b> в словах знак ударения, <b>выделять ударный слог</b> . Читать слова, предложения и тексты.	
27.		Повторение изученных букв. Звуковой анализ слов. Чтение слов. Составление предложений по схеме.			<u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.	<b>Анализировать</b> примеры звукозаписи в стихотворной речи, в скороговорках. <b>Наблюдать</b> за смысловозначительной ролью звуков в словах. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове. <b>Читать</b> открытые слоги с гласными буквами: ы-	
28.		Звуки [н ] [н ]. Буквы Н, н. Звуковой анализ. Чтение слогов, слов и предложений. Продолжение диалога « Мы сами».		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных	<u>Личностные УУД</u> Формирование индивидуального стиля		

29.		Звуки [л ] [л , ]. Буквы Л л. Звуковой анализ. Выразительное чтение текста. Логические упражнения. Составление предложений.		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки	и, о-ё, а-я, э-е, у-ю.	
30		Повторение. Игры со словом. Чтение предложений и текста.		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных		
31.		Звуки [т ] [т , ]. Буквы Тт. Слоговое чтение. Многозначные слова. Составление устных рассказов.		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных		
32.		Звуки [к ] [к , ]. Буквы Кк. Звуковой анализ. Чтение слов с ориентировкой на знак ударения.		Учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; учить отличать гласные от согласных		
33.		Узелки на память. Послоговое чтение. Ударение, чтение целыми словами с ориентировкой на знак ударения.		Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения		
34.		Звуки [р ] [р , ]. Буквы Р р. Звуки [в ] [в , ]. Буквы Вв Звуковой анализ. Устные		Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из		

		рассказы. Составление букв Р- В.		речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
35.		Повторение изученных букв по страницам азбуки.					
36		Звуки [п ] [п , ]. Буквы П п. Звуковой анализ. Чтение текстов слогами и словами.		Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <u>Личностные УУД</u> Формирование индивидуального стиля		
37.		Повторение. Звуковой анализ. Сравнение звуков [г ] и [к ].	Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения				
38.		Буквы Е , Ё в начале слова и после гласных. Чтение текста. Пересказ.		Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки			

				выразительного чтения.			
39.		Буквы Е , Ё после согласных. Позиционное чтение слогов: мо-мё, ло-ле, сэ-се.		Учить чтению по слогам и целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
40.		Чтение слов с буквами е, ё: нос-нёс, ров-рёв, мэр-мёд. Составление предложений. Повторение всех изученных букв.		Учить чтению по слогам и целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
41.		Звуки [б ] [б , ]. Буквы Бб. Звуковой анализ. Чтение слов, предложений, текстов. Сравнение звуков [б ], [п] .		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.		
42.		Звуки [з ] [з , ]. Буквы Зз. Звуковой анализ. Сравнение звуков [з ] и [с] . Чтение слов и		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить	<u>Личностные УУД</u>		

		предложений.		различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения	Формирование индивидуального стиля		
43.		Закрепление. Буквы Б б, Зз .		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
44.		Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение. Чтение слов и предложений.		Учить чтению целыми словами; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
45.		Звуки [д ] [д , ]. Буквы Д ,д. Парные согласные [д ]- [т].  Вн. Чт. Русские		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки;			

		народные сказки. Литературное слушание.		развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
46.		Звук [ж ] Буквы Ж, ж. Закрепление изученных букв. Чтение предложений.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
47.		Мои первые книжки. Загадки слов. Чтение текстов по выбору. Пересказ. Отработка плавного слогового чтения.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
48.		Веселые картинки. Отработка плавного слогового чтения.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки			

				выразительного чтения		
49.		Буква Я в начале слова и после гласных. Чтение и пересказ текста. Разыгрывание диалогов.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения		
50.		Буква Я после согласных. Буква Я, как показатель мягкости предшествующего согласного. Упражнение в чтении слогов ра-ря, на-ня ,др.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <u>Личностные УУД</u> Формирование индивидуального стиля	
51.		Игра в слова. Повторение изученных букв. Вн. Чт. Произведения Л. Толстого для детей.	Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
52.		Звуки [х ] [х , ]. Буквы		Учить чтению		

		Х х . Чтение слов и предложений по азбуке. Чтение слов без пропусков и искажений.		целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
53.		Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Чтение слов с ь . Чтение в парах.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
54.		Звук [й , ]. Буквы Й й . Чтение слов с новой буквой. Выразительное чтение текста.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
55.		Повторение изученных букв.  Вн. Чт. К. Чуковский «Мойдодыр».		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
56.		Весёлые картинки. Отработка плавного послогового чтения.		Учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки;			



				развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
57.		Буква Ю в начале слова и после гласных. Чтение слов и предложений: лук-люк.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения			
58.		Буква Ю после согласных. Чтение слов: лук- люк, круг- крюк.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог;	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление алгоритма фонетического анализа звука. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения слушать и слышать <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука. <u>Личностные УУД</u>		

				прививать навыки выразительного чтения.	Формирование индивидуального стиля	
59.		Чтение текста целыми словами без пропусков и искажений.  Вн. чт. Устное народное творчество.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.		
60		Повторение изученных букв. Упражнение в чтении.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного		
61		Повторение изученных букв. Упражнение в чтении		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного		
62		Повторение изученных букв. Упражнение в чтении		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного		

				чтения.			
63.		Звук [ш ]. Буквы Шш . Сравнение звуков [ш ]-[ж]. Чтение слов и предложений.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
64.		Звук [ч,], буква Ч, ч. Чтение слов и предложений. С новой буквой отработка слогового чтения и чтения вслух.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
65.		Звук [ч, ]. Буквы Ч ч . Чтение слов и предложений.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			

66.		<p>Звук [щ, ]. Буквы Щщ . Упражнение в темповом чтении слов и предложений. Культура общения.</p> <p>Вн. Чт. Стихи С. Михалкова.</p>		<p>Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Осмысление алгоритма фонетического анализа звука.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Формирование умения слушать и слышать</p>		
67.		<p>Звук [ц ]. Буквы Цц. Чтение текста по слогам и целыми словами. Диалог.</p>		<p>Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>	<p><i>Регулятивные УУД</i> Освоение способов выделения согласного звука и фонетического анализа звука.</p> <p><i>Личностные УУД</i> Формирование индивидуального стиля</p>		
68.		<p>Звуки [ф ] [ф , ]. Буквы Ф ф . Чтение слов и предложений.</p>		<p>Учить правилам оформления предложения на</p>			

				<p>письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>			
69.		Разделительные ь и ъ . Сравнение слов семья-семя и др. Чтение текстов.		<p>Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>			
70.		Повторение. Чтение текстов. Работа в паре. Моя первая энциклопедия.		<p>Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>			
71.		Классификация букв. Чтение текстов «На что клад, когда в семье лад».		<p>Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического</p>			

				письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
72.		Алфавит. Чтение загадок о буквах. Завершение «Весёлого путешествия от А до Я».		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
<b><i>Тема 7: Предложение и текст. (Послебукварный период) (16 часов)</i></b>							
73-74.		Слово – это знак, его значение. Повторенье-мать ученья. Знаки городов России.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление взаимосвязи между предложениями в тексте и смысловой законченности	<b>Использовать</b> в общении формулы речевого этикета, ориентируясь на положительный стиль	

				письма; учить списывать; учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	предложения. <u>Коммуникативные УУД</u> Формирование умения использовать предложения как способа оформления своих мыслей в процессе общения. <u>Регулятивные УУД</u> Освоение способов составления полных предложений, использования их при составлении рассказа	общения: <b>относиться</b> к собеседнику внимательно, терпеливо, <b>выслушивать</b> его; <b>задавать</b> вопросы, <b>уточнять</b> сказанное. <b>Выделять</b> гласные и гласные звуки; обозначать их буквами. <b>Владеть</b> сознательным, плавным слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами (25-30 слов в минуту) <b>Создавать</b> (вместе с учителем) партитуру чтения: <b>расставлять</b> и <b>обозначать</b> в словах ударение, <b>обозначать</b> слоги в многосложных словах с помощью дуг. <b>Составлять</b> предложение по картинке. <b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от набора слов. <b>Осмысливать</b> роль предложения(высказывания) в речевом общении. <b>Выделять</b>	
75.		По страницам старинных азбук. Чтение по выбору. Вн. Чт. Произведения «из старинных азбук» Л. Толстого, К. Ушинского		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.	<u>Личностные УУД</u> Осознание значимости правильной, логически законченной, интонационно оформленной речи.		
76.		Упражнения в чтении. Про всё на свете. Б. Заходер «Почему?». Книга природы.		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
77.		Упражнения в чтении. Об одном и том же по-разному. Книга природы. Вн. Чт. Произведения о		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать			

		природе		умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.		предложение из речи, оформлять их.	
78.		Чтение целыми словами. Удивительное рядом. Научно-познавательные рассказы.		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
79.		Составление предложений по картинке. Сочиняй, придумывай, рассказывай. Загадки. «Час потехи».		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
80.		«Час потехи». Весёлые стихи Д. Хармса, Б. Заходера. Вн. чт. Произведения Д. Хармса. Литературное слушание.		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
81.		Чтение целыми		учить чтению целыми			



		словами. Большие и маленькие секреты. Д. Чиарди «Об удивительных птицах».		словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
82.		Отработка выразительного чтения. Считаляя. Сказки. Присказки.		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
83.		Выразительное чтение. Как общаются люди. Б. Заходер «Приятная встреча» А. Барто «Вовка-добрая душа».		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
84.		Отработка выразительного чтения. В. Лунин «Вежливый слон» Б. Заходер «МояВообразия».		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки	<u>Познавательные УУД</u> Осмысление взаимосвязи между предложениями в тексте и смысловой законченности предложения. <u>Коммуникативные УУД</u>		

				выразительного чтения.	<p>Формирование умения использовать предложения как способа оформления своих мыслей в процессе общения.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Освоение способов составления полных предложений, использования их при составлении рассказа</p> <p><u>Личностные УУД</u></p> <p>Осознание значимости правильной, логически законченной, интонационно оформленной речи.</p>	
85.	<p>Выразительное чтение целыми словами. Умеет ли разговаривать природа?</p> <p>Произведения И. Токмаковой, В. Берестова и Н. Матвеевой.</p> <p>Вн. чт. Произведения В. Бианки</p>		<p>учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>			
86.	<p>Выразительное чтение. Волшебство. А. Фет «Уж верба вся пушистая».</p>		<p>учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>			
87.	<p>Самое удивительное чудо на свете. Доброе семя- добрый и всход Чтение с продолжением.</p>		<p>учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.</p>			
88.	<p>Темповое</p>		<p>учить чтению целыми</p>			

		выразительное чтение.		словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			
89		Резервный урок		учить чтению целыми словами; учить выделять звуки из речи; учить различать звуки; развивать умение выделять ударный слог; прививать навыки выразительного чтения.			

# Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку (обучение грамоте)

## (Базовый уровень)

### 1 класс

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Страницы прописи	Цели и задачи урока	Планируемые образовательные результаты УУД	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>«Рисуй, думай, рассказывай»</b>							
1.		«Давайте знакомиться» «Мир общения.» Введение в мир общения. Подготовка руки к письму. Ориентировка в тетради.		Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу. каллиграфический текст на списывание предложения. Ориентировка на листе: в центре, слева, справа.	<u>Познавательные</u> систематизация знаний о форме предметов.  <u>Личностные</u> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.  <u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.  <u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять	<b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> ; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания, ориентируясь на образец, <b>контролировать</b> выполнение упражнения. <b>Выполнять</b> каллиграфические тексты: самостоятельно <b>копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на слова.	

					свой выбор.		
2.		Линии прямые, наклонные, сравнение их количества и направлений.	Стр.		<p><u>Познавательные</u> система тизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p>		
3.		«Слово в общении». Обведение и раскрашивание рисунков, штриховка. Выполнение задания по образцу.					
4.		Сравнение линии по величине, количеству и направлению. Контролирование выполнения упражнения.	Стр.	Учить сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; учить ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе.	<p><u>Познавательные</u> система тизация знаний о форме предметов.</p> <p><u>Личностные</u> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе</p>		

					письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять свой выбор.	
5.		Обведение и раскрашивание рисунков, штрихование.	Стр.	Учить обводить по контуру и штриховать фигуры.	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красива и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять свой выбор.	
6.		Сравнение линии по величине, количеству и направлению.	Стр. 14-17	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логические и ассоциативные упражнения. Штриховка. Задания по выбору.	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красива и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.	<b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> ; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения.

					<i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять свой выбор.	
7.		Выполнение задания по образцу, контролирование выполнения упражнения.	Стр.	Написание линий различных по величине. Задания по выбору.	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красива и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять свой выбор.	
8.		Выполнение задания по образцу, контролирование выполнения упражнения.	Стр.	Развивать умение соблюдать правила письма. Нахождение закономерностей. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красива и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять	

				сенсорных образцов звуков, известных детям.	свой выбор.		
9.		«Записывание» устных высказываний с помощью рисунков, условных знаков. Создание своих знаков- символов, сравнение их с условными знаками в учебнике.	Стр.	Развивать умение соблюдать правила письма. Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (искомый звук в начале, середине и конце).	<i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор.		
10.		Расшифровывание знаков: понимание, придумывание и рисование. Деление сообщения на слова. Составление простейших сообщений, оформление их на письме с помощью схем. Обозначение слов.	Стр.	Подвести детей к самостоятельным «открытиям» в области письменной речи: для передачи мысли, различных сообщений можно использовать рисунки и символы.	<i>Познавательные</i> систематизация знаний о форме предметов. <i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор.	<b>Обводить и раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> ; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу, <b>контролировать</b> выполнение упражнения..	



11.		Обведение, раскрашивание рисунков, штриховка, сравнение линий по величине, количеству, направлению. Выполнение заданий по образцу.	Стр.	Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме; способствовать развитию навыков каллиграфического письма.	<i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.  <i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор		
12.		Штриховка, обведение предметов по образцу, ориентируясь на знаки-стрелки. Печатание элементов букв, обведение печатных букв.	Стр	Учить читать знаки; провести подготовку к звуковому анализу слов.	<i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.  <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.		
13.		Написание элементов письменных букв в предметной картинке.	Стр.	Учить делать простейший звуковой анализ слов.	<i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.  <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.		

					<i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять свой выбор.	
14.		Чёткое написание прямых вертикальных наклонных по пунктирным линиям.	Стр.	Учить делать простейший звуковой анализ слов.	<i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красива и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять свой выбор.	
15.		Копирование образцов с элементами букв. Проведение анализа графических образцов букв.	Стр.	Учить делать простейший звуковой анализ слов.	<i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красива и правильно. <i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма. <i>Коммуникативные</i> формировать умениеобъяснять свой выбор.	
16.		<b>Написание элементов письменных букв, штриховка по образцу.</b>	Стр.	Учить делать простейший звуковой анализ слов. Развивать	<i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красива и правильно.	

				<p>навыки каллиграфического письма. Учить составлять рассказы.</p>	<p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p>	
17.		<p>Написание элементов букв. Соотнесение написанных элементов с образцом.</p> <p>Самостоятельное оценивание своей работы на основе образца.</p>	Стр.	<p>Учить выделять звуки в словах.</p>	<p><u>Личностные</u> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><u>Коммуникативные</u> формировать умение объяснять свой выбор.</p>	
18.		<p>Записывание сообщений с помощью графической схемы.</p> <p>Переведение устных сообщений в предложения.</p>	Стр.	<p>Показать необходимость звукобуквенного письма.</p>	<p><u>Личностные</u> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.</p> <p><u>Регулятивные</u> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p>	

19.		<p>Написание элементов букв. Соотношение написанных элементов с образцом. Оценивание самостоятельно своей работы на основе образца.</p>	Стр.	<p>Сформировать у учащихся представления о звуках речи. Развивать фонематический слух и умение слышать последовательность звуков в слове,</p>	<p><i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.</p> <p><i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор.</p>	<p><b>Расшифровывать</b> знаки: <b>понимать</b> их значение, <b>придумывать</b> и <b>рисовать</b> (запись) простейшие знаки-символы. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количество, последовательность. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме с помощью схем. <b>Обозначать</b></p>	
20.		<p>Написание обобщённых графических элементов букв.</p>	Стр.	<p>Отрабатывать навыки каллиграфического письма. Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова.</p>	<p><i>Личностные</i> формирование интереса. Желания писать красиво и правильно.</p> <p><i>Регулятивные</i> освоение способов ориентировки в пространстве учебника и тетради, формирование алгоритма своих действий в процессе письма.</p> <p><i>Коммуникативные</i> формировать умение объяснять свой выбор.</p>	<p>слово любыми средствами: фишками, символическим рисунком, знаком. <b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b>; <b>сравнивать</b> линии по величине, количеству и направлению. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Соотносить</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу на основе образца.</p>	

## Пропись № 2 «Мой алфавит»

21.		Написание элементов буквы а строчной, соединений букв, буквы а.	Стр.	Учить делать звуковой анализ слов; развивать навыки каллиграфического письма; учить составлять рассказы	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром..</p>	<p><b>Писать</b> элементы буквы, строчные и заглавные буквы, соединения букв.</p> <p><b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы.</p> <p><b>Писать</b> обобщенные графические элементы букв.</p>		
22.		Написание элементов буквы А заглавной, буквы А. Составление предложения по схеме.	Стр.	Приучать детей выделять точки-ориентиры; обратить внимание на то, что правильное положение тетради помогает руке плавно двигаться; развивать навыки каллиграфического письма.	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром</p>			
23.		Написание элементов буквы о строчной, соединение букв, буквы О.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром</p>			
24.		Написание элементов буквы О заглавной, соединений букв, буквы О. Составление		Учить правилам оформления предложения на письме, развивать	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p>			

		предложений по схеме.		навыки каллиграфического письма.	<i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром.	
25.		Написание элементов буквы у строчной, буквы у, соединений букв, ориентировка в написании буквы у.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита. <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром	
26.		Написание элементов буквы У заглавной, буквы У, соединений букв, ориентировка в написании буквы У. Составление предложения по схеме.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром	
27.		Написание элементов буквы и строчной, буквы и, соединений букв, ориентировка на строке.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром	
28.		Написание элементов буквы И заглавной, буквы И, соединение букв. Звуковой анализ	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита	

		слов, подписи букв под схемами слов.		навыки каллиграфического письма	<i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром	
29.		Написание элементов буквы ы строчной, буквы ы, соединение букв, ориентировка на строке.	Стр	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром	
30.		Написание элементов буквы э строчной, буквы э, соединение букв. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром	
31.		Написание элементов буквы Э заглавной, буквы Э, соединение букв. Звуковой анализ слов. Ориентировка в написании буквы.	Стр	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром	
32.		Анализ графических элементов букв гласных звуков, написание гласных букв обозначающих	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и	

		шесть гласных звуков. Запись коротких слов.		каллиграфического письма.	оценивание алгоритма своего действия с окружающим миром		
33.		Написание элементов буквы Мм, соединения букв, слова, ориентировка на строке при написании букв, использование опор для записи.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде.	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор	
34.		Написание элементов и буквы С, с, соединение букв, слова, ориентировка на строке при написании букв.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	(точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания букв.	
35.		Звуковой анализ слов со звуками н и н, буква Н (строчная и заглавная). Письмо слогов, слов и предложений.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании	



					Осмысление слов и предложений в письменном виде	букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания букв.	
36.		Анализ графической формы буквы Л (строчная и заглавная). Составление слогов и слов, запись на строке согласно ориентирам.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
37.		Закрепление изученных букв. Самостоятельный анализ слов по выбору. Составление и запись предложений.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные	
38.		Написание строчной и заглавной буквы Т, т. Звуковой анализ. Списывание слов и предложений.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с		

					окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	буквы. <b>Объяснить</b> алгоритм написания букв.	
39.		Повторение написания изученных букв, звуковой анализ, соединение букв, Объяснение алгоритма написания.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
40.		Буква к (строчная). Слово-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные	
41.		Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с		

					окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	буквы. <b>Объяснить</b> алгоритм написания букв.	
42.		Буквы р, в строчные. Звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений.	Стр.	Прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
43.		Заглавная буква Р, В. Слово-звуковой анализ слов. Запись слов и предложений.	Стр.	Прививать навыки выразительного чтения; развивать навыки каллиграфического письма.  Учить правилам оформления предложения на письме;	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные	
44.		Написание буквы П (строчная и заглавная). Письмо слов и предложений.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с		

					окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания букв.	
45.		Написание буквы г строчной. Звуковой анализ слов. Письмо слов. Составление рассказа.	Стр	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания букв.	
46.		Написание заглавной буквы Г. Сравнение звуков г и к. Запись слов парами.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста с	
47.		Буквы е, ё строчные, написание. Буквы е, ё в начале слова и после гласных.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с	<b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста с	

					о окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения.	
48.		Звуковой анализ букв е, ё. Письмо слов и предложений.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
49.		Написание Е, Ё заглавных. Буквы Е, Ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
<b><i>Пропись № 3 «Мой алфавит»</i></b>							

50.		Написание буквы б (строчная). Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки б и п. Письмо слов парами: порт-борт.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	Различать формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания букв.	
51.		Написание буквы Б (заглавная). Запись слогов, слов и предложений.	Стр	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
52.		Написание буквы з строчной. Звуковой анализ. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков з и с.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		

53.		Написание буквы З заглавной. Письмо слов и предложений. Письмо слов парами: коза- коса и т. д.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания букв.	
54.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
55.		Закрепление. Звуковой анализ. Списывание с печатного текста.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в		

					письменном виде		
56.		Написание буквы д строчной. Звуковой анализ. Сравнение звуков [д]-[т]. Письмо слов.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Анализировать</b> графические элементы букв согласных звуков. <b>Читать</b> предложения и тексты. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). <b>Писать</b> элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания букв.	
57.		Написание буквы Д заглавной. Звуковой анализ. Списывание предложений.		Развивать навыки каллиграфического письма.	<i>Регулятивные</i> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <i>Личностные</i> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <i>Познавательные</i> Осмысление слов и предложений в письменном виде		



58.		Написание буквы ж строчной. Звуковой анализ. Запись слов.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
59.		Написание буквы Ж заглавной. Звуковой анализ слов и предложений.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
60.		Закрепление. Контрольное списывание.		Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	

61.		Буква я строчная, написание я после согласных. Письмо слов с мягкими согласными (мал-мял, вал-вял).	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно <b>называть</b> элементы	
62.		Написание заглавной буквы Я. Письмо слов. Списывание предложений.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы, их	
63.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения	

64.		Написание букв а-я, о-ё, ы-и. Списывание предложений по памяти.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения	
65.		Написание буквы х строчной. Звуковой анализ. Зрительный диктант.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма. Уметь работать в парах.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
66.		Написание буквы Х заглавной. Письмо слов.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.			
67.		Написание мягкого знака Запись слов с «ь».	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>	<b>Анализировать</b> графическую форму изучаемых букв. <b>Писать</b> слова с разделительным мягким и твердым знаками. <b>Писать</b> соединения букв, слова,	

					Осмысление слов и предложений в письменном виде	предложения. Письмо слов с буквами й, ь.	
68.		Написание мягкий знак. Запись слов с «ь». Звуковой анализ.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
69.		Повторение изученных букв. Звуковой анализ.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
70.		Написание буквы й. Звуковой анализ. Списывание слов и предложений.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>	<b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил	

					Осмысление слов и предложений в письменном виде	письма, графических и орфографических требований. Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения	
71.		Повторение. Сравнение и письмо словмой-мои, твой-твои.	Стр.	Развивать навыки каллиграфического письма.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
72.		Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Правила оформления предложений.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
73.		БукваЮ после согласных. Письмо слогов и слов имеющих мягкие и твёрдые согласные звуки. Буквенная мозаика..	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>		

					Осмысление слов и предложений в письменном виде	
74.		Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	
75.		Закрепление пройденного. Буквы е, е, ю,я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	Икт	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их графическую форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах. <b>Соблюдать</b>
76.		Списывание слов и предложений по памяти. Самостоятельная работа.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>	

					Осмысление слов и предложений в письменном виде	соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения	
77.		Буква Ш, ш (строчная и заглавная). Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж]-[ш].	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Писать</b> слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу, с непроверяемыми написаниями. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах. <b>Соблюдать</b>	
78.		Правописание сочетаний жи - ши. Парные согласные [ж] – [ш].	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и	соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b>	

				каллиграфического письма; учить списывать.	оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения	
79.		Письмо буквы Ч, ч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
80.		Письмо буквы Щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
81.		Письмо буквы Щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу.	Стр..	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и		



				каллиграфического письма; учить списывать.	оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
82.		Буква Ц, ц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Писать</b> слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, с непроверяемыми написаниями. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям.	
83.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		<b>Правильно выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова,
84.		Буква Ф, ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и		

				каллиграфического письма; учить списывать.	оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	элементарные предложения	
85.		Буква Ф (заглавная, строчная). Запись слов с буквами в-ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
86.		Разделительные ь и ъ. Списывание слов с предварительной подготовкой-проговариванием.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Писать</b> слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, с непроверяемыми написаниями. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b>	

						<p>написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения</p>	
87.		Разделительные ь и ъ. повторение изученных букв.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м</p> <p><u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде</p>	<p><b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Писать</b> слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, с непроверяемыми написаниями.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом.</p> <p><b>Проговаривать</b> слова</p>	
88.		Упражнения в написании слов с изученными буквами.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить	<p><u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита</p> <p><u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с</p>	<p><b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Писать</b> слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, с непроверяемыми написаниями.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву.</p> <p><b>Находить</b> элементы в написании строчных и прописных элементах.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы, их соединение с исходным, первоначальным написанием и образцом.</p> <p><b>Проговаривать</b> слова</p>	

				списывать.	окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по пунктирным линиям. Правильно <b>выполнять</b> соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения	
--	--	--	--	------------	--	---	--

**Пропись № 4 «Пишу красиво» часов**

89.		Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>	
90.		Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>		

					Осмысление слов и предложений в письменном виде	
91.		Оформление предложений в тексте. Письма, записки, объявления.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	
92.		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>
93.		Списывание коротких текстов. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>	

					Осмысление слов и предложений в письменном виде	
94.		Отработка обобщённых элементов письменных букв. Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	
95.		Упражнения по чистописанию. Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>
96.		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>	

					Осмысление слов и предложений в письменном виде	
97.		Отработка обобщённых элементов букв. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать.	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	
98.		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные
99.		Закрепление первоначальных орфографических навыков. Слова , отвечающие на вопросы что делать , что сделать. .	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u>	буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>

					Осмысление слов и предложений в письменном виде		
100.		Правила орфографии. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>	
101.		Слово и предложение. Слова, отвечающие на вопросы какой, какая, какое. какой, какая, какое.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	<u>Регулятивные</u> Освоение способов написания письменных букв русского алфавита <u>Личностные</u> Осознание и оценивание алгоритма своего действия с окружающим м <u>Познавательные</u> Осмысление слов и предложений в письменном виде		
102.		Знаки препинания в конце предложения. Слова, отвечающие на вопросы что делать, что сделать,	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст;		



					умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах		
103.		Заглавная буква в конце предложения. Правописание имен собственных .	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с изученными орфографическими правилами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>	
104.		Простейший анализ предложений. Правописание слов с сочетаниями ЧК , ЧН.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах		
105.		Порядок слов и смысл в предложении, взаимосвязь. Правописание твердых и мягких согласных.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст;	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с	

					умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах	изученными орфографическими правилами.	
106.		Правила орфографии. Правописание шипящих согласных.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах	<b>Обозначать</b> мягкие согласные буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>	
107.		Оформление предложений в тексте.	Стр.	Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах		
108.		Правила орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст;	<b>Обозначать</b> гласные и согласные звуки буквами. <b>Пользоваться</b> словарём при написании слов с непроверяемыми безударными звуками, <b>писать</b> слова в соответствии с	

					умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах	изученными орфографическими правилами.	
109.		Правила орфографии. Правописание парных согласных на конце слова.		Учить правилам оформления предложения на письме; развивать навыки каллиграфического письма; учить списывать	Уметь проводить звуковой анализ слов; писать буквы; уметь читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; озаглавливать текст; умение читать тексты; уметь списывать; уметь работать в парах	<b>Обозначать</b> мягкие согласные буквами и, е, я, ё, ь на письме. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Дифференцировать</b> слова на одушевленные и неодушевленные по вопросам <i>кто? что?</i>	
110.		Пунктуация. Диагностика уровня усвоения программы обучения грамоте					